

муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 72»
(средняя школа № 72)

улица Елены Колесовой, дом 26, город Ярославль, 150042.
Тел. 55-02-83, факс 55-07-26, e-mail: yarsch072@yandex.ru
ОКПО21724305, ОГРН 1027600511003,
ИНН\КПП7602022460/760201001

Принято на заседании
педагогического совета
« 18 » 04 2023
протокол № 6



Утверждено
С.В. Курбанова

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ № 72, ПОДЛЕЖАЩЕЙ
САМООБСЛЕДОВАНИЮ за 2022 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	850 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	382 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	419 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	49 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	180 человек 21,66%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	26
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	13
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	72,9
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	60,5
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1/2,32
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по	0

муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 72»
(средняя школа № 72)

улица Елены Колесовой, дом 26, город Ярославль, 150042.
Тел. 55-02-83, факс 55-07-26, e-mail yarsch072@yandex.ru
ОКПО21724305, ОГРН 1027600511003,
ИНН/КПП 7602022460/760201001

Принято на заседании
педагогического совета
« 18 » 04 2023
протокол № 6

Утверждено
приказом № 48-о от 19.04.2023
Директор С.В. Курбанова

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ № 72, ПОДЛЕЖАЩЕЙ
САМООБСЛЕДОВАНИЮ за 2022 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	850 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	382 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	419 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	49 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	180 человек 21,66%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	26
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	13
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	72,9
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	60,5
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1/2,32
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального	0

	количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1/2,32
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2/2,32%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	720 человек/84,7%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	15 человек/1,76%
1.19.1	Регионального уровня	13 человек/1,53%
1.19.2	Федерального уровня	2 человек/0,24%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	32/3,76%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	49/5,76%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	71/8,32%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	50 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	0
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	42 человека /84%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8/16%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	30 человек/60%

1.29.1	Высшая	17 человек/34%
1.29.2	Первая	13 человек/26%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	15 человек/50%
1.30.2	Свыше 30 лет	10 человек/20%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	13 человек/26%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	13 человек/26%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	50 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	50 человек/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,13 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	19,42 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	850 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,21 кв.м

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ № 72, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ за 2022 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	850человек
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	384человек
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	346 человек
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	115 человек
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	10 человек
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2 и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	638/75%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	10/1,17%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	0/0%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	0/0%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	0/0%
1.6.3	Дети-мигранты	0/0%
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	0/0%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	6/0,7%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%
1.8.1	На муниципальном уровне	15/1,75%
1.8.2	На региональном уровне	5/0,6%
1.8.3	На межрегиональном уровне	2/0,23 %
1.8.4	На федеральном уровне	3/0,4 %
1.8.5	На международном уровне	0/0%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и	человек/%

	призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	
1.9.1	На муниципальном уровне	5/0,6%
1.9.2	На региональном уровне	1/0,12%
1.9.3	На межрегиональном уровне	5/0,6%
1.9.4	На федеральном уровне	0
1.9.5	На международном уровне	человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%
1.10.1	Муниципального уровня	человек/%
1.10.2	Регионального уровня	1/0,7%
1.10.3	Межрегионального уровня	5/0,6%
1.10.4	Федерального уровня	0/0%
1.10.5	Международного уровня	0/0%
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	0 единиц
1.11.1	На муниципальном уровне	0 единиц
1.11.2	На региональном уровне	0 единиц
1.11.3	На межрегиональном уровне	0 единиц
1.11.4	На федеральном уровне	0 единиц
1.11.5	На международном уровне	0 единиц
1.12	Общая численность педагогических работников	34 человека
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	28/82,35%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6/17,65%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	16/47,06%

1.17.1	Высшая	8/23,53%
1.17.2	Первая	8/23,53%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.18.1	До 5 лет	10/29,71%
1.18.2	Свыше 30 лет	7/20,59%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8/23,53%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6/17,65%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников,	34/100%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	1/ 2,94%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	0
1.23.2	За отчетный период	0
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,13
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	36
2.2.1	Учебный класс	33
2.2.2	Лаборатория	0
2.2.3	Мастерская	2
2.2.4	Танцевальный класс	0
2.2.5	Спортивный зал	1
2.2.6	Бассейн	0
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	0
2.3.1	Актальный зал	0
2.3.2	Концертный зал	0

2.3.3	Игровое помещение	0
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.6.2	С медиатекой	да
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	850/100%

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ САМООБСЛЕДОВАНИЯ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ № 72 ГОРОДА ЯРОСЛАВЛЯ

Полное наименование образовательной организации	муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №72»
Учредитель	Городской округ город Ярославль, в лице департамента образования мэрии города Ярославля
Адрес организации	Ярославль, улица Елены Колесовой, дом 26
Телефон, факс	(4852) 55-02-83
Адрес электронной почты	yarsch072.yaroslavl@yarregion
Лицензия	№366/16 (бессрочно)
Свидетельство о государственной аккредитации	148/16 (бессрочно)

Ключевые характеристики и основные показатели нашего ОУ.

Средняя общеобразовательная школа № 72 была открыта в 1965 году в Ленинском районе города Ярославля. В 1965 году в школе насчитывалось 37 классов, 20 из которых были начальные. Обучалось 1436 учащихся. В связи с неблагоприятной демографической ситуацией и очень близком расположении друг от друга 4-х школ в одном микрорайоне, по другим объективным причинам до 2009/2010 учебного года количество учащихся в средней школе № 72 постоянно сокращалось, по итогам 2011/2012 учебного года численность школьников составила 436 человек. На дату 01.09.2022 года 853 человека. За год произошел прирост на 20 обучающихся.

Средняя школа № 72 находится в «спальном» районе города Ярославля. Основная цель – создание условий для обучения, воспитания и развития всех учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и возможностей. Школа не занимается селекцией детей, поэтому администрация и педагогический коллектив стараются создать благоприятные условия для развития каждого ребенка, обеспечения его личностного роста.

- Вся школа работает в режиме пятидневной учебной недели.
- Календарный учебный график организован по триместрам.
- В начальной школе обучение ведется по образовательной программе «Школа России», заканчивается обучение по образовательной программе «Планета знаний».
- В школе функционируют классы, реализующие адаптированную общеобразовательную программу для учащихся с задержкой психического развития, часть детей с ОВЗ (ЗПР) обучаются по индивидуальному учебному плану в составе полного класса.
- Организовано обучение на дому для детей по медицинским показаниям.
- В школе для учащихся 1-х классов и классов для детей с ОВЗ организованы группы продленного дня в начальной школе, которые функционируют до 16.00.
- В 2022 году в режиме продленного дня продолжали функционировать классы кадетской направленности «Юный спасатель-пожарный», которые были открыты в 2009-2010 учебном году по итогам проведенного SWOT-анализа, с учетом интересов обучающихся и их родителей, при поддержке Главного управления МЧС России по Ярославской области. По желанию родителей сформированы пятые классы кадетской направленности на уровне основного общего образования.
- В 2022 году в школе функционируют муниципальные инновационные площадки “Реализация инклюзивного образования детей с ОВЗ в условиях внедрения обновленных ФГОС”, «Повышение эффективности кадетского образования путем сетевого взаимодействия муниципальных образовательных учреждений», «Организационно –

методическое сопровождение психолого – педагогических классов», реализуется всероссийским проектом «Самбо в школу».

- в рамках сетевого взаимодействия организовано освоение учебного предмета «Технология» (8 класс) на базе технопарка «Кварториум» Ярославского градостроительного колледжа.

- В школе обучаются дети 10 различных национальностей, поэтому работа коллектива направлена на создание благоприятного психологического климата, развитие способностей школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога.

- Творческий потенциал детей развивается через участие в районных, городских, областных соревнованиях и конкурсах.

- Школьники имеют возможность участвовать в работе органа ученического самоуправления «Совете 20-ти», в исследовательской и экскурсионной работе восстановленного в 2008 году школьного музея «Моё Отечество»; в школьном информационном центре над выпусками школьных газет и информационного бюллетеня «Наша родная 72Я». Продолжал функционировать совет командиров классов кадетской направленности. Это также способствует развитию организаторских качеств у обучающихся, позволяет им быть активными участниками школьной жизни, помощниками педагогов.

- Много внимания уделяется формированию активной позиции родителей, с этой целью в школе создан Управляющий совет, родители привлекаются к организации и проведению разнообразных школьных дел.

- Школа активно сотрудничает с Главным управлением МЧС России по Ярославской области, ГИБДД, учебно-методическим центром ГО и ЧС по Ярославской области, поисково-спасательным отрядом, филармонией, учреждениями дополнительного образования района, города, области на основе договоров о сотрудничестве.

Справляемость обучающихся с требованиями образовательных стандартов

Учащиеся школы выполняют требования образовательных стандартов, об этом свидетельствуют факты, представленные в таблицах.

Средний показатель справляемости выпускников по русскому языку и математике в форме ЕГЭ за 3 года составляет 96,53. Этот показатель остается на прежнем уровне за счет 100% справляемости по математике профильного уровня в 2022 году. Необходимо отметить, что средний показатель справляемости по математике и русскому языку в 2022 году 100%, в то время, как в 2021 году он составлял 96,88 %.

По предметам русский язык, математика, химия, история, литература, английский язык процент справляемости составляет -100. Снизился процент справляемости по информатике. Повысился процент справляемости по обществознанию. Средний показатель справляемости по всем предметам за 3 года составляет 88,9%, что на 3,06 выше показателя 2021 года.

В 2022 году результаты государственной итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ показывают, что средний балл по школе по русскому языку и математике (профильного уровня) составляет 72,9 и 60,5 соответственно, что выше предыдущего года ЕГЭ по русскому языку на 5,78 и математике на 19 баллов.

Повысился средний балл по химии на 32, по обществознанию на 8,63. Снизился средний балл по биологии, истории, литературе, информатике на 4,3; 11,6; 0,17; 8,35 соответственно.

Средний балл по школе по русскому языку и химии выше данного показателя по городу, региону и РФ.

Аттестаты получили все учащиеся, аттестатов с отличием в 2022 году не было

В 2022 году процент успешности обучения по математике в 9аб классах снизился на 5,69 % (составил 40,74%). Процент успешности обучения по русскому языку также стал ниже и составляет 69,44%.

Средний показатель успешности обучения по русскому языку и математике 9-х классах составляет 50,09%, что ниже показателя прошлого года на 14,92%

По результатам государственной итоговой аттестации в 9-х классах по русскому языку и математике средний показатель успешности – 50%, что на 10,42% ниже, чем в прошлом году.

Средний показатель справляемости по русскому языку и математике - 98,83%, впервые в школе с учетом дополнительного периода ГИА обучающийся не получил аттестат.

Анализ соответствия годовой и экзаменационной отметок по русскому языку и математике представлен в таблицах 7 и 8. Мы видим, что 48,84% учащихся по русскому и более 88% по математике подтвердили годовую отметку.

Средняя отметка за экзамен по математике 3,28 по русскому языку 3,89; в 2021 году средний балл составлял 3,94 по математике и 3,46 по русскому языку.

Анализ данных табл 9 показывает, что учащиеся наиболее успешны по итогам ГИА в изучении русского языка, географии, биологии.

Достаточно успешно сдают экзамены учащиеся в форме ГВЭ. При 100% справляемости отметку выше годовой получили все учащиеся по русскому языку и 62,5% по математике.

Аттестат не получил один обучающийся 9б класса. Также один ученик 9а класса получил аттестат особого образца.

Показатель успешности обучения в начальной школе (с учетом классов для детей с ОВЗ) по русскому языку последние годы продолжает падать. Так, по сравнению с 2021 годом, этот показатель уменьшился на 0,7 процента. Этот же показатель по математике повысился с 2019 года на 7 процентов как с учетом детей с ОВЗ, так и без их учета.

Анализ результатов обучения во 2-4 классах показывает, что количество детей, обучающихся на «отлично», «4 и 5», практически не меняется, незначительное увеличение с одной «3». В 2022 году увеличилось количество учащихся, переведенных с академической задолженностью с 7 до 9 человек, но двое из них получили заключение о смене образовательного маршрута и перешли на обучение в школу-интернат.

Анализ результативности обучения в 5-11-х классах показывает, что количество «отличников» составляет 6 чел. Данный показатель стал выше. Количество оставленных на повторное обучение по итогам всех сроков ликвидации академической задолженности - 3 чел. Велико количество учеников, переведенных условно. Вместе с тем, в школе есть потенциал обучающихся на 4 и 5 - это ученики, имеющие за год одну отметку «удовлетворительно»-18 человек.

В 2022 году школа продолжила сетевое взаимодействие с Государственным профессиональным образовательным учреждением Ярославской области Ярославский градостроительный колледж (Структурное подразделение «Кванториум») по реализации ООПП ООО в рамках предмета Технология. Все учащиеся успешно освоили программу 8 класса.

Ежегодно учащиеся школы участвуют в районных, муниципальных и региональных этапах предметных олимпиад, но призеров и победителей недостаточно. Как положительное, стоит отметить участие детей с ОВЗ в городской метапредметной олимпиаде «Эверест», где наши победители и призеры практически во всех номинациях.

Педагоги активно привлекают учащихся к работе с различными образовательными платформами

В каких дисциплинах и образовательных областях обучающиеся достигли наилучших результатов и почему?

Наилучший результат в рамках дисциплины 5-11 классов за 3 года

Наилучший результат в рамках дисциплины 5-11 классов за 3 года	Какие факторы повлияли на результат
английский язык	1. Использование различных методов и форм обучения. 2. Кадровый состав 3. Использование информационных технологий.

	4. Рациональное использование часов учебного плана для организации подготовки обучающихся к ГИА
история, обществознание	1. Кадровый состав 2. Использование образовательных технологий
ОБЖ	1. Кадровый состав 2. Использование информационных технологий. 3. Мотивация предмета
информатика и ИКТ	1. Использование информационных технологий 2. Мотивация предмета.
физическая культура, ИЗО, музыка	1. Кадровый состав 2. Мотивация предмета
Результат, требующий улучшения в рамках дисциплины	Какие действия для этого необходимо предпринять?
математика, литература, русский язык, информатика, физика, химия, география	1. Повышение квалификации педагогов. 2. Совершенствование форм и методов обучения. 3. Осуществление индивидуального подхода к обучающимся. 4. Способствовать осознанному выбору поступления учащихся в 10 класс.
Подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации	1. Усилить работу по профориентации 2. Продумать формы подготовки к государственной итоговой аттестации. 3. Способствовать более осознанному выбору экзамена 4. Совершенствование форм и методов обучения. 5. Разработать план работы по улучшению результативности обучения

Различий в справляемости обучающихся с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в зависимости от пола, национальностей у обучающихся, проживающих долгое время на территории РФ – нет. Дети, обучающиеся на дому по медицинским показаниям, справляются с требованиями стандартов без существенных различий.

Дети, обучающиеся в классах с ОВЗ (ЗПР), имеют различия в справляемости со стандартом.

В 2022 году на дому обучалось 3 учащихся, детей – инвалидов -10, они обучаются как в общеобразовательном классе, так и в ОВЗ, инклюзивно обучающихся – 14 человек

Группа обучающихся	Различия в справляемости со стандартом по сравнению со средним показателем справляемости контингента школы	Какие управленческие действия должны быть предприняты?
Обучающиеся классов с ОВЗ 7.1 и 7.2	1. Низкий процент успешности (2-4 кл.) или его отсутствие (5-9 кл.). Основные отметки 3 -4	1. Повышение квалификаций педагогов, работающих в данных классах 2. Усиление контроля за организацией образовательной деятельности, особенно за обучающимися инклюзивно

Методическая работа школы осуществлялась в рамках реализации концепции развития школы на 2021-2023 г.г. с учетом результатов анализа рисков профиля.

В связи с этим были

- разработаны

1. среднесрочная программа и антирисковые программы по минимизации рисков профиля школы на 2022-2023 г.г., определившая основные приоритеты и направления в развитии методической деятельности школы. Это:
 - a. Повышение предметной и методической компетентности педагогических работников в период перехода на новые образовательные стандарты
 - b. Создание эффективной внутришкольной системы повышения квалификации учителей, направленной на развитие у учителей профессиональных компетенций, обеспечивающих решения задач повышения качества образования и индивидуального продвижения каждого ребенка.
- запланированы и проведены мероприятия:
 1. Диагностика профессиональных компетентностей учителей. Выявлены профессиональные дефициты педагогов школы.
 2. Диагностика уровня мотивации педагогов, направленной на совершенствование образовательной деятельности
 3. Тренинг по эмоциональному выгоранию специалистами ЦПМСС, даны рекомендации психологом
 4. Пересмотрены критерии эффективного контракта, внесены изменения в положение о стимулирующих выплатах
 5. Проведены педсоветы:
 - a. «Изучение и анализ антирискового профиля школы, разработка антирисковых программ школы и концепции развития школы до 2024 года»
 - b. В рамках проекта 500+: «Развитие педагогического потенциала учителя»
 - c. «ВПР как инструмент внутренней системы оценки качества образования»
 6. Организовано участие педагогов в марафоне по изучению новых технологий: формирующее оценивание и исследование урока, организованы открытые уроки в рамках данной деятельности
 7. Организовано взаимопосещение уроков
 8. Разработана дорожная карта по повышению качества образовательного результата по математике и русскому языку, затем переложена на другие предметы, по которым сдают ЕГЭ
 9. Проведены семинары по ФГ:
 - a. «ФГ как цель и результат современного образования»
 - b. «По созданию и проверке заданий по ФГ на РЭШ»
 10. Изданы приказы «Об организации работы по формированию ФГ обучающихся»
 11. Составлена программа курса «Развитие ФГ обучающихся 5-9 классов»
 12. Разработаны индивидуальные образовательные маршруты учителей
 13. Проведен педагогический совет
- в процессе работы достигнуты определенные результаты:
 1. рост числа учителей:
 - a. обучающихся в интерактивном режиме на вебинарах, семинарах, онлайн-площадках на 50%
 - b. изучающих передовой опыт, современные научные и методические разработки 20%
 - c. прошедших курсовую подготовку (46 человек)
 2. Выросло количество:
 - a. подготовленных и опубликованных публикаций (41)
 - b. выступлений на семинарах, педсоветах, на городских конференциях до 40
 - c. взаимопосещенных уроков: 110
 - d. открытых уроков :21
 - e. взаимопосещенных уроков в рамках кураторской методики, наставничества: 84
 3. В организации функциональной грамотности приняло участие 10 учителей, создано и проверено работ по ФГ (1291)
 4. Приняли участие в профессиональных конкурсах: 4 человека
 5. Прошли аттестацию на высшую категорию 2 человека, на первую категорию -2 человека подтвердили высшую категорию: 4. , подтвердили 1 категорию 2 человека

Однако наравне с положительными показателями эффективности принятых мер были выявлены причины, отрицательно повлиявшие на результаты ВПР по русскому языку и математике в 5-6 классах:

- показатели таких компетенций как оценочная, ИКТ и целеполагание остались на низком уровне (как показала повторная диагностика профессиональных компетентностей учителей);
- причины пробелов в знаниях учащихся кроются в отсутствии дифференцированного подхода в процессе обучения, без которого немислимы реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и постановки перед ним той цели, которую он может реализовать (это следует из анализа посещенных уроков);
- весь урок строится на фронтальной работе активной части детей, остальные проводят время на уроке в пустую; внесение элементов новых практик в урок, встречается достаточно редко, несмотря на то, что большинство учителей прошли подготовку по новым технологиям.

Так же были определены общие причины неуспешности детей на разных уроках. Это:

1. Учитель работает по принципу «Для всех все одинаковое» и не считает нужным что-либо менять в своей деятельности.
2. Учитель знает, но не владеет на практике современными технологиями и методиками урока, и не пытается их освоить.
3. Учитель не владеет дисциплиной в классе.
4. Поверхностное отношение учителя к вопросам подготовки детей к ВПР:
5. не анализирует содержание и структуру ВПР, не соотносит их с содержанием и структурой по своему предмету;
6. не изучает и не анализирует результаты ВПР в классах, в которых предстоит ему работать;
7. не изучает и не использует положительный опыт коллег;

Т.о. требуется анализ эффективности принятых мер и их частичного пересмотра в плане мероприятий, целей и показателей

Для этого необходимо принять следующие решения:

1. В школе необходимо провести анализ профессиональных дефицитов педагогов по формированию метапредметных умений,
2. Организовать работу по развитию профессиональных компетенций педагогов по математике и русскому языку.
3. Одним из инструментов внутришкольного мониторинга являются контрольные работы административного уровня. При планировании и составлении административных проверочных работ (включать задания аналогичные ВПР), следует сделать акцент на тематические блоки, которые вызвали наибольшие затруднения по результатам ВПР. Необходимо акцентировать внимание педагогов на корректировку рабочих программ по предметам – внести изменения с учетом анализа результатов ВПР и выявленных сложных/проблемных тем. Рекомендуется ознакомить родителей с обобщенными обезличенными результатами ВПР на родительских собраниях. Рассказать, какие блоки заданий вызвали затруднения у обучающихся, какие основные ошибки допущены в работах.
4. Разработать АРП «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности» до конца текущего и 2023-2024 учебного года.

5.Администрации школы необходимо

1. скорректировать ВСОКО с учетом использования результатов ВПР;
2. внести изменения в план внеурочной деятельности, включив проведение занятий по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, в том числе при ликвидации академической задолженности и при подготовке к ВПР
2. Руководителям МО
 1. организовать изучение спецификации ВПР по предметам;
 2. не реже двух раз в год рассматривать на заседаниях результаты ВПР и проблемы, которые выявили в ходе ВПР.
3. Учителям-предметникам включить задания ВПР в рабочие программы по предметам и поурочные планы.
4. Каждому учителю повысить личную ответственность при подготовке, проведении и проверке ВПР.
 1. при разработке рабочих программ по предмету:
 1. включать задания, чтобы развития вариативности мышления обучающихся и способности применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач;
 2. включать в урочную деятельность учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности универсальных учебных действий у обучающихся.
 3. По каждому проблемному разделу ООП начального общего, основного общего образования проводить тематические проверочные работы;
 4. при подготовке к ВПР при необходимости использовать ресурс дополнительных консультаций.
5. Классным руководителям вести разъяснительную работу с родителями о целях и результатах ВПР; познакомить с обобщенными результатами ВПР.
1. Продолжить работу по повышению профессиональной компетентности педагогических работников, способствовать профессиональному взаимодействию педагогов

Какие особенности преподавания являются сильными и почему?

Наиболее сильные особенности преподавания (по анализу результатов за последний год)	Какие факторы повлияли на результат
Использование образовательных технологий.	– Создание условий для повышения квалификации на базе ЯО ИРО, ГЦРО. – Наличие в школе доступного информационного ресурса – Внедрение в учебную деятельность современных образовательных технологий обучения и воспитания – В учебном процессе педагогами школы используются следующие образовательные технологии: – -”Критическое мышление” – -”Формирующее оценивание” – - “Функциональная грамотность” – -”Смысловое чтение” – -”Игровые технологии” – -”Дифференцированного обучения” и др. – Мотивация учителей (эффективный контракт)
Опыт работы учителей.	Внедрены в учебный процесс обновленные формы педагогической деятельности на уроке и внеурочное

	время: 1. «Умная стена» как элемент предметно-развивающей среды для учащихся начальной школы 2. Смотр методических наработок молодых специалистов и учителей, аттестующихся в 2023-2024 учебном году 3. Единый методический день «Формирующие технологии как инструмент повышения качества образовательных результатов» (в форме мастер-классов) 4. Внутришкольная программа по устранению и профилактике академической задолженности 2022-2023 учебный год Организовано профессиональное взаимодействие педагогов в контексте обмена профессиональным опытом: 1. Педагогический совет: «ВПР как инструмент внутренней системы оценки качества образования» 2. Совместный анализ содержания и структуры ВПР по математике и русскому языку 5 класс на заседании учителей начальных классов, математики и русского языка – Подготовлены условия для внедрения критериального оценивания в систему оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования 1. Проведены заседания ШМО по выработке критериального оценивания планируемых результатов освоения программы основного общего образования 2. Проведение диагностических работ по предметам, которые выносятся на ВПР весной 2023. 3. Рассмотрение результатов на заседаниях МО и совещании при директоре 4. Диагностика профессиональных компетенций учителей русского языка и математики
--	---

	– –
Проведение методических дней	– Активизация методической работы в школе (единые методические дни) – Повышение уровня профессионального мастерства педагогов. – Распространение передового педагогического опыта учителей школы. – Участие в конкурсах профессионального мастерства

Какие аспекты преподавания более всего нуждаются в улучшении, и какие действия для этого необходимо предпринять?

Аспекты преподавания, нуждающиеся в улучшении	Какие действия для этого необходимо предпринять?
Создание ситуации успеха на уроке.	– Использование информационных ресурсов. – Интернет-площадки, используемые педагогами – <u>Нач.шк-Учи.ру</u> (16), ISMART (3), Инфоурок (4), Мультиурок (5), РЭШ (2), ЦОК (2), ZOOM(все), «Internet/Urok.ru» (3), Я-класс (1), Сферум (1) – <u>Среднее звено</u>: РЭШ(10), Я-класс (5), Фоксфорд (2), Инфоурок (3), Росучебник (1), Учи.ру (6), Решу ОГЭ (1), Гугл документы (1), Видеоурок (1), онлайн-учебник (1) – <u>Узкие спец.- Учи.ру</u> (3), Логозаврия (сайт детских компьютерных игр) (2), – Повышение воспитательной, образовательной роли урока, разнообразие форм и методов работы. – Мотивация обучающихся – Обучение с использованием индивидуальных учебных планов – Внедрение в учебную деятельность современных образовательных технологий обучения и воспитания – Мотивация учителей (эффективный контракт)
Индивидуальный подход в обучении детей с ОВЗ, детей с низкой учебной мотивацией	– Совместные действия методической и социально-психологической службы школы. – Использование индивидуальных и групповых форм работы. – Использование возможностей социокультурной сферы для организации учебной и внеучебной деятельности. Проведение комплекса мероприятий по выявлению причин итоговой неуспеваемости: 1.Формирование базы данных учащихся с риском академической задолженности 2. Выявление причин учебной неуспешности (академической задолженности) обучающихся Организация адресной помощи специалистами и учителями школы по профилактике и предотвращению академической задолженности обучающихся 5-8 классов 1.Разработка ИОМ, учебных траекторий, программ

	ликвидации учащимися академической задолженности 2. Проведение психологические тренингов Организация работы с педагогами по профилактике и устранению академической задолженности обучающихся 5-8 классов 1.Проконтролировать качество преподавания учебных предметов через посещение занятий 2. Разработка и реализация индивидуальных планов повышения квалификации учителей, показывающих низкие результаты обучения у обучающихся 5-8 классов
Создание системы работы с одаренными детьми.	– Изучение опыта работы с одаренными детьми и их родителями – Создание и ежегодное обновление банка одаренных, талантливых, имеющих высокую учебную мотивацию детей – Создание системы мероприятий по работе с одаренными детьми – Усиление работы в предметных МО.
Подготовка к итоговой аттестации	– Совершенствование форм подготовки к выполнению заданий базового уровня. – Изучение и применение положительного опыта подготовки обучающихся к выполнению заданий повышенного уровня сложности – Усиление контроля за динамикой образовательных результатов при подготовке к ГИА
Информационные ресурсы обучения.	– Улучшение материального оснащения кабинетов.
Улучшение качества оценивания	– Увеличение соответствия результатов внутреннего и внешнего оценивания, улучшение качества подготовки к урокам
Работа с молодыми специалистами	– Психологическая поддержка – Оказание методической помощи посредством посещений уроков, аспектного анализа уроков – Внутрифирменное обучение

Каково отношение к обучающимся?

Как развивают их персональные качества?

В 2022 году одним из приоритетных направлений в работе школьной администрации и всего педагогического коллектива в целом является создание комфортных условий пребывания обучающихся в школе, это тем более важно, так как продолжает формироваться вертикаль классов кадетской направленности. Уровень комфортности обучающихся остался на прежнем уровне. Отношение родителей к образовательному учреждению остается на высоком уровне.

В школе сохраняются положительные отношения во взаимоотношениях «ученик-ученик», о чем свидетельствует благоприятный микроклимат, который, в свою очередь, подтверждается отсутствием серьезных жалоб в адрес администрации школы на взаимоотношения в ученической среде. В этом большая заслуга как учителей, классных руководителей, так и самих учащихся, половина которых учится в классах кадетской направленности, отличающихся повышенными требованиями к сплоченности и товариществу. Помимо этого, для школы характерны дружеские отношения в среде «старшие-младшие», и это подтверждается многими фактами сотрудничества, помощи

младшим со стороны старших, а также отсутствием жалоб. Этому способствуют ряд факторов:

- совместные участия в мероприятиях разного уровня, совместная подготовка к ним;
- работа в органах ученического самоуправления – “Совете 20-ти”, совете командиров ККН, совете школьного музея, “Лаборатории добрых дел”, ШСК “Факел”;
- работа социально-психологической службы школы;
- деятельность классных руководителей, направленная на формирование устойчивых навыков конструктивного общения и приобретения коммуникативных навыков. Несмотря на полиэтнический состав ученического сообщества, в школе не было ни одного случая конфликта на национальной почве.

Развитие персональных качеств учащихся осуществляется через системообразующие направления воспитательной деятельности школы:

- гражданско-патриотическое
- гражданско-правовое
- краеведческое
- экологическое
- творческое развитие и культурно-эстетическое
- трудовое
- духовно-нравственное

Воспитательное воздействие на учащихся оказывают все участники образовательного процесса: педагоги, родители, а также социальные партнеры школы.

Результаты исследований показали, что положительными условиями микроклимата и психологической комфортности пребывания в ОУ удовлетворены педагоги и родители, и уровень удовлетворенности остался практически на прежнем уровне. По-прежнему имеет место немалая нагрузка как на учащихся, так и на педагогов в связи с реализацией ФГОС и большим объемом занятий по внеурочной деятельности и дополнительному образованию. Однако много лет в школе работает стабильный коллектив, отсутствует текучесть кадров среди основного состава, что свидетельствует о благоприятной эмоционально – психологической обстановке в учреждении, правда, и она в связи с загруженностью подвергается риску. Для снижения напряженности для педагогов школы проводятся семинары по обучению релаксации и позитивному мышлению, и психологи-консультанты отмечают большой уровень сплоченности и толерантности коллектива, который принимает молодых специалистов, молодых учителей, и они находят себя в профессии, что закладывает успех школы в будущем.

Значительному снижению напряженности послужил новый учебный график, который предусмотрел 5-дневную учебную неделю для всех классов с 1-го по 11-й, что позволило более качественно отдыхать как учащимся, так и педагогам после учебной недели. А также обучение по триместрам, позволяющее равномерно распределять нагрузку в течение учебного года.

Родители, как основные заказчики образовательных услуг, в большинстве своем относятся к школе положительно. Наиболее удовлетворены работой школы родители учащихся ККН. Родители готовы сотрудничать с администрацией и педагогическим коллективом через работу Управляющего Совета и в индивидуальном порядке.

Образовательный процесс включает различные формы совместной деятельности детей, родителей и педагогов, которые реализуются через следующие направления:

- познавательная
- трудовая, профориентационная
- спортивная, туристическая
- досуговая.

Психолого-педагогические знания родители получают на общешкольных и классных родительских собраниях. Тематика родительского всеобуча включает в себя разновозрастные циклы:

- «Мой ребенок» (начальная школа)
- «Воспитание и здоровье» (среднее звено)
- «Воспитание и право» (старшее звено)

На протяжении нескольких лет сохраняется тенденция сохранения посещаемости родителями общешкольных и классных собраний, и участие их в школьных мероприятиях. В 2022 году показатель остался на прежнем уровне.

Школьный сайт получал необходимое обновление и функционировал. В этом году совершенствовалась процедура получения родителями сведений об успеваемости учащихся через электронный дневник. Значительную роль в улучшении имиджа школы сыграло успешное участие ребят в престижных конкурсах и мероприятиях (выездной лагерь «Кадетское братство»).

В 2022 году новое дыхание получила работа школьного сообщества «В контакте». К написанию постов подключились не только педагоги, но и родители, сами обучающиеся. Новости, публикуемые по разным темам, привлекают множество просмотров и комментариев. Данное сообщество позволяет как родителям, так и учащимся знать об основных школьных событиях и участвовать в них. Работа по взаимодействию всех участников образовательного процесса способствует развитию культуры, коммуникации детей и взрослых и решению повседневных проблем школьной жизни.

В течение нескольких лет в школе сложилась система работы по предупреждению форм асоциального поведения обучающихся. Показатель зарегистрированных случаев хулиганства, совершенного обучающимися ОУ остается стабильно низким (менее 2 чел. на 100 обучающихся).

Анализ асоциального поведения показывает, что в школе нет фактов совершения преступлений со стороны учащихся, но сохранились правонарушения связанные с нарушениями школьной дисциплины и курением. По сравнению с прошлым учебным годом, количество случаев уклонения от учебы впервые за многие годы оказалось нулевым. Внимание работе по предупреждению девиантного поведения обучающихся будет уделяться и в новом учебном году. Большее участие в этой работе принимает социально-психологическая служба школы.

Эффективности воспитательного процесса способствует мониторинги, осуществляемые по всем направлениям воспитательной деятельности, которые позволяют выявлять острые вопросы и проблемы в воспитании. Хорошим подспорьем в этом вопросе стало использование электронной формы, которая позволяет создавать и обрабатывать анкеты.

В связи с функционированием в школе вертикали ККН приоритетным направлением воспитательной деятельности школы является гражданско-патриотическое направление. Учащиеся классов кадетской направленности участвуют во многих мероприятиях патриотической направленности разного уровня, показывая отличные результаты. Самым значимым в годовом цикле мероприятий по-прежнему остается участие более 50 кадет школы в Параде Победы на Советской площади в Ярославле. Прохождение в парадном строю коробки, состоящей из кадет школы, - показатель высокого уровня выучки ребят. Не менее значимыми мероприятиями остаются соревнования «Кадеты - вперед!» и «Салют, Победа!».

В воспитательной деятельности школы большое место отводится мероприятиям, способствующим творческому и физическому развитию личности. В 2022 году количество достижений увеличилось. Немалую роль в этом сыграл школьный спортивный клуб «Факел», руководитель которого понимает свою задачу как в подготовке и проведении спортивных состязаний, так и проведении работы по приучению к здоровому образу жизни через конкурсные испытания всех уровней и широкую сдачу норм ГТО.

В 2022 году количество участников спортивных мероприятий увеличилось. Также увеличивается количество достижений разного уровня. В 2022 году ШСК «Факел» стал победителем регионального этапа Всероссийского смотра-конкурса на лучшую постановку физкультурной работы и развитие массового спорта среди спортивных клубов. Клуб победил в четырех номинациях. Положительная динамика проявилась также в увеличении количества участников физкультурно-спортивных мероприятий, в увеличении количества самих мероприятий и количестве достижений.

Сильны традиции ученического самоуправления в школе. Оно представлено деятельностью «Совета 20-ти», Советом командиров ККН и волонтерским отрядом «Добрые сердца». Отряд «Добрые сердца-72» за 2022 год провел большое количество значимых акций и мероприятий: «Милосердие», «Согреем душу теплым чаем!», «Старость

в радость!”, “Музею жить!”, “Цветок памяти” и других. С теплотой и благодарностью к ребятам-волонтерам обратились постояльцы Туношенского пансионата ветеранов войны и труда за преподнесенные сладкие подарки и концерт.

“Совет 20-ти” приобрел свое лицо как в организации школьных акций, так и в проведении дежурства старшеклассников. Совет явился организатором такие праздников, как “День Знаний”, “День учителя”, “Новогодний серпантин”, “8 Марта”, ярмарок “Осени прекрасные дары”, “Букет для ветерана” и экологических акций “Собери макулатуру - спаси дерево”. В 2022 году было возобновлено после ковидных ограничений дежурство 6-11 классов по школе, что значительно снизило уровень травматизма на переменах и позволило проявить учащимся ответственность за свою школу. Оценкой деятельности дежурных занимался “Совет 20-ти”.

Важное место во внеурочной деятельности занимала экскурсионная деятельность классов. Ребята побывали в разных городах области: Ростове, Угличе, - а также выезжали за ее пределы в г. Кострому, Москву. Интересно прошла экскурсионная поездка 6-10 классов в музей-усадьбу “Карабиха”. Открытием года стала активная организация выездных мероприятий родителями обучающихся в сотрудничестве с классными руководителями (6в класс).

В целом внеурочной деятельностью охвачены 100% обучающихся школы. Часть из них, согласно учебному плану, занимается на краткосрочных курсах, например на курсе “Играем в театр”, где ребята готовят театральные номера к общешкольным праздникам 1 Сентября, День учителя, Новый год, 8 Марта и Последний звонок.

В целом творческое направление в школе по традиции разнообразно представлено как через внеурочные занятия, так и конкурсную деятельность. Ребята занимают верхние места пьедестала в следующих творческих конкурсах: “Стремление к звездам” (для ребят с ОВЗ), “Пернатая радуга”, “ЯрЁлка”, “Новое пространство России”, “Мир полон красоты”, “Семейные ценности”. Техническое творчество ребята демонстрируют в конкурсе “Помни, чтоб не волноваться,- спасенья номер 112”. К здоровому образу жизни приучаются, выполняя задания конкурсов “Готов к труду и обороне”, “ГТО - перезагрузка”, “Физкультура и спорт - альтернатива пагубным привычкам”, а также “Кубок по туризму”, состоящий из нескольких этапов. Немаловажную долю успешных для наших учеников конкурсов составляют те, которые предлагают задуматься над будущей профессией: “Есть такая профессия - Родину защищать”, “Энциклопедия профессий”, “Арт-профи.Форум. Топ-регион”

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Реализация национального проекта «Успех каждого ребенка» - одна из главных задач воспитательной работы школы.

Дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

В школе реализуются следующие направления дополнительного образования: социально-педагогическое, технологическое, художественное, физкультурно-оздоровительное, естественно-научное, туристско-краеведческое. В рамках реализации национального проекта «Успех каждого ребенка» за период работали следующие объединения:

№	Наименование объединения	Количество детей	Количество групп
Физкультурно-спортивная направленность			
1	Волейбол	9	1
2	Общая физическая подготовка	1	1

3	По тропе здоровья	59	6
Социально-педагогическая направленность			
4	Калейдоскоп истории	15	1
5	Безопасная дорога	169	3(1кл) 3(5 кл)
6	Рациональный режим дня младшего школьника	84	3(1кл)
7	Информационная безопасность	85	3(5кл)
8	Язык родной дружи со мной		3(9 кл)
9	Дошколенок	10	1
10	“ДарюДобро”	15	1
11	Прикладное искусство	10	1
Естественнонаучная направленность			
12	Математическая логика	22 26	1(10кл) 1(11кл)
13	3D-ручка Инфознайка	10 10	1 1
14 15	Техническая: Юный конструктор 10/1		
17	Инфознайка 10/1		
18	Туристско-краеведческая : “Край в котором хочется жить”476 /20		

В дополнительном образовании реализуются 18 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, которые по структуре и содержанию соответствуют требованиям ФГОС. Дополнительные общеобразовательные программы для детей учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей. В реализации программ участвуют 36 педагогов. В течение учебного года в своей работе педагоги применяли разнообразные формы и методы проведения занятий: турниры; беседы, лекции, конкурсы, выставки, игры, соревнования. В школе обучается 853 человек. Охват учащихся, занимающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в образовательном учреждении с использованием сертификата ПФДО 782 человека (45 человек охвачены дополнительным образованием в др.учреждениях) составляет 97%, не имеют сертификатов ПФДО 26 человек. В основном это дети, которые прибыли из других городов области, регионов и СНГ.

Социальное партнерство занимает важное место в деятельности образовательного учреждения, так как во многом определяет жизнеспособность и конкурентноспособность учреждения на современном рынке образования и услуг. Социальное партнерство в дополнительном образовании позволяет расширить границы образовательного пространства школы, более эффективно использовать механизмы для социализации, развития личностного и творческого потенциала каждого ребенка. Наши социальные партнеры:

1. ГОУ ДО ОЦДО
2. МО ДО ЦДТ «Витязь»
3. МОДО ЦДТ «Юность»
4. МО ДО Станция туризма и экскурсий «Абрис»
5. ГОУ ЯО «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий
6. МУ ДО ДШИ №3
7. МУ СШОР №4
8. МОУ СШОР №17
9. МУ ДСЮШОР №13
10. ЯГПУ им. К. Д. Ушинского
11. МОУ «Средняя школа 13»
12. ЯРО ООО «Ассамблея народов России»
13. ООО «Региональная еврейская национальная -культурная автономия Ярославской области»

В 2022 учебном году в сетевой форме реализовывалась общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования «Развитие-творческо-педагогических способностей». По итогам обучения учащиеся психолого-педагогического объединения дополнительного образования «Лидер», волонтеры-вожатые получили сертификаты государственного образца за подписью ректора ЯГПУ и преференции для поступления в ЯГПУ (1балл). Представители объединения «Лидер» успешно участвовали в региональных, межрегиональных и Всероссийских мероприятиях.

1. Городская онлайн-викторина , посвященная памяти Холокоста, Диплом 3 степени
2. Межрегиональный профильный лагерь «Лаборатория профессионального выбора»-Диплом 1 степени (5 человек)
3. Всероссийская психолого-педагогическая олимпиада им . К.Д. Ушинского - участники регионального этапа РППОШ -8 человека, 1 призер регионального этапа РППОШ

В ходе обучения в профильных лагерях обучающиеся осваивали дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, получили сертификаты государственного образца и преференции для поступления в ЯГПУ им. К.Д. Ушинского.

Сетевое взаимодействие с ЯГПУ не только способствует личностному развитию обучающихся, но и позволяет выявить педагогически одаренных детей, а также определиться с будущей профессией педагога.

Выводы: деятельность дополнительного образования за период 2022 года расширила возможность реализации потребностей, интересов, способностей обучающихся, что в целом положительно сказалось на развитие личностного и творческого потенциала обучающихся. Однако, при проведении самоанализа выстраиваются следующие задачи:

- 1) увеличить контингент обучающихся детей в дополнительном образовании до 100%;
- 2) обновить банк дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ
- 3) при организации дополнительного образования в школе учитывать запросы и пожелания родителей
- 4) продолжать развивать социальное партнерство и сетевую форму взаимодействия с учреждениями дополнительного образования города, а также с ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, гимназией №3.
- 5) активизировать просветительскую работу с родителями
- 6) Привлекать к развитию дополнительного образования в школе педагогов высших учебных заведений города Ярославля.

Какие аспекты наиболее сильны и почему?

Наиболее сильные аспекты	Какие факторы влияют на результат?
Внеурочная деятельность и дополнительное образование	- сложившаяся в течение многих лет система внешкольной и внеклассной работы, сильные школьные традиции; - система работы по предупреждению деструктивного поведения среди детей и подростков; - становление школьной системы дополнительного образования, соседствующее с укреплением связи школы с окружающим социумом, с социальными партнерами; - эффективное взаимодействие и партнерство всех субъектов образовательного процесса; - рост общественной и социальной активности, стремительная динамика показателя массовости участия в мероприятиях разного уровня учащихся ОУ; - развитие волонтерского отряда «Добрые сердца-72», «Кадетского братства», ШСК «Факел», «Совета 20-ти» - выведение результативности индивидуального участия на более высокий уровень - активная образовательно-экскурсионная деятельность.
Работа социально-психологической службы	- регулярность проведения мониторинговых исследований; - тесное сотрудничество с администрацией, обучающимися, классными руководителями и родителями; - повышение профессиональной компетентности через посещение курсов повышения квалификации.
Работа с родителями	- программа социализации обучающихся, включающая различные формы совместной деятельности детей, родителей и педагогов; - разработанный всеобуч информирования и просвещения родителей; - удовлетворенность родителей работой ОУ; - тесное сотрудничество администрации, педагогического коллектива с родительской общественностью; - результативная работа Совета актива родителей школы;

Что более всего нуждается в улучшении и какие действия для этого необходимо предпринять?

Что нуждается в улучшении?	Какие действия для этого необходимо предпринять?
Внеурочная деятельность.	- развитие деятельности, связанной с научно-исследовательской работой (форумы, конференции). - рост участия в мероприятиях МСО по интеллектуальному и техническому направлению.
Ученическое самоуправление.	- активизировать работу по развитию классного и школьного самоуправления, провести интерактивные семинары, круглые столы, форумы по вопросам развития ученического самоуправления; - совершенствовать работу «Совета 20-ти», Совета ККН и Совета школьного музея, - скорректировать деятельность школьного медиацентра - развивать социальную активность обучающихся через добровольческую деятельность в школе и взаимодействиями с другими волонтерскими организациями.

Взаимодействие с родителями.	- совершенствование формы работы с родителями; - активизация работы Управляющего совета; - увеличение количества совместных мероприятий между учащимися и родителями; - укрепление традиции проведения вечеров семейного отдыха.
Работа по предупреждению правонарушений среди детей и подростков.	- совершенствование форм работы психолога и социального педагога с учащимися асоциального поведения; - активное сотрудничество с правоохранительными органами и КДН и ЗП; - вовлечение учащихся асоциального поведения в общественную жизнь, привлечение к занятиям в системе дополнительного образования.

Насколько материальная база, ресурсы и информационно-техническое обеспечение ОУ отвечают требованиям нормативно-правовой документации и реализуемых программ?

В данный момент, к сожалению, вопросы улучшения материально-технического обеспечения решаются небольшими «порциями», так как для этого требуются немалые финансовые вложения.

В школе имеются лицензированные оборудованные кабинет врача и процедурная, удовлетворяющие нормам СанПиН. Кабинеты оснащены всем необходимым оборудованием. В школе 29 учебных кабинетов, включая столярную и слесарную мастерские, кабинет обслуживающего труда, кабинет информатики, кабинет физики, кабинет химии. Учебная мебель в кабинетах соответствует нормам СанПиН. Учебная мебель в 2022 году обновлена в 1 кабинете, приобретены новые парты, стулья и конторки для детей с ОВЗ.

В школьной столовой в соответствии с требованиями СанПиН организовано двухразовое питание. Кроме бесплатных обедов и завтраков, школьники имеют возможность питаться за счет средств родителей: в 2022 году стоимость платного завтрака – 75 рублей, обеда – 75 рублей. В целом 80-86% школьников охвачены организованным горячим питанием, которое готовится на новом технологическом оборудовании.

Для улучшения качества учебного процесса, для обеспечения информационной насыщенности уроков все учебные кабинеты обеспечены компьютерами, переносными экранами, заменены мониторы в кабинете информатики на жидкокристаллические, которые более безопасны в работе. Продолжается работа по комплектованию школьной медиатеки.

В рамках проекта «Образование» школа подключена к сети Интернет. Уроки базового курса «Информатика и ИКТ» организованы с 5 по 11 класс, в начальной школе этот предмет изучается как модуль в рамках курса «Технология». Учащиеся и педагоги школы имеют возможность во внеурочное время самостоятельно подготовить презентации, иллюстрированные доклады, используя ресурсы кабинета информатики. Особенно активно Интернет-ресурсы и возможности кабинета информатики используются преподавателями технологии, биологии, МХК, ОБЖ, истории и обществоведения, учителем – логопедом.

Активизировать деятельность школьников на уроках и во внеурочной деятельности позволяют ноутбуки, полученные школой в рамках проекта «Цифровая образовательная среда»

С января 2012 года школа все кабинеты школы в единую объединены в локальную сеть. Педагогический коллектив работает с электронным журналом, используя автоматизированные рабочие места в своих кабинетах или в учительской.

Мастерские технического труда требуют оснащения станками: сверлильным, деревообрабатывающим, заточным, токарно-винторезным по металлу, токарным по дереву, универсальным. В 2022 году приобретены 7 слесарных поворотных тисков. Кабинет технологии по обработке ткани оснащен швейными машинками. В настоящее время кабинет технологии нуждается в капитальном ремонте, полной замене системы канализации, закупке необходимого оборудования - это не позволяет в полной мере организовать занятия по кулинарии.

В школе имеются спортивный, актовый (совмещен со столовой) и зеркальный зал. В с 8.00 до 18.00 спортивный зал используется для проведения учебных занятий, после уроков (с 18.30 до 21.00) там проводятся занятия в секциях по волейболу, баскетболу, самбо, гимнастике. К сожалению, помещений для проведения занятий с детьми недостаточно, в частности с кадетами занятия по строевой подготовке приходится проводить в рекреациях.

Администрации школы вместе с Управляющим советом, проанализировав эффективность использования помещений, приняли решение о перераспределении учебных кабинетов:

с 2015 года одна из мастерских в связи с отсутствием оборудования и недостатком средств для его приобретения была освобождена для занятий внеурочной деятельности. В настоящее время в рамках реализации Всероссийского проекта “Самбо в школу” в 2022 году в этом кабинете проводятся занятия по самбо;

с сентября 2022 года зеркальный зал используется в том числе для проведения занятий. Для этих целей в зале оборудована точка доступа к Интернету, имеется проектор и экран. Закуплена яркая и красочная новая мебель столы и стулья.

В плачевном состоянии находятся туалетные комнаты, полностью не работает стояк канализации с первого по третий этаж в правых рекреациях школы. Мелкий ремонт (замена плитки, ремонт унитазов и т.п.) там выполняется регулярно, однако требуется полный ремонт этих помещений.

Для обеспечения безопасности участников образовательного процесса заключен договор с охранной фирмой, имеется тревожная кнопка с двумя радиокнопками, установлена СКУД. В соответствии с предписанием УВД по городу Ярославлю в школе необходимо установить систему видеонаблюдения, заменить калитку центрального входа на автоматические ворота.

Требуется спилить старые деревья в соответствии с имеющимся актом горзеленхоза. К сожалению, финансовых возможностей для решения поставленных задач нет.

	Лучшие аспекты обеспечения	Как это повлияло на результаты деятельности?
1.	Частичная замена старых окон в учебных кабинетах на пластиковые	Улучшение температурного режима учебного кабинета
2.	использование ноутбуков, полученных в рамках проекта “Цифровая образовательная среда”	активизация деятельности школьников на уроках и во внеурочная время
3.	в 2022 году было закуплено следующее оборудование: - слесарные поворотные тиски; - огнетушители; - тележка для зарядки ноутбуков для “Цифровой образовательной среды”;	

	- табличка со шрифтом Брайля; - школьные аптечки в каждый кабинет; - цветное МФУ для “Дошколёнка” - 2 МФУ, 2 принтера, 2 проектора - парты и стулья в 32 каб - 5 персональных компьютеров и проектор в 45 каб - закупка учебников, прописей, аттестатов	
4.	Ремонтные работы, проведенные в 2022 году: - установка счетчиков на воду в столовой - обработка территории от клещей и дератизация - текущий ремонт столовой - замена домофона на центральную дверь и видеорегистратора - электроизмерительные работы - ремонт кабинета 38, 39, зеркального зала, раздевалок спортивного зала - аварийный ремонт системы отопления - ремонт кабинета информатики - текущий ремонт центрального крыльца - текущий ремонт вестибюля - ремонт вентсистемы в столовой - замена окон в библиотеке, книгохранилище и в кабинете логопеда	

Насколько обучающимся безопасно в ОУ? Насколько хорошо о них заботятся и поддерживают?

Данные анкетирования по изучению степени удовлетворенности безопасностью в ОУ показывают обратную динамику удовлетворенности обучающихся и положительную динамику удовлетворенности родителей:

Если в предыдущие годы раздавались жалобы родителей на работу раздевалок, которые по объективным причинам перегружены, то в этом году ситуация была улучшена за счет введения 2-й смены. Улучшить ситуацию позволили дополнительно установленные камеры слежения, которые обеспечивают большую безопасность для учащихся на территории школы, а также индивидуальные шкафчики для одежды 1г, 1д, 2г, 3г, 5г классов. Это во многом облегчило ситуацию.

В целях обеспечения безопасности и антитеррористической защищенности в средней школе № 72 администрацией проведен комплекс мероприятий, направленных на повышение уровня безопасности в ОУ:

- выполнение правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда и обучения;
- обучение зам. директоров на курсах по ТБ;
- обучение основам безопасности жизнедеятельности учащихся 5-11 классов по специально разработанному учебному плану школы;
- проведение занятий для учащихся классов кадетской направленности по специальности «Пожарный-спасатель» в учебно-методическом центре по ГО ЧС, в районном межшкольном учебном центре и др.;
- выпуск и распространение инструкций и памяток на тему: «Действие обучающихся и сотрудников при возникновении экстремальных и чрезвычайных ситуаций», «Правила поведения при эвакуации», «Твой вклад в борьбу с терроризмом», «Правила поведения при аварии на ХОО» и др.;
- соблюдение норм и правил СанПиН;
- проведение своевременного инструктажа по ТБ обучающихся и работников;

- организация круглосуточной охраны школьного здания;
- установка домофона, препятствующего проникновению в школу посторонних лиц;
- проведение ежегодного мониторинга состояния здоровья учащихся, комплексный осмотр их врачами-специалистами;
- взаимодействие педагогов и медицинских работников в интересах сохранения здоровья обучающихся;
- проведение уроков физической культуры с учетом медицинских групп здоровья учащихся;
- регулярное проведение недель и месячника безопасности, месячников здоровья, Дней защиты детей (по ГО и ЧС), месячников безопасности дорожного движения, месячников профилактики правонарушений и ПАВ;
- доля сотрудников сдавших экзамен по санитарно-гигиеническому минимуму и прошедших обучение по охране труда – 100%.

В течение учебного года проводилась вакцинация учащихся и педагогов школы от различных заболеваний.

По заболеваемости на первом месте значится ортопедическая патология, на 2-м - заболевания органов зрения, на 3 - патологии эндокринной системы и аллергологические заболевания, на 4-м - патологии нервной системы, на 5-м – заболевания ЖКТ. На 0,2 % сократилось число учеников с I группой здоровья, на 3% менее, чем в прошлом году, относятся к основной физкультурной группе.

Ухудшилось состояние уровня травмирования учащихся во время перемен. За 2022 год зафиксировано три случая.

	2020	2021	2022
Количество случаев травмирования учащихся в школе	0	1	3

В новом учебном году надо уделять неослабное влияние ТБ как в школе, так и вне ее.

В школе была организована системная работа по профилактике и предупреждению ДДТТ, охватывающая учебную и внеучебную работу.

Школа активно участвует в акциях «Внимание, дети!», регулярно проводит занятия по профилактике, в том числе с привлечением инспекторов ГИБДД, занимается оформлением уголков безопасности как для обучающихся, так и родителей. Школа приняла результативное участие в конкурсах «Письмо водителю», «Безопасное колесо», а также поучаствовала в масштабной общероссийской акции «Сложности перехода». Благодаря работе школы 85% учащихся начальной школы были обеспечены светоотражающими элементами, в среднем звене – 32%. Работа по данному направлению будет продолжена до достижения 100% обеспеченности учащихся фликерами. Большое внимание и время уделяется подготовке и организации выездов учащихся на автобусные экскурсии: подготавливается договор, страховка, пересылаются сведения о предстоящей поездке в ГИБДД, УГАДН, проводится инструктаж с учащимися и родителями и др. Во время движения транспорта осуществляется контроль за пристегиванием детьми ремней безопасности. Проводятся родительские собрания, включающие темы о безопасности дорожного движения, на них выступают инспектора ГИБДД.

В связи с деятельностью ККН «Спасатель-пожарный» большое внимание уделяется работе по противопожарной безопасности, улучшающей подготовку кадетов по этому направлению. Кадеты школы являются неперенными участниками мероприятий различного уровня, связанных с их специальностью. Например, в школе увеличивается количество учащихся, занимающихся пожарно-прикладным видом спорта и занимающих на выездных соревнованиях призовые места.

Приоритетным направлением в образовательной деятельности школы является работа по сохранению здоровья детей. Эта работа включает:

- использование здоровьесберегающих технологий на уроках;
- физкультурно-оздоровительные мероприятия;
- санитарно-гигиеническую деятельность;
- просветительскую работу среди детей и родителей;

- профилактику употребления психоактивных и наркотических веществ, алкогольной и табачной зависимости, различных видов игровой зависимости.

Эффективные аспекты сопровождения и поддержки:

Эффективные аспекты сопровождения и поддержки	Какие факторы повлияли на результат
Снижение заболеваемости по определенным группам патологий (ортопедические, зрения, ЖКТ, ЛОР, нефропатологии).	- работа с офтальмологами, ограничения зрительной нагрузки; - проведение физкультминуток на уроках, чередование поз при сидении за партой; - профилактика вирусных заболеваний; - реализация бережливых технологий; - проведение в системе Веселых переменок, связанных с двигательной активностью; - проведение общешкольной зарядки в середине учебного дня 2 раза в неделю.
Наличие инфраструктуры, поддерживающей здоровье.	- наличие хорошо оборудованного медицинского кабинета; - проведение вакцино-профилактики учащихся и педагогов; - регулярная диспансеризация; - наличие железных, противопожарных дверей, горячей воды в санитарных комнатах; - поддержание гигиенического порядка в санитарных комнатах, - закупка инвентаря для проведения подвижных перемен.
Организация охраны школьного здания.	- препятствие проникновения в школу посторонних лиц путем установки автоматических ворот и видеодомофона на калитку; - антитеррористическая деятельность; - препятствие ухода из школы учащихся без уважительных причин.
Проведение мероприятий, формирующих у обучающихся и педагогов практических навыков поведения экстремальных ситуациях.	- обострение криминальной обстановки, участвовавшие случаи террористических актов в России; - наличие классов кадетской направленности «Юный спасатель-пожарный», участие кадетов в мероприятиях, требующих от них знаний по действиям в экстремальных ситуациях; - проведение Дней защиты детей, декады «Об опасностях без опасений» и других школьных мероприятий, требующих от всего контингента обучающихся знаний по действиям в экстремальных ситуациях; - обучение педагогического коллектива и всех сотрудников школы знаниям по ТБ, охране труда и санитарно-гигиеническому минимуму; - регулярные тренировочные эвакуации из здания школы обучающихся и персонала; - капитальный ремонт эвакуационных выходов на 1 этаже с установкой крыльца.

Сферы, требующие улучшения

Сферы улучшения	Какие действия для этого необходимо предпринимать
Безопасность пребывания в	- капитальный ремонт кабинета обслуживающего труда

школе.		(каб. №15); - замена деревянных окон и полов в зонах рекреаций; - установка спортивной площадки;
Безопасность образовательном процессе.	в	- соблюдение правил по ТБ и охране труда обучающегося во время уроков в травмоопасных кабинетах, во время школьных и внеурочных мероприятий; - обучение учащихся и работников школы правилам противопожарной безопасности на уроках, семинарах и обучающих игр; - проведение профилактической работы по травмобезопасности: подвижных игр на переменах и прогулках, дежурство педагогов на переменах, соблюдение правил безопасного поведения в общественном транспорте во время поездок и экскурсий; - просветительская работа среди обучающихся, педагогов и родителей по вопросам охраны здоровья.
Профилактика заболеваний учащихся.		- проведение ежедневной общешкольной зарядки в середине учебного дня; - проведение организованных веселых переменок для снижения эмоциональных и интеллектуальных перегрузок учащихся; - дозировка домашнего задания учителями; - контроль осанки, проведение физкультминуток на уроках, организация подвижного отдыха на переменах; - профилактика бронхо-легочных и вирусных заболеваний, прием поливитаминов, закаливание организма; - занятия с психологом, психоневрологом с целью профилактики патологий нервной системы; - здоровое питание в сочетании с физической нагрузкой.
Улучшение материально-технической базы.		- ремонтные работы в кабинетах школы и в целом по школе; - монтаж системы видеонаблюдения, установка видеодомофона на центральный вход; - монтаж системы автоматической пожарной сигнализации, системы оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре; - капитальный ремонт внутренних электрических сетей; -ремонт системы отопления: замена радиаторов и трубопроводов; - модернизация узла учета тепловой энергии с переходом на открытую систему и установкой погодного регулирования; - монтаж принудительной системы вентиляции в спортивном и обеденном зале; -ремонт фасада и цоколя, местами ремонт кирпичной кладки; -ремонт мягкой кровли перехода, спортивного зала и столовой; -прочистка вентиляционных каналов естественной вентиляции; - в классах начальной школы в левой рекреации установить раковины с подключением к сетям водоснабжения и канализации; - замена системы водоснабжения, замена водомерного узла;

	- замена системы канализации с выходом до колодцев; - доступная среда; - ремонт помещений пищеблока; - замена лифта в пищеблоке; перенос сплит-системы в пищеблоке; - капитальный ремонт деревянных полов 1 этажа; - замена окон в рекреациях на пластиковые; установка спортивной площадки.
--	--

Насколько хорошо ОУ работает в партнерстве с родителями, другими ОУ, сообществом?

В 2022 году сохраняется тенденция увеличения партнерских связей школы с окружающим социумом. Было укреплено взаимодействие с МОУ ДОЦ ДТ «Витязь», ГОУ ЯО «Центр детей и юношества», МОУ ДОЦ ДТ «Юность», МУ центр «Доверие». Учащиеся 10 классов организованно посещали занятия в указанных детских центрах и проходили подготовку по 12 различным программам.

Основными социальными партнерами и заказчиками образовательных услуг являются родители обучающихся, формы работы, с которыми носят как групповой, так и индивидуальный характер.

Деятельность Совета родительского актива дополнилась деятельностью Управляющего совета школы, начавшего функционировать с сентября 2011 года. Образовательный процесс включает различные формы совместной деятельности детей, родителей, педагогов:

Познавательная деятельность	- творческие отчеты по предметам; - открытые уроки; - праздники знаний; - Турниры знатоков; - Конкурсы эрудитов; - День открытых дверей.
Трудовая, профориентационная деятельность	- совместные трудовые десанты; - ремонт и благоустройство школы; - озеленение пришкольной территории; - оформление кабинетов; - экскурсии на предприятия, где работают родители.
Спортивная и туристическая деятельность	- Дни здоровья; - спортивные праздники; - соревнования; - экскурсии, походы.
Досуговая деятельность	- концертные программы; - День семьи; - День матери; - День бабушек и дедушек; - благотворительные ярмарка «Осени прекрасные дары», «Букет для ветерана»

Немаловажное значение имеет информирование родительской общественности о школьной жизни. Оно осуществлялось через:

- публичный отчет директора;
- Дни открытых дверей для будущих первоклассников и родителей ККН;
- компьютерная программа «Электронная школа»;
- школьный сайт;
- смотр классов кадетской направленности;
- страницу «Наша родная 72-я» в социальной сети ВК.

Система взаимодействия с родителями и социальными партнерами и их информирование будет совершенствоваться и в новом учебном году.

Как показывает анкетирование родителей, они удовлетворены работой школы (этот показатель наиболее высок в ККН), они отмечают, что школа дает не только знания, но и коммуникативный опыт, который пригодится их детям в будущем, что их детям нравятся совместные мероприятия с родителями, отношения с одноклассниками. Родители, в целом, удовлетворены взаимодействием с партнерами школы.

Наиболее сильные характеристики	Какие факторы повлияли на результат
Увеличение числа социальных партнеров	- работа над новым инновационным проектом «Электронная школа»; - увеличение числа ККН; - увеличение числа совместных мероприятий с социальными партнерами.
Становление системы дополнительного образования на базе школы	- создание 14 программ дополнительного образования, прохождение их регистрации на платформе ПФДО, осуществление работы по этим программам
Расширение базы сотрудничества с УДО города и района.	- занимающих в системе УДО в городе, районе –82%-многие дети посещают по 2-3 кружка, что позволяет решать проблему их занятости в свободное от уроков время.
Комфортные условия пребывания обучающихся в школе	- Хорошее, 2-х разовое питание; - плодотворное общение со сверстниками, накопления коммуникативных навыков; - интересные классные и школьные мероприятия.
Активность родительской общественности.	- тесные взаимодействия педагогов и родителей; - систематизация форм работы с родителями; Разнообразие форм информирования родительской общественности.

Сохраняются аспекты взаимодействия с родителями и другими социальными партнерами, нуждающиеся в улучшении.

Сферы улучшения	Какие действия для этого необходимо предпринять?
Совершенствование работы с классами различной направленности (общеобразовательные и ККН).	- Совершенствование вертикали ККН; - работа над инновационным проектом по здоровьесбережению, создающим условия для формирования культуры здорового образа жизни как у детей, так и взрослых: родителей и учителей. - распространение опыта работы школы в рамках инновационного проекта (семинары, педагогический марафон и т.д.).
Повышение открытости школы.	- совершенствование работы Управляющего Совета школы; - использование возможностей информационных технологий (школьный сайт, проект «Электронная школа») для распространения достижений школы в образовательном процессе; - укрепление связей с родителями через проведение совместных ученическо-родительских мероприятий и акций.
Увеличение количества учащихся, охваченных кружковой деятельностью.	- увеличить количество занятий кружковой деятельностью за счет внеурочной деятельности в пятых-восьмых классах; - увеличить количество занятий кружковой деятельностью за счет дополнительного образования в пятых-восьмых классах; - укреплять партнерские отношения с организациями в системе УДО и социальными партнерами.

Каково отношение к ОУ учащихся и их родителей?

Большинство родителей учащихся начальной школы отмечают, что к их детям относятся со вниманием, уважением, дети отмечают, что успехам в учебе они обязаны, прежде всего, учителям и своим родителям. Родители отмечают, что школа, прежде всего, дает их детям знания, а также возможность общаться в коллективе и учиться строить отношения, которые необходимы будут в будущем. В большинстве случаев они не отмечали причин дискомфорта и опасности детей в школе. В целом можно сказать, что большинство родителей (80%) начальной школы относятся к школе положительно (показатель остался на прежнем уровне). Родители среднего звена отмечали, что учителя относятся к их детям с пониманием, как и следует учителям. Большинство родителей высказали свое мнение, что в достигнутых успехах в учебе дети обязаны учителям, что школа дает их детям знания и навыки общения с разными людьми. Как и родители начальной школы, они не отмечали причин дискомфорта и опасности в школе. Оценивая эффективность партнерства, родители отмечали, что среди учащихся существуют взаимоуважение и дружеские отношения.

Большинство родителей среднего звена довольны работой ОУ (75%). Это на прежнем уровне, что и в прошлом году.

Родители старшего звена отмечали, что учителя хорошо относятся к их детям, что в достигнутых успехах их дети обязаны учителям и самим себе, что школа дает их детям, прежде всего, знания, и только потом все остальное. Родители не отмечали причин дискомфорта и безопасности в школе. Родители кадетского класса высказывали удовлетворение тем, что их дети учатся именно в этом классе. Большинство родителей старшего звена положительно и с уважением относятся к школе (78%).

При сравнении результатов следует отметить тенденцию к тому, что родители кадетских классов дают наиболее высокую оценку работе ОУ по всем показателям.

Учащиеся удовлетворены отношением к ним учителей, что достигнутыми успехами они обязаны учителям и своим стараниям. Они отмечали, что не испытывали причин для дискомфорта и опасности в школе. Как правило, ребята ККН отмечали, что школа-это место, где можно пообщаться с одноклассниками, приобрести знания, развить свои способности, проявить творчество. У них сложились крепкие, дружеские отношения с одноклассниками, они уважают и ценят учителей. В целом, учащиеся любят свою школу и удовлетворены ее работой.

Одним из направлений деятельности школы является взаимодействие с родителями обучающихся. Это взаимодействие осуществлялось через работу совета родительского актива и Управляющего Совета школы, через проведение общешкольных родительских собраний, психологических тренингов, способствующих повышению психолого-педагогической культуры и компетентный в вопросам семейного воспитания.

Сферы улучшения	Какие действия для этого необходимо предпринять?
Дальнейшее совершенствование воспитательного процесса	- совершенствование форм работы с родителями, активизация работы Управляющего Совета; - развитие детского ученического самоуправления (Совета 20-ти, Совета командиров ККН, Совета музея); - совершенствование форм работы по приоритетным воспитательным направлениям деятельности школы: ● гражданско-правовое; ● краеведческое; ● экологическое; ● творческое и культурно-эстетическое; ● духовно-нравственное. - работа по профилактике правонарушений и асоциального поведения среди детей и подростков; - развитие форм работы по укреплению и охране здоровья обучающихся; - дальнейшее совершенствование отношений «учитель-ученик», «ученик-учитель».
Совершенствование образовательной	- МРЦ "Повышение эффективности кадетского образования путем сетевого взаимодействия муниципальных

деятельности	образовательных учреждений 2021-2023 - муниципальная инновационная площадка «Организационно-методическое сопровождение психолого-педагогических классов» - совершенствование учебно-воспитательного процесса и занятий в системе ДО в классах ККН.
--------------	--

Таблица 1

Справляемость ЕГЭ по математике, русскому языку (средний показатель за 3 года)

Год	Математика		Русский язык %	Средний показатель %
	Базовый уровень %	Профильный уровень %		
2020	не сдавали	75	100	87,5
2021	не сдавали	93,75	100	96,88
2022	100 с учетом пересдачи	100	100	100
Средний показатель за 3 года	100	89,58	100	96,53

Таблица 2

Результаты ЕГЭ в динамике за 3 года
(2020-2022 годы)

Предмет	Справляемость %			Средний балл по школе		
	2020 год %	2021 год %	2022год %	2020 год	2021 год	2022год
Русский язык	100	100	100	67,86	67,12	72,9
Математика						
базовый уровень	не сдавали	не сдавали	100	-	-	-
профильный уровень	75	93,75	100	41,75	41,5	60,5
Физика	80	100	-	42,2	46,75	-
Химия	50	-	100	30	-	62
Биология	33,33	66,7	66,7	30	50	45,7
История	100	100	100	46,25	47,6	36
Обществознание	100	75	80	51	45,5	54,13
Литература	100	100	100	63,5	51,67	51,5
Информатика и ИКТ	40	100	75	43,2	48,6	40,25
Английский язык	100	-	100	58,67	-	46
География	-	100	-	-	56	-

Таблица 3

**Сведения об участии выпускников 11 класса в ЕГЭ
по отдельным предметам за 3 года**

Предметы	2020 %	2021 %	2022 %	Средняя справляемость за 3 года %
Доля выпускников, положительно справившихся с ЕГЭ				
Математика				
базовый уровень	-	-	100	100
профильный уровень	75	93,75	100	89,58
Русский язык	100	100	100	100
Физика	80	100	-	90
История	100	100	100	100
Химия	50	-	100	75
Биология	33,33	66,7	66,7	55,57
Литература	100	100	100	100
Информатика и ИКТ	40	100	75	71,67
Обществознание	100	75	80	85
Английский язык	100	-	100	100
География	-	100	-	100
Средний показатель за 3 года				88,9

Предмет	Средний балл по школе	Средний балл по городу	Средний балл по региону	Средний балл по РФ
	2022	2022	2022	2022
Русский язык	72,9	72,76	72,46	68,3
Математика профильный уровень	60,5	60,57	59,01	56,9
Физика	-	-	-	-
Химия	62	51,59	52,42	54,3
Биология	45,7	54,62	54,71	50,2
История	36	62,78	61,9	58
Обществознание	54,13	64,0		59,9
Литература	51,5	58,67		60,8
Английский язык	46	70,41	70,62	73,3
Информатика ИКТ	40,25	63,38	64,03	59,5
География	-	-	-	-

Таблица 4

Успешность обучения по русскому языку в 9-х классах, %

Год Класс	2020	2021	2022
9а	30,77	82,15	88,89
9б	20	85	50
Средний показатель	27,89	83,58	69,44

Успешность обучения по математике в 9-х классах, %

Год Класс	2020	2021	2022
9а	26,25	42,86	40,74
9б	6	50	0
Средний показатель	16,13	46,43	40,74

Средний показатель успешности обучения по русскому языку и математике 9-х классов

Средний показатель по русскому языку и математике	2020	2021	2022	За три года
	22,01	65,01	50,09	47,37

Таблица 6

Результаты государственной итоговой аттестации в 9-х классах за 3 года
(в 2020 г ГИА проводится в форме ПА)

Год / предмет	2020	2021	2022
	успешность %	успешность %	успешность %
Русский язык	27,89	77,08	69,77
Математика	16,13	43,75	30,23
Средний показатель	22,01	60,42	50

Таблица 5

Результаты государственной итоговой аттестации в 9-х классах за 3 года

(в 2020 г ГИА проводился в форме ПА)

Год / предмет	2020	2021	2022
	справляемость %	справляемость %	справляемость %
Русский язык	100	100	100
Математика	100	100	97,67
Средний показатель	100	100	98,83
Средний показатель за 3 года	99,61		

Таблица 7

Результаты государственной итоговой аттестации в 9-х классах
по русскому языку в форме ОГЭ

Год	Количество учащихся	Не справились	Справляемость, %	Успешность, %	Средняя отметка за экзамен	Подтвердили годовую отметку чел/%	Отметка за экзамен выше годовой отметки чел/%	Отметка за экзамен ниже годовой отметки чел/%
2021	48	0	100	77,08	3,94	24/50	21/43,75	3/6,25
2022	43	0	100	69,77	3,89	21/48,84	20/46,5	2/4,65

Результаты государственной итоговой аттестации в 9-х классах
по русскому языку в форме ГВЭ

Год	Количество учащихся	Не справились	Справляемость, %	Успешность, %	Средняя отметка за экзамен	Подтвердили годовую отметку чел/%	Отметка за экзамен выше годовой отметки чел/%	Отметка за экзамен ниже годовой отметки чел/%
2021	1	0	1	0	3	0	1	0
2022	8	0	100	100	4,37	0	8/100	0

Таблица 8

Результаты государственной итоговой аттестации в 9-х классах
по математике форме ОГЭ

Год	Количество учащихся	Не справились	Справляемость %	Успешность %	Средняя отметка за экзамен	Подтвердили годовую отметку чел/%	Отметка за экзамен выше годовой отметки чел/%	Отметка за экзамен ниже годовой отметки чел/%
2021	48	0	100	43,75	3,46	35/72,92	3/6,25	10/20,83
2022	43	1	97,67	30,23	3,28	40/88,4	4/9,28	1/2,32

Результаты государственной итоговой аттестации в 9-х классах
по математике в форме ГВЭ

Год	Количество учащихся	Не справились	Справляемость %	Успешность %	Средняя отметка за экзамен	Подтвердили годовую отметку чел/%	Отметка за экзамен выше годовой отметки чел/%	Отметка за экзамен ниже годовой отметки чел/%
2021	8	0	100	62,5	3,63	4/50	4/50	0
2022	8	0	100	62,5	3,75	3/37,5	5/62,5	0

Таблица 9

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов с учетом пересдачи

класс	9-е классы									
предмет	кол-во сдавших		«5»		«4»		«3»		«2»	
	уч.	%	уч.	%	уч.	%	уч.	%	уч.	%
Русский язык (письменно)	43	100	8	18,6	22	51,17	13	30,23	0	
Математика (письменно)	43	100	1	2,32	12	27,9	29	67,46	1	2,32
Химия	9	20,93	2	22,22	2	22,22	5	55,56	0	0
География	21	48,83	2	9,52	12	57,14	7	33,34	0	0
Биология	13	30,23	0	0	9	69,23	4	30,77	0	0
Обществознание	29	67,44	0	0	6	20,69	23	79,31	0	0
Физика	0									
Информатика и ИКТ	10	23,25	0	0	1	10	9	90	0	0
Английский язык	0									
История	5	11,62	0	0	0	0	5	100	0	0

Таблица10

Успешность обучения по русскому языку в 4-х классах

Год Класс	2019	2020	2021	2022
4а	64	77,42	56	78.1
4б	57,14	32,14	48	42.8
4в	24,14	66,67	44	25
4г ОВЗ	23,08	-	33	16.6
Средний показатель	48,43 (42,09 с ОВЗ)	57,84	49,3 45,3 с ОВЗ	48.6 40,6(с ОВЗ)

Успешность обучения по математике в 4-х классах

Год Класс	2018 %	2019 %	2020 %	2021	2022
4а	67,74 (21чел)	72	64,52	52	93.8
4б	51,85 (14 чел)	68,86	39,29	48	75
4в	ОВЗ 38,46 (5чел)	34,48	51,58	44	32.1
4г ОВЗ		38,46	-	33,3	16.6
Средний показатель	59,79 (с ОВЗ 52,68)	58,45 (53,45 с ОВЗ)	51,79	49,3 (45,25)	66.9 54,4 (с ОВЗ)

Средний показатель успешности обучения по русскому языку и математике 4-х классах

Средний показатель по русскому языку и математике	2019	2020	2021	2022	За три года
	53,44	55,27	43,8 40 (с ОВЗ)	47.5	48.9

Таблица 11

Результаты обучения в 2-4 классах (с ОВЗ с 2015 года)

Год	Кол-во учащихся	Отличники	«4» и «5»	Без «3»	С 1 «3»	С 2 «3»	Оставлены на повторное обучение	Переведены условно
2022	391	6ч. 1.5%	94ч. 24%	100 25,57%	26ч. 6.6%		2ч. 0.5%	9ч. 2.3%
2021	377	6 1,59	90 23,87	96 25,46	24 6,37	22 5,84	-	15 чел 3,98
2020	381	10 чел 2,62%	103 чел 27%	113 чел 29,7%	20чел 5,25%	нет	2 чел 0,52%	7чел 1,84%
2019	636	4	91	95	31	19	2	2
2018	354	3чел- 0,88%	85 чел 24,01%	88 чел 24,85%	31 чел 8,75%	19 чел 5,37%	2 чел 0,56%	32 чел 9,039%
2017	346	3 чел - 0,86%	75 чел- 21,67%	78 чел - 22,54%	31 чел- 8,95%	13чел- 3,75%	3 0,87%	17 4,91%
2015/2016	314	5 чел – 1,59%	68чел – 21,65%	73чел – 23,24%	32 чел- 10,19%	33 чел – 10,50%	3 чел – 0,95%	17 чел – 5,41%
2014/2015	285	7чел. – 2,45%	80 чел. - 28,07%	30,52%	8,77%	7,36%	4 чел. - 1,4%	6 чел. - 2,10%
2013/2014	181	2,76%	39,78%	42,54%	12,15%	15,55%	0,5%	
2012/2013	206	2,43%	25,73%	28,15%	11,16%	6,79%	0,97%	
2011/2012	182	1,09%	18,68%	19,78%	6,59%	11,54%	0,55%	
2010/2011	143	2,79%	19,58%	22,38%	6,99%	9,79%	0,69%	
2009/2010	113	7,96%	33,63%	41,59%	8,89%	10,61%	1,77%	

Таблица 12

Результативность обучения учащихся 5-9-х классов

с 2022 года 5-11 классы

Год	Кол-во учащихся	Отличники	«4» и «5»	Без «3»	1 «3»	2 «3»	Оставлены на повторное обучение	Условно переведены
2022	440	6 1,36%	74 16,81%	80 18,18%	18 4,09%	16 3,64%	3 0,68%	25 5,7%
2021	415	3 0,72	60 14,46	63 15,18	11 2,65	16 3,86	-	33 7,95
2020	409	2 чел 0,49%	65 чел 15,89%	67чел 16,8%	14 чел 3,42%		1чел 0,24%	32 чел 7,82%
2019	322	1	33	34	7	9	3	26
2018	312	1 чел – 0,32%	41 чел- 13,14%	42 чел – 13,46%	10чел 3,21%	8чел 2,56%	5 чел- 1,6%	31 чел 9,93%
2017	287	1чел - 0,34%	35чел - 12,19%	36 чел - 12,54%	19чел 6,68%	10чел 3,48%	4чел 1,39%	27чел 9,4%
2015/2016	268	1 чел – 0,37%	32 чел – 11,94%	33 чел – 12,31%	16 чел – 5,97%	14 чел – 5,22%	4 чел- 1,49%	15чел – 5,59%
2014/2015	234	3 чел. - 1,28	43 чел. -18,37	19,65	16 чел. - 6,83	7 чел. - 2,99	0,42	5,98
2013/2014	234	0,85%	17,52%	18,38%	8,55%	5,13%	0,85%	3,41%
2012/2013	233	1,28%	19,31%	20,60%	3,43%	4,72%	3,86%	
2011/2012	221	2,26%	20,28%	23,08%	4,07%	1,36%	5,47 %	
2010/2011	192	2,6%	14,58%	17,18%	3,12%	2,6%	5,7%	

Таблица 13

Динамика результатов обучения учащихся школы

Год	На конец года	Количество учащихся					
		«5»	«4»-«5»	Без «3»	С 1 «3»	С 2 «3»	повторное обучение \условный перевод
2022	831	12 1,44%	168 20,21%	180 21,66%	44 5,29%	16 1,92%	39 4,69%
2021	792	9 1,14	150 18,94	159 20,08	35 4,42	38 4,8	57 6,06
2020	790	12чел 1,52%	168чел 21,27%	180 чел 22,78%	34 чел 4,3%		2чел 0,26% /39 чел 4,94%
2018	713	4чел 0,56%	131 18,37%	135 чел 18,93%	43 чел 6,03%	31чел 4,37%	7 чел 0,98% 63 чел 8,83%
2017	679	4чел 0,58%	114 чел 16,78%	118чел 17,37%	53чел 7,8%	28чел 7,38%	7 чел 1,03% 44 чел 6,48%
2015/2016	613	6чел –	104чел	110чел	51чел –	49чел	7чел -

		0,97%	– 16,96%	– 17,94%	8,31%	– 7,99%	1,14% 32чел – 5,22%
2014/2015	554	11 чел. 1,98%	131 чел. 23,64%	142 чел. 25,63%	43 чел. 7,76 %	29 чел. 5,23%	16 чел. 2,95%
2013/2014	541	8 чел. 1,47%	119 чел. 21,99%	127 чел. 23,47%	45 чел. 8,50%	53 чел. 9,79%	16 чел. 2,95%
2012/2013	465	8 чел. 1,72%	100чел 21,50%	108 чел. 23,22%	8 чел 1,72%	12 чел 2,58%	9чел 1,93%
2011/2012	425	1,64%	19,29%	20,94%	5,17%	6,11%	2,96% от 438
2010/2011		2,47%	16,25%	18, 72 %	4,68%	5,5%	5,23%
2009/2010	312	4%	24%	28%	7%	6%	3%
2008/2009	337	5%	24%	29%	6%	4%	4%
2007/2008	352	4%	23%	27%	5%	5%	3%

Таблица 14

Получение документа об основном общем образовании в динамике

Год	Всего учащихся 9-х классов, допущенных к аттестации	Получили аттестат	В %	Получили аттестат особого образца
2022	51	50	98,04	1
2021	48	48	100	
2020	59	59	100	
2019	40	40	100	
2018	48	48	100	
2017	30	30	100	
2015/2016	44	44	100	
2014/2015	29	28	96,55	
2013/2014	53	53	100	
2011/2012	39	39	100	
2010/2011	20	20	100	

Таблица 15

Получение документа о среднем общем образовании в динамике

Год	Всего учащихся 11-х классов	Получили аттестат/%	Получили аттестат с отличием, чел
2022	21	21/100	
2021	25	25/100	2
2020	24	24/100	
2019	17	17/100	
2018	25	25/100	
2017	18	18/100	
2015/2016	11	11/100	
2014/2015	17	17/100	
2013/2014	19	19/100	
2012/2013	-	-	
2011/2012	17	17/100	
2010/2011	-	-	

Таблица 16

Получение медалей выпускниками школы в динамике

Год	Кол-во выпускников	Кол-во медалистов
2022	21	-
2021	25	2
2020	24	-
2019	17	-
2018	25	-
2017	18	-
2015/2016	11	-
2014/2015	17	1
2013/2014	19	-
2012/2013	-	-
2011/2012	17	-
2010/2011	-	-
2009/2010	17	2

Таблица 17

Соответствие результатов внутреннего контроля результатам внешнего независимого
оценивания по основным предметам учебного плана
(справляемость)

Год	9 класс	11 класс	Средний показатель
2015/2016	Математика – 100% Русский язык – 100%	ЕГЭ Русский язык – 100% Математика –100%	100
2017	Математика – 100% Русский язык – 100%	ЕГЭ Русский язык – 100% Математика (с учетом базового уровня) –100%	100
2018	Математика – 100% Русский язык –	ЕГЭ Русский язык – 100% Математика (с учетом базового	100

	100%	уровня) –100%	
2019	Математика – 100% Русский язык – 100%	ЕГЭ Русский язык – 100% Математика (с учетом базового уровня) –100%	100
2020	Математика – 100% Русский язык – 100%	ЕГЭ Русский язык – 100% Математика –100%	100
2021	Математика – 100% Русский язык – 100%	ЕГЭ Русский язык – 100% (обязательный предмет для получения аттестата) Математика –93,75% (предмет только для поступления)	98,44
2022	Математика – 100% Русский язык – 98%	ЕГЭ Русский язык – 100% Математика –100%	99,5

Таблица 18

**Призеры олимпиад
2022 года**

название олимпиады	Предмет	Учитель	муниципальный этап	статус
Всероссийская олимпиада школьников	технология 7 кл	Ильина Е.А.	Сизова П.	участник
	технология 8 кл	Гаспарян И.С.	Тихомиров А.	победитель
	ОБЖ 8 кл	Разживина М.Е.	Тихов К.	призер
	химия 8 кл	Новикова О.Ю.	Дорофеев М.	участник
	математика	Самохвалова С.Н.	Шамоян А.	участник
Региональная олимпиада младших школьников	русский язык	Паюта И.В.	Павлова В. Виноградов К. Ковин В.	призер участник участник
	математика	Паюта И.В.	Ключник С.	участник
	окружающий мир	Паюта И.В.	Лагутин Е. Грачева В. Виноградов К.	участник участник участник
	английский язык	Черных В.В.	Павлова В. Шитикова А. Парфентьева П.	участник участник участникб

класс	в классе ОВЗ	в обычном классе	ИНКЛЮЗИЯ	ИНВАЛИДНОСТЬ	на дому
4		+		+	
6	+			+ОВЗ класс	
6	+			+ОВЗ класс	
6	+			+ОВЗ класс	
6	+			+ОВЗ класс	+ОВЗ
8в		+		+	
6		+		+	
11		+		+	
3г	+			+ОВЗ класс	
1		+		+	
6в	+			+ОВЗ класс	
3г	+			+ОВЗ класс	
1в		+		+	

Таблица 19

Метод объединения	Обучающие платформы							Количество учителей
	РЭШ	Учи.ру	Я-класс	Инфоурок	Фоксфорд	Интернет-урок	Мультиурок	
Русский язык и литература	5	2	2	3	1	-	-	13
Математика	4	4	6	6				20
Биология, география, физика, химия	4	1	2	4	1	1	1	14
ОБЖ	1							1
Иностранные языки	4	3	2	4				13
Начальные классы	10	17	9	12			12	60
История и обществознание	2	1	2	3	1			9
Физической культуры и технологии								20
Музыка и ИЗО	1	1	1	1	1	1	1	2
Всего	37	31	24	39	4	8	14	

Диаграмма № 1

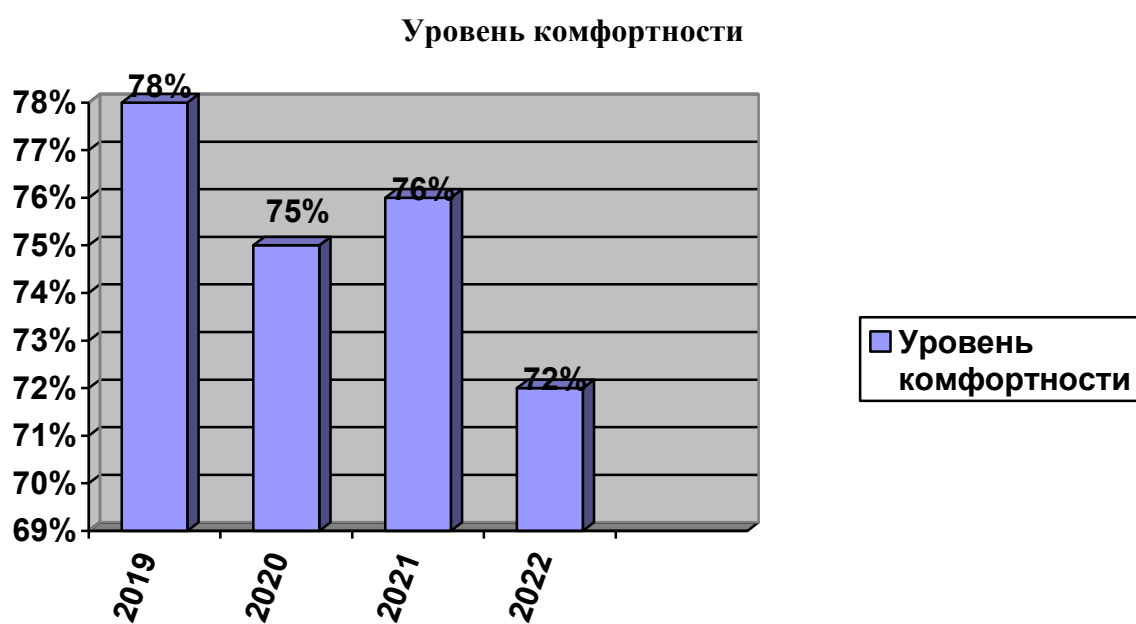
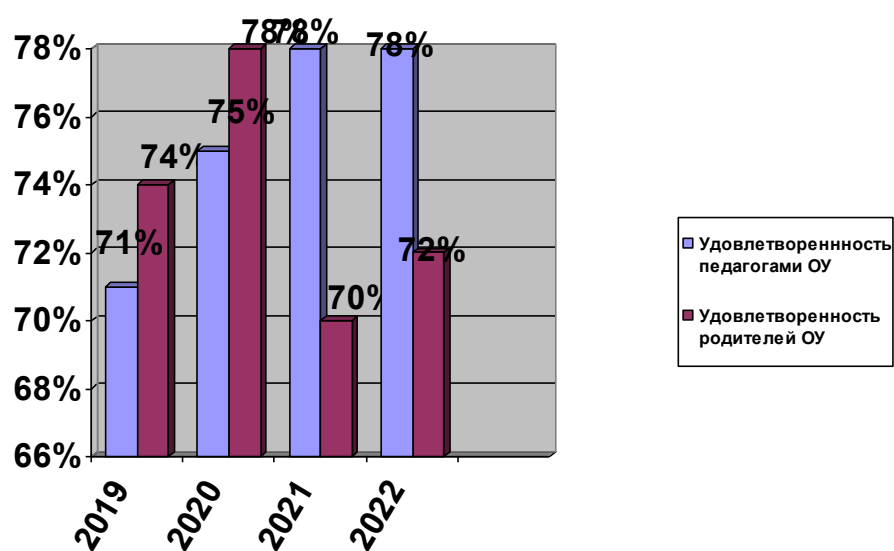


Диаграмма № 2



Направления работы с родителями

Информирование родителей	- информация о проблемах конкретного ребенка; - информирование группы родителей; - информирование родителей о жизни района, города, страны;
Просвещение	- лекции, круглые столы; - встречи с врачами, инспектором ОПН, центром «Доверие»;
Консультирование	- методическое; - психологическое;
Совместная деятельность	- организация и проведение школьных и классных мероприятий

Диаграмма № 3

Посещение родителями школьных собраний и их участие в школьных мероприятиях

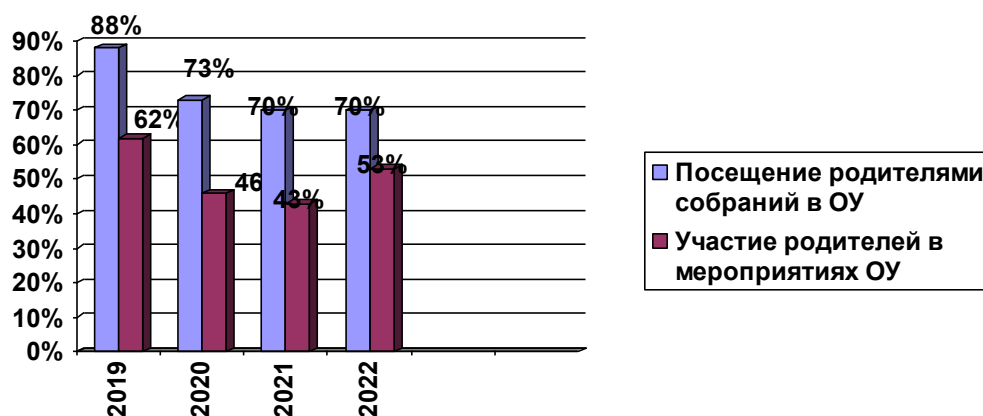


Диаграмма № 4

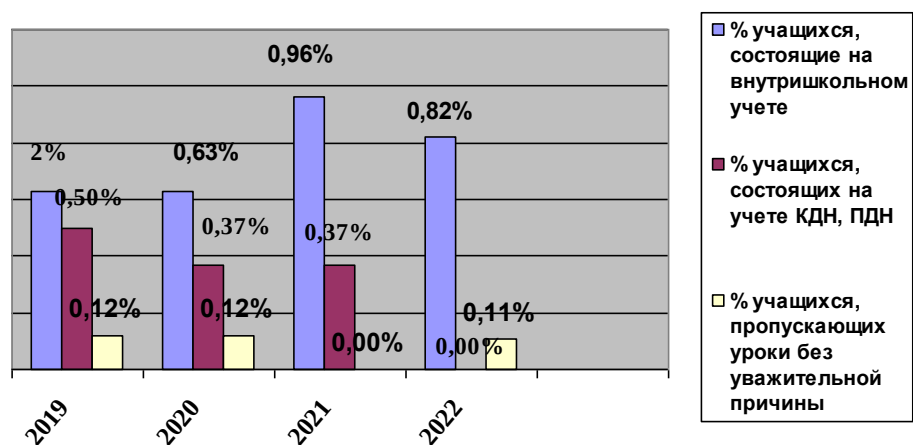
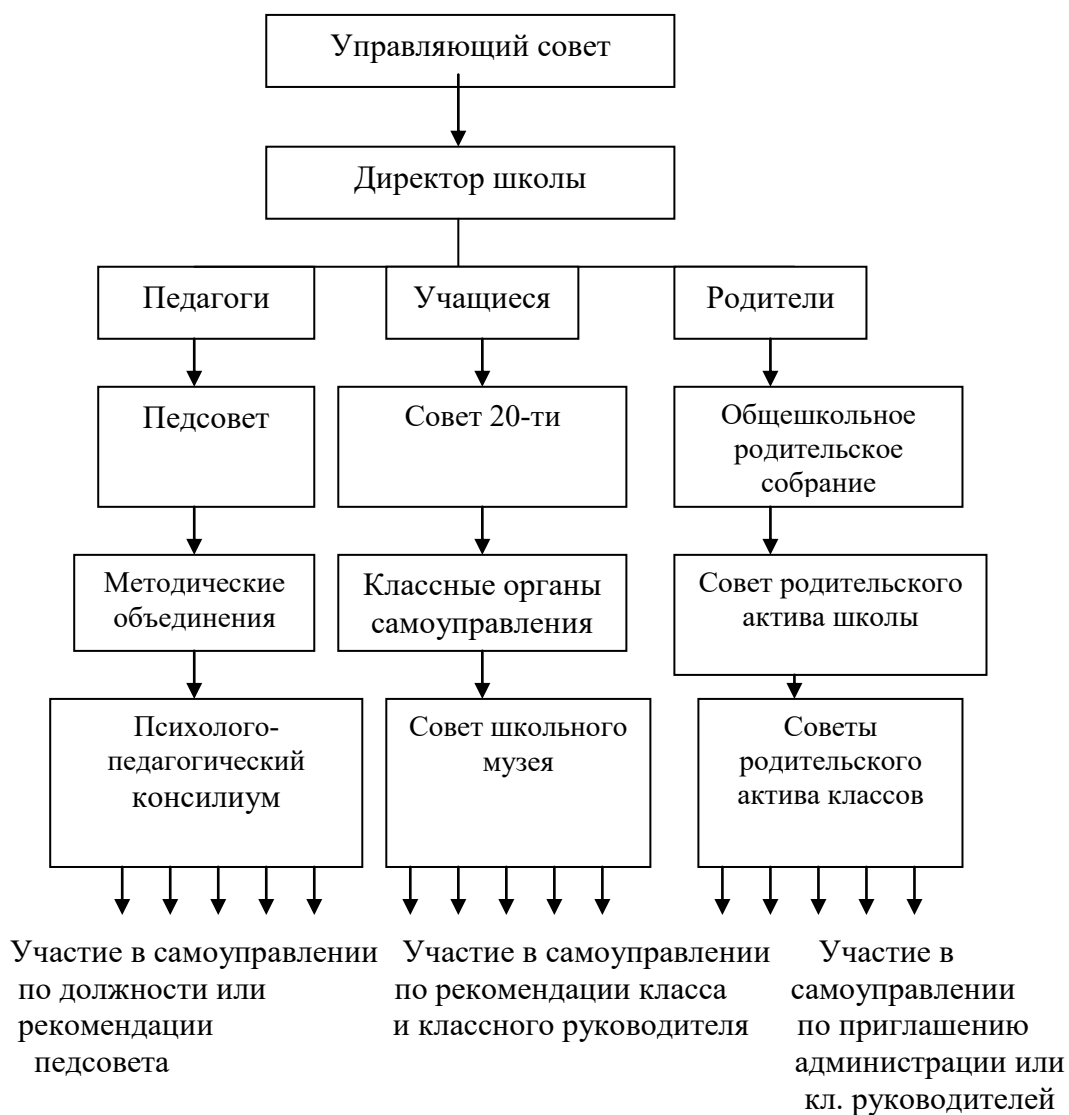


Таблица 21

Участие учащихся в общешкольных конкурсах
за 3 года (в %)

	2019	2020	2021	2022
Участие в мероприятиях (%)	80%	75%	75%	77%

«Структура школьного самоуправления»



«Структура Совета 20-ти»



Таблица 22

Участие учащихся школы в мероприятиях различного уровня	2019	2020	2021	2022
Федеральный уровень	12	16	22	11
Областной уровень	58	72	80	80
Муниципальный уровень	223	285	312	312
Районный уровень	68	72	22	22
Всего:	361	285	328	425

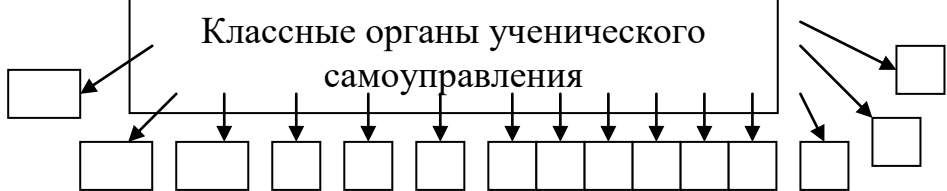


Таблица № 23

Сеть дополнительного образования в средней школе № 72

(включая внеурочную деятельность)

2019	2020	2021	2022
31 курс	32 курса	18 курсов ВД и 14 кружков допобразования	14 курсов ВД и 17 кружков допобразования

Таблица № 24

Индивидуальные достижения учащихся школы

2019	2020	2021	2022
30 чел.	20 чел.	36 чел.	40 чел.

Таблица 25

2022

Коллективные достижения

№ п/п	Указать участника: класс/объединение	Руководитель (Ф.И.О. должность)	Название мероприятия, результат (место)	Уровень: городской, региональный, РФ, международный
1	Учащиеся 7а	Разживина М.Е. Маханек В.А.	Салют, Победа! 2 место	муниципальный
2	Учащиеся 10а	Тимофеева О.Ю.	Интеллектуальная онлайн-игра «Познай Россию через таинство книжных страниц», 1 место	межрегиональный
3	Учащиеся 7а	Иванова С.А.	Онлайн-викторина «Холокост – уроки памяти для будущих поколений», 2 место	муниципальный
4	Учащиеся 6а класса	Тарануха А.В	Открытое Первенство по лыжному туризму среди обучающихся образовательных учреждений города Ярославля. III этап Кубка по спортивному туризму, 2 место	муниципальный
5	Учащиеся 10 класса	Тарануха А.В	Городская спортивно-оздоровительная кампания учащихся города Ярославля, 3 место	муниципальный
6	Учащиеся 6а, 8б класса	Тарануха А.В	Городская спортивно-оздоровительная кампания учащихся города Ярославля, 2 место	муниципальный
7	Учащиеся 6а класса	Тарануха А.В	Открытое Первенство по технике водного туризма среди обучающихся	муниципальный

			образовательных учреждений города Ярославля. V этап Кубка по спортивному туризму, 2 место	
8	Учащиеся 6а класса	Тарануха А.В	Кубок по туризму среди обучающихся образовательных учреждений города Ярославля, 3 место	муниципальный
9	Учащиеся 4а класса	Тарануха А.В.	Городской конкурс социальной рекламы «Новое пространство России - 2022», 1 место	муниципальный
10	Учащиеся 8г класса	Руденко В.С.	Помни, чтоб не волноваться, - спасения номер 112» 1 место	муниципальный

Индивидуальные достижения:

№ п/п	Указать фамилию, имя обучающегося, класс	Руководитель (Ф.И.О. должность)	Название мероприятия, результат (место)
1	Язынин А. 6а	Тарануха А.В.	Региональный этап Всероссийского конкурса социальной рекламы "Стиль жизни - здоровье! 2022", 2 место
2	Нищева В. 7а класс	Тарануха А.В.	Региональный этап Всероссийского конкурса социальной рекламы «Стиль жизни – здоровье! 2022», 3 место
3	Иванова А. 5а	Тарануха А.В.	Региональный этап Всероссийского конкурса социальной рекламы «Стиль жизни – здоровье! 2022», 3 место
4	Нищева В. 7а класс	Тарануха А.В. Зубайрова А.А.	Региональный конкурс «Арт-Профи Форум. Топ-Регион», 1 место
5	Добров С. 7а	Тарануха А.В. Зубайрова А.А.	Региональный конкурс «Арт-Профи Форум. Топ-Регион» , 2 место
6	Авдошкина М. 8г	Руденко В.С.	Городской конкурс социальной рекламы «Новое пространство России – 2022», 2 место
7	Иванова А. 5а	Тарануха А.В.	Муниципальный этап регионального конкурса детского творчества «ГТО-вчера, сегодня, завтра», 2 место
8	Левин Г. 8а класс	Махина А.А.	Есть такая профессия – Родину защищать, 2 место
9	Игнатъева У. 8а класс	Махина А.А.	Есть такая профессия – Родину защищать, 2 место
10	Румянцев Д. 3в	Батькина Н.В.	Есть такая профессия – Родину защищать, 3 место
11	Бакоян А. 3в	Батькина Н.В.	Есть такая профессия – Родину защищать, 2 место
12	Демичев И. 4г	Бучина О.В.	Есть такая профессия – Родину защищать, 3 место
13	Ворохов А. 7а класс	Иванова С.А.	Городской дистанционный конкурс исследовательских и творческих

			работ «В едином строю», 2 место
14	Трубина А7в класс	Валявина С.В.	Городской дистанционный конкурс исследовательских и творческих работ «В едином строю», 2 место
15	Халезов Д. 1д класс	Мачулина Н.В.	Символ семейного счастья, 3 место
16	Кичева В.7г класс	Ильина Е.А.	Мир полон красоты, 1 место
17	Есаян А.7г класс	Ильина Е.А.	Мир полон красоты, 1 место
18	Сенина С 7г класс	Ильина Е.А.	Мир полон красоты, 2 место
19	Густяков А. 6б класс	Полякова Э.В.	Помни, чтоб не волноваться,- спасенья номер 112» 1 место
20	Левин Г. 8а класс	Махина А.А.	Помни, чтоб не волноваться,- спасенья номер 112» 1 место
21	Спиридонова К. 8г класс	Руденко В.С.	1 этап 6 Всероссийского героико-патриотического фестиваля детского и юношеского творчества «Звезда спасения», 2 место
22	Медведева В. 8г класс	Руденко В.С.	1 этап 6 Всероссийского героико-патриотического фестиваля детского и юношеского творчества «Звезда спасения», 2 место
23	Николаева А. 11 класс	Иванова С.А.	Региональный этап Всероссийской психолого-педагогической олимпиады, призер
24	Бутявина В. 11 класс	Иванова С.А.	муниципальный этап регионального конкурса «Ученик года», призер
25	Абдулалиев А. 11 класс	Орлова Т.В., Иванова Л.М.	Сабанеевские чтения, 1 место
26	Густяков А 5б	Полякова Э.В.	Пернатая радуга, 2 место
27	Романов А. 7в класс	Валявина С.В.	Их имена помнит и знает Россия
28	Дворников Н. 2г класс	Фролова Т.Д.	Свет миру. Дети-2022, 2 место
29	Кулагин И. 4б класс	Тарануха А.В.	06.10.2021 Фестиваль школьного спорта – легкая атлетика среди 4 классов, 2 место
30	Сумеркин А. 8г класс	Тарануха АВ	Региональный конкурс детского творчества среди обучающихся коррекционных классов общеобразовательных учреждений, посвященного возрождению ВФСК «Готов к труду и обороне» (ГТО), 3 место
31	Сумеркин А. 8г класс	Руденко В.С.	«Грани творческих возможностей», 1 место
32	Демичев И. 4г	Бучина ОВ	Алтарь Отечества, 2 место
33	Ваганова Ю. 4г	Бучина ОВ	Алтарь Отечества, 3 место
34	Кудрявцев А. 8а класс	Иванова СА	Фотоконкурс «Добрые кадры», 3 место
35	Кудрявцев А. 8а класс	Иванова СА	Региональный отбор на Всероссийский форум лидеров ученического самоуправления «Территория УСпеха», 1 место
36	Давыдова В 10 класс	Иванова С.А.	Зимние забавы, 3 место
37	Галактионов М. 5в класс	Ледянкина И.Ю.	Зимние забавы, 2 место

38	Трубина А 7в класс	Иванова С.А.	Детско-юношеский кинофестиваль «Свет миру» номинация «Наши герои», поощрительный диплом
39	Романов А. 7в Стовбур А.10	Валявина С.В. Иванова С.А.	Всероссийский конкурс школьных музеев «Культурный маршрут», победитель

Диаграмма № 5

Охват учащихся школы различными видами дополнительного образования

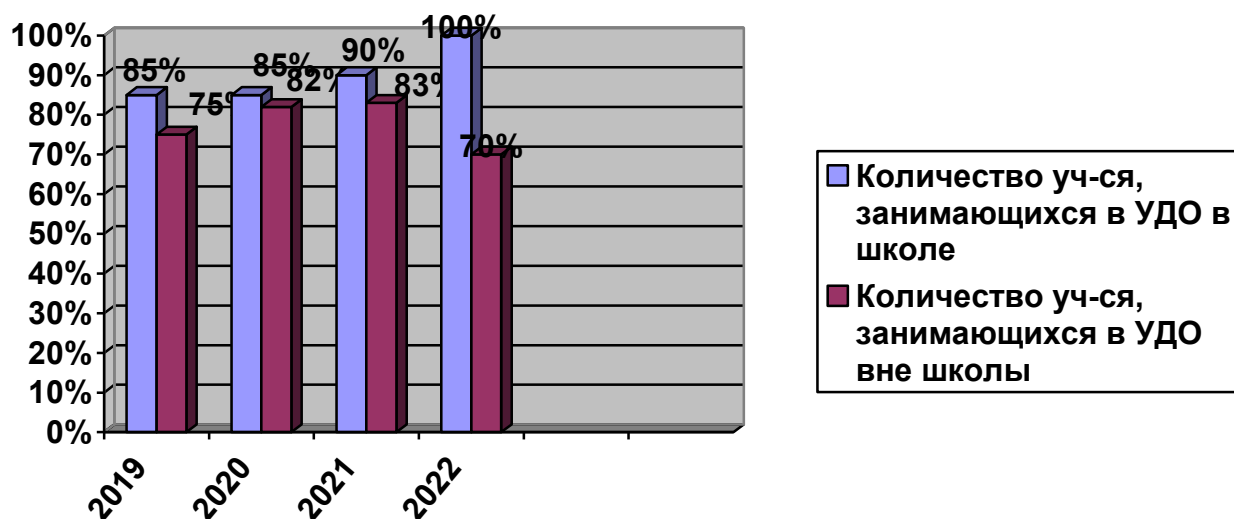


Таблица 26

**Сравнительные результаты мониторинга образовательного учреждения
(опрос родителей)**

№	Показатель	2020 %	2021 %	2022 %	Средний показатель за три года
1	отношение к учащимся	75	78	77	77
2	эффективность преподавания	75	74	74	74
3	соответствие ОП потребностям учащихся	78	66	78	74
4	безопасность учеников в ОУ	83	84	80	82
5	эффективность партнерства	86	80	73	80
6	отношение к ОУ родителей	76	70	78	75

Таблица 27

**Сравнительные результаты мониторинга образовательного учреждения
(опрос учащихся)**

№	Показатель	2020	2021	2022	Средний показатель за три года
1	отношение к учащимся	70	66	71	69
2	эффективность преподавания	75	72	73	73

3	соответствие ОП потребностям учащихся	76	75	77	76
4	безопасность учеников в ОУ	76	76	74	75
5	эффективность партнерства	67	70	68	68
6	отношение к ОУ учащихся	79	75	76	76

Таблица 28

Сравнительная таблица заболеваемости учащихся

№ п/п	Сравнительные показатели	2019	2020	2021	2022
1.	Снижение зрения	12,1%	15, 05%	15, 03%	19,2%
2.	Ортопедические патологии	22%	21,5%	21,4%	24%
3.	Заболевания ЖКТ	6,4%	8,2%	8,4%	6,7%
4.	Патология нервной системы	11%	11,7%	11,6%	8,1%
5.	Нефропатологии	3%	5,7%	5,7%	5,8%
6.	Патологии эндокринной системы	13,5%	10,4%	10,1%	12%
7	Аллергологическая патология	3,3 %	7,4%	7,1%	12%
8	Заболевания кожи	2,1%	2,7%	2,5%	5,3%
9	Заболевания сердечно-сосудистой системы	5,3%	5,7%	5,6%	6,3%

Группы здоровья

Название группы	2019	2020	2021	2022
I группа	3,2%	3%	3%	2%
II группа	79%	76,3%	77,4%	75%
III группа	17%	18,9%	22,24%	22,48%
IV группа	0,37%	0,7%	0,24%	0,42%
V группа	1,6%	1,1%	0,12%	0, 1%

Физкультурные группы

Название группы	2019	2020	2021	2022
Основная	89,9%	86%	84%	82%
Подготовительная	7, 7%	12%	14,36%	17,67%
Группа спец «А»	1,3%	0,7%	нет	нет
Группа спец. «Б»	0,8 %	0,9%	0,24	0,11
Освобождены	0,3 %	0,3%	нет	0,22

Таблица 29

**Сравнительные результаты мониторинга образовательного учреждения
(опрос родителей и обучающихся)**

безопасность учеников в ОУ	2020	2021	2022	средний показатель за три последних учебных года
родители	75%	84%	75%	78%
обучающиеся	80%	76%	80%	78%

средний показатель	77%	80%	77%	78 %
--------------------	-----	-----	-----	------

Таблица 30

Сотрудничество школы с субъектами социума

Предмет взаимодействия	С кем сотрудничаем?
Оказание педагогической и психологической поддержки каждому ребенку на учебном и внеучебном уровне.	МУ центр «Доверие» МУ ГЦ ППМС
Профилактика правонарушений и безнадзорности среди детей и подростков.	Комиссия по делам несовершеннолетних администрации Дзержинского района, отдел по делам несовершеннолетних администрации Дзержинского района. Городской центр медико-психологической помощи детям и подросткам с проблемами зависимости; ОДН ОП в УВД по г. Ярославлю МУ СОПиМ «Красный Перевал» Центр «СПИД» Региональное объединение юристов России Наркологическая поликлиника Муниципальное учреждение «Комплексный центр социального обслуживания населения "Светоч" Дзержинского района г. Ярославля»
Социально-материальная помощь детям, охрана прав ребенка.	Отдел социальной помощи населению администрации Дзержинского района. Отдел опеки и попечительства администрации Дзержинского района. Муниципальное учреждение «Комплексный центр социального обслуживания населения "Светоч" Дзержинского района г. Ярославля»
Приобщение учащихся к основам транспортной культуры, выработки навыков их ответственности, как участников дорожного движения.	ЯГО ГИБДД
Формирование художественно-эстетического вкуса, знакомство с культурными достижениями.	Филармония, театры, музеи и кинотеатры города, цирк, экскурсионные объекты города и области. Ансамбль «Зорюшка». ЯРО ООО «Ассамблея народов России»
Повышение уровня обучения, обновление содержания, форм и методов учебно-воспитательного процесса.	Планетарий Зоопарк ГИМС МЧС
Удовлетворение интересов, развитие творческих способностей, личностное саморазвитие и самореализация учащихся.	Департамент образования Ярославской области, Департамент образования мэрии гор. Ярославля Детская библиотека- филиал № 13 «ЦСДБ г. Ярославля»; Библиотека-филиал № 6 имени Л.Н. Трефолева; Центральная детская библиотека им. Ярослава Мудрого;

	Музей истории города Ярославля; ГАУК ЯО «Ярославский государственный историко-архитектурный и художественный музей-заповедник; Ярославский художественный музей; Музей Боевой Славы; Ярославский государственный театр юного зрителя имени В.С. Розова; Российский государственный академический театр имени Ф.Волкова; Ярославский камерный театр; Ярославская государственная филармония; МОУ ДО Детский экологический центр «Родник» города Ярославля; МОУ ДО Ярославский юннатский центр «Радуга»; МОУ ДОЦ ДТ «Юность»; МОУ ДОЦ ДТ «Витязь»; МОУ ДО детско-юношеский центр «Ярославич»; ГОУ ЯО «Центр детей и юношества» Спортивная школа № 17 Спортивный клуб «Ареналь» Пожарная часть № 17 Дельфинарий Конный клуб «Кабриолет» Музей Эйнштейна Парк активного и семейного отдыха «Забава» Батутный центр Кидбург Миллениум Центр белорусской культуры ЗОК Березка Музей истории города Музей пожарного дела МО ДО Станция туризма и экскурсий «Абрис» ГОУ ЯО «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий» МУ ДО ДШИ №3 МУ СШОР №4 Студия танцев 100% ЯГПУ им. К. Д. Ушинского Технопарк ГПОУ ЯО Ярославский градостроительный колледж
Формирование гражданско-патриотического отношения к Родине, родному краю.	Музей истории города Ярославля, музей Боевой Славы г. Ярославля; Учебно-методический центр ГО и ЧС по Ярославской области; Поисково-спасательный отряд; Ярославская областная организация «Российский Совет ветеранов Афганистана»; Ярославское региональное отделение ассоциации ветеранов боевых действий ОВД и ВВ России;

Схема №4

«Сотрудничество ККН с социальными партнерами»

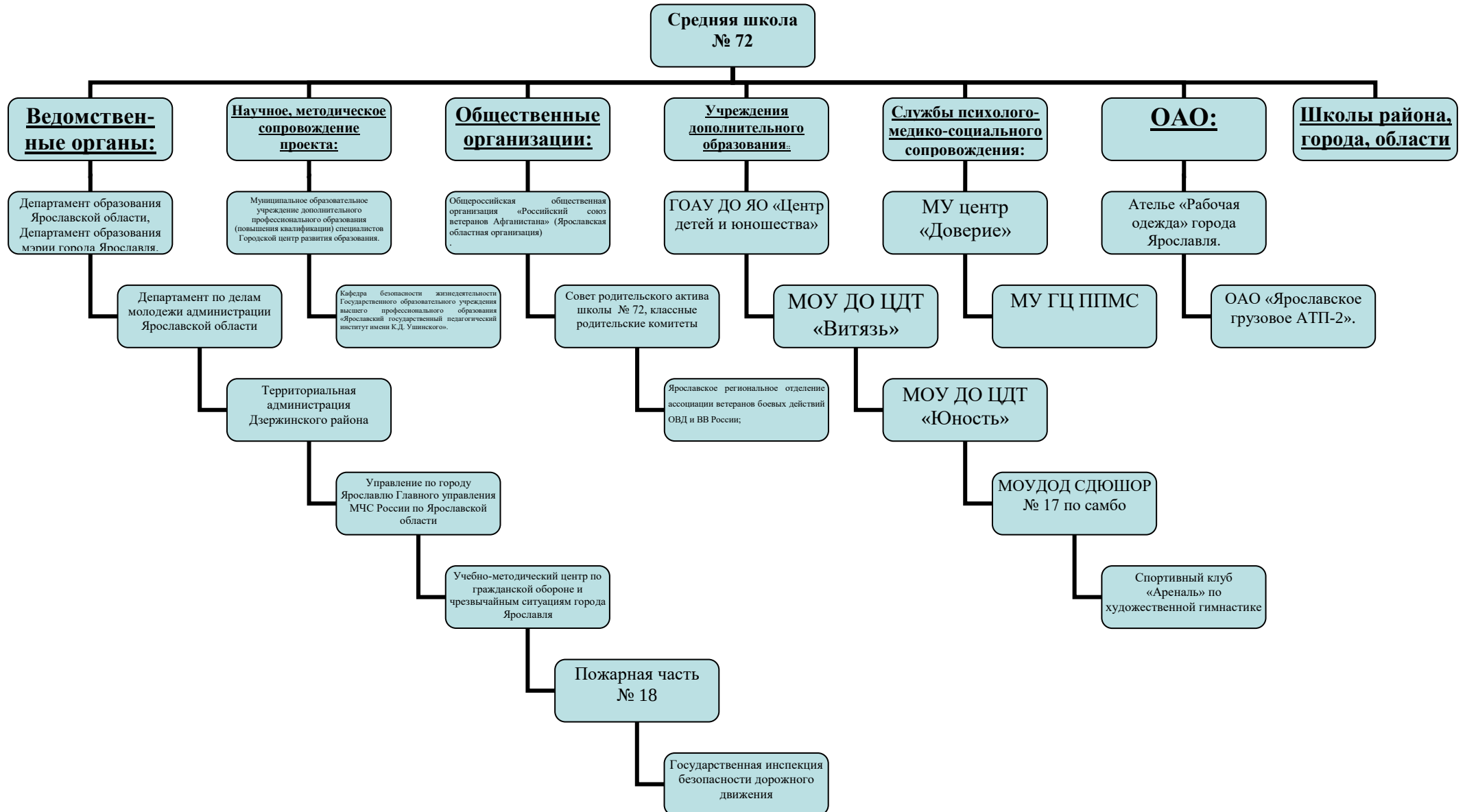


Диаграмма № 6

Отзывы родителей об эффективности партнерства со школой

