муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа № 72»

|  |  |
| --- | --- |
| Принято на  заседании педагогического совета  «\_28\_\_»\_\_августа 2020\_г.  Протокол №\_1\_\_\_ | Утверждено  приказом № 66 -о  от 31.08.2020 |

**Основная**

**образовательная программа**

**основного общего образования**

**Срок реализации 5 лет.**

**Ярославль**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.Целевой раздел** | | |
| 1.1 | Пояснительная записка |  |
| 1.2 | Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования |  |
| 1.2.1 | Общие положения |  |
| 1.2.2 | Структура планируемых результататов |  |
| 1.2.3 | Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования |  |
| 1.2.4 | Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования |  |
| 1.2.5 | Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования |  |
| 1.2.5.1 | Русский язык |  |
| 1.2.5.2 | Литература |  |
| 1.2.5.3 | Иностранный язык |  |
| 1.2.5.4 | Второй иностранный язык |  |
| 1.2.5.5 | История России. Всеобщая история |  |
| 1.2.5.6 | Обществознание |  |
| 1.2.5.7 | География |  |
| 1.2.5.8 | Математика |  |
| 1.2.5.9 | Информатика |  |
| 1.2.5.10 | Физика |  |
| 1.2.5.11 | Биология |  |
| 1.2.5.12 | Химия |  |
| 1.2.5.13 | Изобразительное искусство |  |
| 1.2.5.14 | Музыка |  |
| 1.2.5.15 | Технология |  |
| 1.2.5.16 | Физическая культура |  |
| 1.2.5.17 | Основы безопасности жизнедеятельности |  |
| 1.3 | Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования |  |
| **2. Содержательный раздел** | | |
| 2.1 | Программа развития универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков) при получении основного общего образования |  |
| 2.2 | Программы отдельных учебных предметов, курсов |  |
| 2.2.1 | Общие положения |  |
| 2.2.2 | Основное содержание учебных предметов |  |
| 2.2.2.1 | Русский язык ПРИЛОЖЕНИЕ1 |  |
| 2.2.2.2 | Литература ПРИЛОЖЕНИЕ 2 |  |
| 2.2.2.3 | Иностранный язык ПРИЛОЖЕНИЕ 3 |  |
| 2.2.2.4 | Второй иностранный язык ПРИЛОЖЕНИЕ 4 |  |
| 2.2.2.5 | История России. Всеобщая история ПРИЛОЖЕНИЕ 5 |  |
| 2.2.2.6 | Обществознание ПРИЛОЖЕНИЕ 6 |  |
| 2.2.2.7 | География ПРИЛОЖЕНИЕ 7 |  |
| 2.2.2.8 | Математика ПРИЛОЖЕНИЕ 8 |  |
| 2.2.2.9 | Информатика ПРИЛОЖЕНИЕ 9 |  |
| 2.2.2.10 | Физика ПРИЛОЖЕНИЕ 10 |  |
| 2.2.2.11 | Биология ПРИЛОЖЕНИЕ 11 |  |
| 2.2.2.12 | Химия ПРИЛОЖЕНИЕ 12 |  |
| 2.2.2.13 | Изобразительное искусство ПРИЛОЖЕНИЕ 13 |  |
| 2.2.2.14 | Музыка ПРИЛОЖЕНИЕ 14 |  |
| 2.2.2.15 | Технология ПРИЛОЖЕНИЕ 15 |  |
| 2.2.2.16 | Физическая культура ПРИЛОЖЕНИЕ 16 |  |
| 2.2.2.17 | Основы безопасности жизнедеятельности ПРИЛОЖЕНИЕ 17 |  |
| 2.3 | Программа воспитания и социализации обучающихся |  |
| 2.5 | Программа коррекционной работы |  |
| **3. Организационный раздел** | | |
| 3.1 | Учебный план основного общего образования |  |
| 3.2 | План внеурочной деятельности |  |
| 3.3 | Система условий реализации основной образовательной программы основого общего образования |  |
| 3.3.1 | Кадровые условия реализации основной образовательной программы основого общего образования |  |
| 3.3.2 | Психолого­педагогические условия реализации основной образовательной программы основого общего образования |  |
| 3.3.3 | Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы основого общего образования |  |
| 3.3.4 | Материально-технические условия реализации основной образовательной программы |  |
| 3.3.5 | Информационно­методические условия реализации основной образовательной программы |  |
| 3.3.6 | Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Целевой раздел**  **Пояснительная записка** | |
| Название образовательной организации | муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 72» (далее Школа) |
| Основная образовательная программа основного общего образования | * определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. * реализуется образовательным учреждением через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.   Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как кружки, художественные студии, спортивные клубы и секции, юношеские организации, краеведческая работа, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и т. д.  Формы организации образовательнойдеятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет организация, осуществляющая образовательную деятельность. |
| Цели реализации основной образовательной программы | 1. обеспечение достижения выпускниками планируемых результатов: целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости  2. формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. |
| Задачи реализации основной образовательной программы | - формирование основ гражданской идентичности обучающихся;  - обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;  - обеспечение сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализации права на изучение родного языка, возможности получения основного общего образования на родном языке, овладения духовными ценностями и культурой многонационального народа России;  - обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья, одаренными детьми;  - духовно-нравственного развитие, воспитание обучающихся и сохранение их здоровья;  - условий создания социальной ситуации развития обучающихся, обеспечивающей их социальную самоидентификацию посредством личностно значимой деятельности;  - сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;  - организация условий, учитывающих индивидуально-личностные особенности обучающегося;  - развитие у обучающихся готовности к предупреждению и преодолению вредных и опасных факторов жизнедеятельности;  - организация и совершенствование профильного обучения;  - создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессии |
| Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы | Системно-деятельностный подход является ведущим при реализации программы и обеспечивает:  - формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;  -проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;  - активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;  -построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся;  -разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;  -воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;  - ориентацию на достижение цели и основного результата образования -развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;  Программа опирается на развивающую парадигму, представленную в виде системы психолого-педагогических принципов:  • Принцип целостности образа мира связан с отбором интегрированного содержания предметных областей и метапредметных УУД, которые позволяют удержать и воссоздать целостность картины мира, обеспечить осознанием ребенком разнообразных связей между его объектами и явлениями. Интеграция позволяет объединить возможности различных предметов с целью формирования представлений о целостности мира (русский язык.литературное чтение, окружающий мир, математика, технология, информатика, музыка), а также формирования универсальных УУД.  • Принцип практической направленности предусматривает формирование универсальных учебных действий средствами всех предметов, способности их применять в условиях решения учебных задач и практической деятельности повседневной жизни, умений работать с разными источниками информации (учебник, хрестоматия, рабочая тетрадь) и продуманная система выхода за рамки этих трех единиц в область словарей, научно-популярных и художественных книг, журналов и газет, других источников информации); умений работать в сотрудничестве (в малой и большой учебных группах) в разном качестве (ведущего, ведомого,организатора учебной деятельности); способностей работать самостоятельно(не в одиночестве и без контроля, а как работа по самообразованию).  • Принцип прочности и наглядности реализуется через рассмотрение частного (конкретное наблюдение) к пониманию общего (постижение закономерности) и затем от общего (от усвоенной закономерности) к частному (способу решения конкретной учебной илипрактической задачи). Освоением реализации принципа прочности является разноуровневое по глубине и трудности содержание учебных заданий.  • Принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребенка базируется на необходимости формирования привычек к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня. Предполагается также создание условий для активного участия в оздоровительных мероприятиях (урочных и внеурочных): динамические паузы, экскурсии на природу.  • Гуманизации. Она предполагает, что основным смыслом педагогическойдеятельности становится воспитание и развитие качеств личности ребенка, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур. Мера этого развития выступает как мера качества труда учителя и школы в целом.  • Демократизации образования и, прежде всего на уровне обучения: выбор учеником своей траектории развития, участие в управлении всех педагогических процессов. Признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся  • Дифференциации и индивидуализации обучения, обеспечивающая развитие ученика в соответствии со своими склонностями, интересами и возможностями. Осуществляется этот принцип через внешнюю и внутреннюю дифференциацию, а также через разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.  • Развивающего характера образования, реализуемый через деятельность каждого ученика в зоне его ближайшего развития, ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира.  • Непрерывности образования. Связь всех уровней образования в школе и подготовки учащихся к продолжению образования после ее окончания.  Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 11–15 лет, связанных:  • с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося – направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;  • с осуществлением на каждом возрастном уровне (11–13 и 13–15 лет), благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий: моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временнóй перспективе;  • с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;  • с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;  • с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.  Переход обучающегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития - переходом к кризису младшего подросткового возраста (11–13 лет, 5–7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания – представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.  Второй этап подросткового развития (14–15 лет, 8–9 классы), характеризуется:  • бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребенка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;  • стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;  • особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;  • обостренной, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности; т. е. моральным развитием личности;  • сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом, проявляющимися в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;  • изменением социальной ситуации развития: ростом информационных перегрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).  Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбором условий и методик обучения.  Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни развитие социальной взрослости подростка требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый. |
| Основное общее образование может быть получено | -в Школе (в очной, очно-заочной или заочной форме);  - вне Школы в форме семейного образования  Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.  Срок получения основного общего образования составляет пять лет, а для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при обучении по адаптированным основным образовательным программам основного общего образования, независимо от применяемых образовательных технологий, увеличивается не более чем на один год. |
| Срок получения основного общего образования | составляет пять лет, а для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при обучении по адаптированным основным образовательным программам основного общего образования, независимо от применяемых образовательных технологий, увеличивается не более чем на один год. |
| Программа адресованаучастникам образовательных отношений | Обучающимся школы, их родителям (законным представителям):  • для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности Школы по достижению каждым обучающимся образовательных результатов  • для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей и обучающихся и возможностей для взаимодействия  Педагогам:  • для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности  Администрации:  • для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения обучающимися основной образовательной программы  • для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного отношений  Учредителю и органам управления:  • для повышения объективности оценивания образовательных результатов Школы в целом  • для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности в целом  Социальным партнерам:  • для повышения качества образовательной деятельности Школы в целом |
| «портрет выпускника основной школы» | - любящий свой край и свое Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;  - осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;  -активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;  - умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;  - социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;  - уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;  - осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;  - ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Планируемые результатыосвоения обучающимися основнойобразовательной программыосновного общего образования** | |
| Общие положения. | Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования  1) обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы;  2) являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, рабочих программ курсов внеурочной деятельности, курсов метапредметной направленности, программ воспитания, а также системы оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.  Структура и содержание планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования адекватно отражают требования Стандарта, передавают специфику образовательной деятельности, соответствовать возрастным возможностям обучающихся.  Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиции оценки достижения этих результатов.  Достижение планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования учитывается при оценке результатов деятельности системы образования, организаций, осуществляющих образовательную деятельность, педагогических работников.  Достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования определяется по завершении обучения.  На уровне Школы принято 9 классов учебно-познавательных и учебно-практических задач:  1) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:  — первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;  — выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;  — выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами;  2) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний как результата использования знако-символических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным ;требующие от учащихся более глубокого понимания изученного и/или выдвижения новых для них идей, иной точки зрения, создания или исследования новой информации, преобразования известной информации, представления её в новой форме, переноса в иной контекст и т. п.;  3) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка разрешения проблем/проблемных ситуаций, требующие принятия решения в ситуации неопределённости, например, выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами, установления закономерностей или «устранения неполадок» и т. п.;  4) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка сотрудничества, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;  5) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка коммуникации, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, формулировки и обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчёта, оценочного суждения, аргументированного мнения и т. п.);  6) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самоорганизации и саморегуляции, наделяющие учащихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы;  7) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка рефлексии, что требует от обучающихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т. п.);  8) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование ценностно-смысловых установок, что требует от обучающихся выражения ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки;  9) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку ИКТ-компетентности обучающихся, требующие педагогически целесообразного использования ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех перечисленных выше ключевых навыков (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем и самоорганизации, рефлексии и ценностно-смысловых ориентаций), а также собственно навыков использования ИКТ.  Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для каждого учебного предмета: регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом и, прежде всего, с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.  Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 11–15 лет, связанных:  • с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося – направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;  • с осуществлением на каждом возрастном уровне (11–13 и 13–15 лет), благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий: моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временнóй перспективе;  • с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;  • с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;  • с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.  Для реализации ООП основного общего образования определяется нормативный срок – 5 лет (11-15 лет), который связан с двумя этапами возрастного развития:  – первый этап – 5-7 классы как образовательный переход от младшего школьного к подростковому возрасту, обеспечивающий плавный и постепенный, бесстрессовый переход обучающихся с одного уровня образования на другой;  – второй этап – 8-9 классы как этап самоопределения подростка через опробования себя в разных видах деятельности, построение индивидуальных образовательных маршрутов (траекторий) в разных видах деятельности.  Переход обучающегося в основную школу совпадает с предкритической фазой развития ребёнка — переходом к кризису младшего подросткового возраста (11—13 лет, 5—7 классы), характеризующемуся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие у него самосознания — представления о том, что он уже не ребёнок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.  Второй этап подросткового развития (14—15 лет, 8—9 классы) характеризуется:  — бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребёнка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;  — стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;  — особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;  — процессом перехода от детства к взрослости, отражающимся в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического»;  — обострённой, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;  — сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом (нормативный кризис с его кульминационной точкой подросткового кризиса независимости, проявляющегося в разных формах непослушания, сопротивления и протеста);  — изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий — объёмы и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).  Учёт особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения.  Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования должны уточнять и конкретизировать общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиции оценки достижения этих результатов.  Достижение планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования должно учитываться при оценке результатов деятельности системы образования, организаций, осуществляющих образовательную деятельность, педагогических работников.  Достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования определяется по завершении обучения. |

|  |  |
| --- | --- |
| Структура планируемых результатов | В структуре планируемых результатов выделяется следующие группы:  1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.  2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.  3. Предметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.  Предметные результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», относящихся к каждому учебному предмету: «Русский язык», «Литература», «Родной язык», «Родная литература» «Иностранный язык», «Иностранный язык (второй)», «История России.Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Математика», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».  Планируемые предметные результаты освоения родного языка и родной литературы разрабатываются в соответствии с содержанием и особенностями изучения этих курсов учебно-методическими объединениями (УМО) субъектов Российской Федерации. |
| Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится» | Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится», ориентируют пользователя в том, достижение какого уровня освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускника. Критериями отбора результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данном уровне и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в этот блок включается круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены всеми обучающихся.  Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговое оценивание, которое может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля индивидуальных достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, – с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения. |
| Планируемые результаты, отнесенные к блоку «*Выпускник получит возможность научиться*» | В блоке «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этого блока, могут продемонстрировать отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания цели данного блока не отрабатываются со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения планируемых результатов ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Соответствующая группа результатов в тексте выделена курсивом.  Задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», могут включаться в материалы итогового контроля блока «Выпускник научится». Основные цели такого включения – предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высоким (по сравнению с базовым) уровнем достижений и выявить динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.  Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся. |
| Личностные результаты | включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме |
| Метапредметные результаты | включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории |
| Предметные результаты | включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами |

|  |
| --- |
| **Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования отражают:** |
| 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;  2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;  3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;  4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;  5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;  6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;  7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;  8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;  9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;  10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;  11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.  **Личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования отражают**:  ) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:  способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;  2) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:  владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;  умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;  способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;  способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;  3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:  формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;  знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов |
| **Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы отражают:** |
| 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;  2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;  3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;  4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;  5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;  6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;  7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;  8) смысловое чтение;  9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;  10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;  11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;  12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. |
| Метапредметные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования должны отражают:  1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:  владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;  2) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:  формирование способности планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;  формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;  формирование умения выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;  формирование умения оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;  формирование умения адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;  развитие способности самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;  формирование умения активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;  развитие способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.  **Регулятивные УУД**   1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:  * анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; * идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; * выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; * ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; * формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; * обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.  1. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:  * определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; * обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; * определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; * выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); * выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; * составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); * определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; * описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса; * планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.  1. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:  * определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; * систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности; * отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; * оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; * находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата; * работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата; * устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта; * сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.  1. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:  * определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; * анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; * свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; * оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; * обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов; * фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.  1. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:  * наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; * соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы; * принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; * самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха; * ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности; * демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).   На уровне Школы вышеуказанные метапредметные планируемые результаты распределены по классам:  Регулятивные универсальные учебные действия  Обучающийся научится:  На конец 5-6 классов:  • оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;  • находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;  • оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;  • наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;  • определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;  • определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения.  На конец 7-8 классов:  • выдвигать версии решения проблемы, предвосхищать конечный результат;  • ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;  • определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;  • выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;  • составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);  • осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;  • формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;  • определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;  • определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;  • самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;  • сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата.  На конец 9 класса:  • анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;  • отбирать инструменты для оценивания своей деятельности,  • определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;  • принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;  • соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы. |
| **Познавательные УУД**   1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:  * подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; * выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; * выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; * объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; * выделять явление из общего ряда других явлений; * определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; * строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; * строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; * излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; * самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; * вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; * объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения); * выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ; * делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.  1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:  * обозначать символом и знаком предмет и/или явление; * определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; * создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления; * строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения; * создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией; * преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; * переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот; * строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм; * строить доказательство: прямое, косвенное, от противного; * анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.  1. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:  * находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); * ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; * устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; * резюмировать главную идею текста; * преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction); * критически оценивать содержание и форму текста.  1. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:  * определять свое отношение к природной среде; * анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов; * проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций; * прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора; * распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды; * выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.   10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:   * определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; * осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; * формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска; * соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.   На уровне Школы вышеуказанные метапредметные планируемые результаты распределены по классам:  Обучающийся научится:  На конец 5-6 классов:  • подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;  • выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;  • выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;  • объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;  • вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;  • выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины,  • обозначать символом и знаком предмет и/или явление;  • определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;  • создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;  • находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);  • ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста,  • определять свое отношение к природной среде;  • выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы  • определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;  • осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;  • структурировать текст;  • резюмировать главную идею текста.  На конец 7-8 классов:  • выделять явление из общего ряда других явлений;  • излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;  • самостоятельно осуществлять причинно-следственный анализ;  • строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;  • преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);  • устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;  • анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;  • соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.  На конец 9 класса  • определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;  • объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);  • переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;  • устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;  • создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;  • строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;  • соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.  • формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска; |
| **Коммуникативные УУД**   1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:  * определять возможные роли в совместной деятельности; * играть определенную роль в совместной деятельности; * принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; * определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; * строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; * корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); * критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; * предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; * выделять общую точку зрения в дискуссии; * договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; * организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.); * устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.  1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:  * определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; * отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.); * представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; * соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; * высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; * принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; * создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств; * использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; * использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя; * делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.  1. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:  * целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; * выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации; * выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи; * использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.; * использовать информацию с учетом этических и правовых норм; * создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.   На уровне Школы коммуникативные УУД выделены на конец каждого года обучения:  Обучающийся научится  на конец 5-6 класса  • участвовать в диалоге: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;  • оформлять свои мысли в устной и письменной речи;  • выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы;  • отстаивать и аргументировать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;  • критично относиться к своему мнению, договариваться с людьми иных позиций, понимать точку зрения другого;  • предвидеть последствия коллективных решений.  • понимать возможности различных точек зрения, которые не совпадают с собственной;  • готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой позиции);  • определять цели и функции участников, способы их взаимодействия;  • планировать общие способы работы группы;  • обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;  • уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого.  на конец 7-8 класса  • умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор;  • способность брать на себя инициативу в организации совместного действия;  • готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;  • использовать адекватные языковые средства для отражения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений.  • вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими формами родного языка;  • умение аргументировать свою точку зрения , спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов способом;  • способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);  • устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;  • адекватное межличностное восприятие партнера.  на конец 9 класса:  • разрешать конфликты через выявление, идентификацию проблемы, поиск и оценку альтернативных способов разрешение конфликта, принимать решение и реализовывать его;  • управлять поведением партнера через контроль, коррекцию, оценку действий, умение убеждать;  • интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие с людьми разных возрастных категорий;  • переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать ее как задачу через анализ ее условий;  • стремиться устанавливать доверительные отношения взаимопонимания, способность к эмпатии;  • речевое отображение (описание, объяснение) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки (планирование, контроль, оценка) предметно-практической или иной деятельности как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи (внутреннего говорения), служащей этапом интериоризации – процесса переноса во внутренний план в ходе усвоения умственных действий и понятий. |
| **Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности** |
| Обучающийся научится:  на конец 5-6 классов:  • составлять план решения проблемы (выполнения проекта) совместно с учителем;  • работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература 2-3 источника, учебное оборудование);  • самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;  • работать в опытно-экспериментальном и исследовательском режиме под контролем учителя;  • проводить наблюдения под руководством учителя, классифицировать явления по группам, свойствам.  • использовать наиболее рациональные приемы работы, показанные учителем;  • анализировать объекты с целью выделения существенных признаков сравнивать, классифицировать обобщать факты и явления; формулировать выводы из исследований под руководством учителя;  • являться участником планирования и выполнения группового учебного исследования и учебного проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме.  • выявлять причины и следствия простых явлений.  • использовать полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта;  • представлять информацию в виде таблиц, схем.  • использовать алгоритмы по аналогии;  • учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя;  • владеть основами разработки гипотезы;  • уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде;  • при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами;  • под руководством учителя производить поиск информации и её отбор, овладение коммуникативными навыками;  • составлять связные высказывания, различные по типу речи (повествование, описание, рассуждение);  • в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки;  • в ходе представления проекта учиться давать оценку его результатам;  • учиться критично относиться к своему мнению и корректировать свою позицию;  на конец 7-8 классов:  • составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);  • работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;  • представлять информацию в виде опорного конспекта.  • под руководством учителя составлять режим учебной работы с учетом степени трудности;  • уметь последовательно ставить вопросы для исследования поставленной проблемы и получения прогнозируемого результата;  • совершенствовать способность анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. Выявлять причины и следствия явлений. Использовать полученную информацию в самостоятельной проектной деятельности;  • представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;  • уметь решать нестандартные задачи, алгоритмы которых не изучались;  • самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта;  • распространять полученные знания на большую совокупность объектов, т.е. находить и объяснять конкретные факты на основе теоретических обобщений;  • преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);  • отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);  • свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки. В ходе представления проекта давать оценку его результатам;  • сопоставлять, отбирать и проверять информацию, полученную из различных источников;  • понимать точку зрения другого (в том числе автора);  • проводить наблюдения природных и общественных явлений. Описывать и объяснять эти явления и события с использованием базового уровня содержания  • являться участником планирования и выполнения группового и индивидуального учебного исследования и учебного проекта, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме.  на конец 9 класса:  • планировать и выполнять индивидуальное учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме.  • выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;  • распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;  • использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;  • использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;  • использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;  • ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;  • отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;  • видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания. |
| **Основы читательской компетенции** |
| Обучающийся научится  на конец 5-6 класса  • ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:  — определять главную тему, общую цель или назначение текста;  — выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;  — объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;  — сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;  находить необходимую единицу информации в тексте);  • ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:  — формулировать тезис, выражающий общий смысл текста; определять его основные элементы,  —сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте,  • структурировать текст,  используя нумерацию страниц,  проводить проверку правописания;  • интерпретировать текст:  — делать выводы из сформулированных посылок;  — выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.  — обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;  на конец 7-8 класса:  • ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:  — предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;  — находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими,  • решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:  — определять назначение разных видов текстов;  — понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.  — ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;  • решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:  — различать темы и подтемы специального текста;  — выделять не только главную, но и избыточную информацию;  • структурировать текст, оглавление;  использовать в тексте таблицы, изображения;  • интерпретировать текст:  — обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;  • преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;  • интерпретировать текст:  — сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;  • откликаться на содержание текста:  — связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;  • откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;  на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации,  • откликаться на содержание текста:  — находить доводы в защиту своей точки зрения;  • откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;  • на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта,  • высказывать оценочные суждения, свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).  на конец 9 класса:  • решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:  — прогнозировать последовательность изложения идей текста;  — сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;  — выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;  — формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;  • структурировать текст, списки, ссылки,  • преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), - переходить от одного представления данных к другому;  • интерпретировать текст:  — сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;  • откликаться на содержание текста:  — оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;  — находить доводы в защиту своей точки зрения;  • откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;  • обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;  • в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию; |

|  |
| --- |
| **Предметные результаты освоения основной образовательной программыосновного общего образования** |
| **Русский язык и литература**  Изучение предметной области "Русский язык и литература" - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, должно обеспечить:  включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;  осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;  приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;  обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;  получение знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.  Предметные результаты изучения предметной области "Русский язык и литература" отражают:  Русский язык:  1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):  создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;  развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;  овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);  понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;  умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;  выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;  умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);  2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:  осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;  соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;  стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;  3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:  распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;  уместное использование фразеологических оборотов в речи;  корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;  использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;  4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:  идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;  распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;  распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;  распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;  распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;  5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:  проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;  проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;  анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;  определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;  определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;  деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;  умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;  проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи;  характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;  опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);  умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;  определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;  определение грамматической основы предложения;  распознавание распространённых и нераспространённых предложений, предложений осложнённой и неосложнённой структуры, полных и неполных;  распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;  опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;  определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;  определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;  6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:  умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;  пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;  пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;  использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;  использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;  использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;  7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:  поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;  освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;  применение правильного переноса слов;  применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;  соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;  выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учётом значения, смыслового различия, стилистической окраски;  нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;  соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесённости глаголов-сказуемых в связном тексте;  8) для слепых, слабовидящих обучающихся: формирование навыков письма на брайлевской печатной машинке;  9) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся формирование и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарныхимплантов), говорения, чтения, письма;  10) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:  овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета;  приобретение опыта использования языковых норм в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний;  стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию;  видение традиций и новаторства в произведениях;  восприятие художественной действительности как выражение мыслей автора о мире и человеке.  Литература:  1) осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;  2) понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;  3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей русского языка на основе изучения выдающихся произведений российской и мировой культуры;  4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;  5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;  6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления. |
| **Родной язык и родная литература**  Изучение предметной области "Родной язык и родная литература" обеспечивает:  воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;  приобщение к литературному наследию своего народа;  формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;  обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;  получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.  Предметные результаты изучения предметной области "Родной язык и родная литература" отражают:  Родной язык:  1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;  2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;  3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;  4) расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;  5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;  6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;  7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;  8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.  Родная литература:  1) осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;  2) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;  3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;  4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;  5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;  6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления. |
| **Иностранный язык. Второй иностранный язык**  Изучение предметной области "Иностранные языки" обеспечивает:  приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;  формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;  обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.  Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" отражают:  1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;  2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;  3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;  4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях. |
| **Общественно-научные предметы.**  Изучение предметной области "Общественно-научные предметы" обеспечивает:  формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;  понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;  владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;  осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;  приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.  При изучении учебных предметов общественно-научной направленности задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной (для обучающихся с расстройствами аутистического спектра приоритетной является задача социализации).  Предметные результаты изучения предметной области "Общественно-научные предметы" отражают:  История России. Всеобщая история:  1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;  2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;  3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;  4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;  5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;  6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.  Обществознание:  1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;  2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;  3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;  4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;  5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;  6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.  География:  1) формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;  2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;  3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;  4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;  5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;  6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;  7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;  8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде. |
| **Математика и информатика**  Изучение предметной области "Математика и информатика" обеспечивает:  осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека; формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки;  понимание роли информационных процессов в современном мире;  формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.  В результате изучения предметной области "Математика и информатика" обучающиеся развивают логическое и математическое мышление, получают представление о математических моделях; овладевают математическими рассуждениями; учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладевают умениями решения учебных задач; развивают математическую интуицию; получают представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях.  Предметные результаты изучения предметной области "Математика и информатика" отражают:  Математика. Алгебра. Геометрия. Информатика:  1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления:  осознание роли математики в развитии России и мира;  возможность привести примеры из отечественной и всемирной истории математических открытий и их авторов;  2) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений:  оперирование понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность, нахождение пересечения, объединения подмножества в простейших ситуациях;  решение сюжетных задач разных типов на все арифметические действия;  применение способа поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;  составление плана решения задачи, выделение этапов ее решения, интерпретация вычислительных результатов в задаче, исследование полученного решения задачи;  нахождение процента от числа, числа по проценту от него, нахождения процентного отношение двух чисел, нахождения процентного снижения или процентного повышения величины;  решение логических задач;  3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений:  оперирование понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, иррациональное число;  использование свойства чисел и законов арифметических операций с числами при выполнении вычислений;  использование признаков делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении задач;  выполнение округления чисел в соответствии с правилами;  сравнение чисел;  оценивание значения квадратного корня из положительного целого числа;  4) овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат:  выполнение несложных преобразований для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;  выполнение несложных преобразований целых, дробно рациональных выражений и выражений с квадратными корнями; раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращенного умножения;  решение линейных и квадратных уравнений и неравенств, уравнений и неравенств сводящихся к линейным или квадратным, систем уравнений и неравенств, изображение решений неравенств и их систем на числовой прямой;  5) овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей:  определение положения точки по ее координатам, координаты точки по ее положению на плоскости;  нахождение по графику значений функции, области определения, множества значений, нулей функции, промежутков знакопостоянства, промежутков возрастания и убывания, наибольшего и наименьшего значения функции;  построение графика линейной и квадратичной функций;  оперирование на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;  использование свойств линейной и квадратичной функций и их графиков при решении задач из других учебных предметов;  6) овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений:  оперирование понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырёхугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар; изображение изучаемых фигур от руки и с помощью линейки и циркуля;  выполнение измерения длин, расстояний, величин углов с помощью инструментов для измерений длин и углов;  7) формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач:  оперирование на базовом уровне понятиями: равенство фигур, параллельность и перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция;  проведение доказательств в геометрии;  оперирование на базовом уровне понятиями: вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости;  решение задач на нахождение геометрических величин (длина и расстояние, величина угла, площадь) по образцам или алгоритмам;  8) овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений:  формирование представления о статистических характеристиках, вероятности случайного события;  решение простейших комбинаторных задач;  определение основных статистических характеристик числовых наборов;  оценивание и вычисление вероятности события в простейших случаях;  наличие представления о роли практически достоверных и маловероятных событий, о роли закона больших чисел в массовых явлениях;  умение сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;  9) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах:  распознавание верных и неверных высказываний;  оценивание результатов вычислений при решении практических задач;  выполнение сравнения чисел в реальных ситуациях;  использование числовых выражений при решении практических задач и задач из других учебных предметов;  решение практических задач с применением простейших свойств фигур;  выполнение простейших построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни;  10) формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;  11) формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель - и их свойствах;  12) развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами - линейной, условной и циклической;  13) формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;  14) формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права;  15) для слепых и слабовидящих обучающихся:  владение правилами записи математических формул и специальных знаков рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля;  владение тактильно-осязательным способом обследования и восприятия рельефных изображений предметов, контурных изображений геометрических фигур и т.п.;  умение читать рельефные графики элементарных функций на координатной плоскости, применять специальные приспособления для рельефного черчения;  владение основным функционалом программы невизуального доступа к информации на экране ПК, умение использовать персональные тифлотехнические средства информационно-коммуникационного доступа слепыми обучающимися;  16) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:  владение специальными компьютерными средствами представления и анализа данных и умение использовать персональные средства доступа с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;  умение использовать персональные средства доступа. |
| **Основы духовно-нравственной культуры народов России**.  Изучение предметной области "Основы духовно-нравственной культуры народов России" обеспечивает:  воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;  знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;  формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;  понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;  формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности. |
| **Естественно-научные предметы.**  Изучение предметной области "Естественно-научные предметы" обеспечивают:  формирование целостной научной картины мира;  понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;  овладение научным подходом к решению различных задач;  овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;  овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;  воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;  овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды;  осознание значимости концепции устойчивого развития;  формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.  Предметные результаты изучения предметной области "Естественно-научные предметы" отражают:  Физика:  1) формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;  2) формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;  3) приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений;  4) понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;  5) осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;  6) овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека;  7) развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья;  8) формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов;  9) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: владение основными доступными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;  10) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: владение доступными методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;  11) для слепых и слабовидящих обучающихся: владение правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля.  Биология:  1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественно-научных представлений о картине мира;  2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;  3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;  4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;  5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;  6) освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.  Химия:  1) формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии;  2) осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира;  3) овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья и окружающей среды;  4) формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств;  5) приобретение опыта использования различных методов изучения веществ: наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов;  6) формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф;  7) для слепых и слабовидящих обучающихся: владение правилами записи химических формул с использованием рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля;  8) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: владение основными доступными методами научного познания, используемыми в химии. |
| **Искусство.**  Изучение предметной области "Искусство" обеспечивает:  осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;  развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами;  развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности;  формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.  Предметные результаты изучения предметной области "Искусство" отражают:  Изобразительное искусство:  1) формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения;  2) развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;  3) освоение художественной культуры во всем многообразии ее видов, жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощенных в пространственных формах (фольклорное художественное творчество разных народов, классические произведения отечественного и зарубежного искусства, искусство современности);  4) воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;  5) приобретение опыта создания художественного образа в разных видах и жанрах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне; приобретение опыта работы над визуальным образом в синтетических искусствах (театр и кино);  6) приобретение опыта работы различными художественными материалами и в разных техниках в различных видах визуально-пространственных искусств, в специфических формах художественной деятельности, в том числе базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, компьютерная графика, мультипликация и анимация);  7) развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, освоение практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства; формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.  Музыка:  1) формирование основ музыкальной культуры обучающихся как неотъемлемой части их общей духовной культуры; потребности в общении с музыкой для дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры;  2) развитие общих музыкальных способностей обучающихся, а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни и искусства на основе восприятия и анализа музыкальных образов;  3) формирование мотивационной направленности на продуктивную музыкально-творческую деятельность (слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, драматизация музыкальных произведений, импровизация, музыкально-пластическое движение);  4) воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью;  5) расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;  6) овладение основами музыкальной грамотности: способностью эмоционально воспринимать музыку как живое образное искусство во взаимосвязи с жизнью, со специальной терминологией и ключевыми понятиями музыкального искусства, элементарной нотной грамотой в рамках изучаемого курса. |
| **Технология.**  Изучение предметной области "Технология" обеспечивает:  развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;  активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;  совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;  формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;  формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.  Предметные результаты изучения предметной области "Технология" отражают:  1) осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;  2) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;  3) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;  4) формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;  5) развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;  6) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда. |
| **Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности.**  Изучение предметной области "Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности" обеспечивает:  физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учетом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области;  формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;  понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;  овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни;  понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения;  развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателях физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;  установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей.  Предметные результаты изучения предметной области "Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности" отражают:  Физическая культура:  1) понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;  2) овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учетом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;  3) приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;  4) расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность ее воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;  5) формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приемами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счет упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);  6) для слепых и слабовидящих обучающихся:  формирование приемов осязательного и слухового самоконтроля в процессе формирования трудовых действий;  формирование представлений о современных бытовых тифлотехнических средствах, приборах и их применении в повседневной жизни;  7) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:  владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью, с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений у обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата;  владение доступными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;  владение доступными физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;  владение доступными техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности;  умение ориентироваться с помощью сохранных анализаторов и безопасно передвигаться в пространстве с использованием при самостоятельном передвижении ортопедических приспособлений.  Основы безопасности жизнедеятельности:  1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;  2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;  3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;  4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;  5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;  6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;  7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;  8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;  9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;  10) знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;  11) умение оказать первую помощь пострадавшим;  12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;  13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;  14) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Система оценки достижения планируемых результатов освоения**  **основной образовательной программыосновного общего образования** | |
| Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования**.Система оценки** достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования:  1) определяет основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;  2) ориентирует образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;  3) обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования;  4) обеспечивает оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования;  5) предусматривает использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное);  6) позволяет использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, как основы для оценки деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность и системы образования разного уровня.  Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования включает описание организации и содержания государственной итоговой аттестации обучающихся, промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности, итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию обучающихся, и оценки проектной деятельности обучающихся. | |
| **Внутренняя оценка** включает: | * стартовую диагностику (входной контроль) * текущую и тематическую оценку * промежуточную и итоговую оценку обучающихся * оценку результатов деятельности Школы |
| К **внешним процедурам** относятся: | государственная итоговая аттестация  независимая оценка качества образования  мониторинговые исследованиямуниципального, регионального и федерального уровней |
| **направления и цели оценочной деятельности** | 1. оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального регионального и федерального уровней;  2. оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;  3. оценка результатов деятельности Школы основа аккредитационных процедур |
| система оценки реализует **системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы** к оценке образовательных достижений. | |
| **Системно-деятельностный подход** | к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме. |
| **уровневый подход к содержанию оценки** | обеспечивается структурой планируемых результатов, в которых выделены три блока: общецелевой, «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения, так и в конце обучения, в том числе – в форме государственной итоговой аттестации. Процедуры внутришкольного мониторинга (в том числе, для аттестации педагогических кадров и оценки деятельности образовательной организации) строятся на планируемых результатах, представленных в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Процедуры независимой оценки качества образования и мониторинговых исследований различного уровня опираются на планируемые результаты, представленные во всех трех блоках.  Уровневый подход к представлению и интерпретации результатовреализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми учащимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала. |
| **комплексный подход** | реализуется путем  1. оценки трех групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);  2. использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;  3. использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;  4. использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.). |

|  |  |
| --- | --- |
| **Особенности оценки личностных результатов** | |
| **оценка личностных результатов** | представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в разделе «Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования», программе формирования УУД Личностные результаты формируются в ходе реализации всех компонентов учебной деятельности, включая внеурочную деятельность. |
| **объект и содержание** оценки личностных результатов | сформированностьуниверсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:  1) сформированность основ гражданской идентичности личности;  2) готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;  3) сформированностьсоциальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание. |
| **процедуры и состав инструментария** | Проводится в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося, осуществляется в ходе неперсонифицированных мониторинговых исследований (см Программу мониторинга уровня сформированности универсальных учебных действий) Вторым методом оценки личностных результатов является оценка личностного прогресса с помощью «Портфолио достижений» (см. ПОЛОЖЕНИЕ о портфолио) |
| **критерии оценивания результатов** | Результат - это разница между результатами входной диагностики и выходной**.** Прирост результатов означает, что в школе удалось создать образовательную среду, обеспечивающую развитие обучающегося. Отрицательный результат сравнения означает, что не удалось создать условия для успешного развития возможностей обучающегося. |
| **формы предоставления результатов** | Результат фиксируются в «Портфолио достижений» и в таблице результатов диагностики уровня сформированности универсальных учебных действийПрограммы мониторинга уровня сформированности универсальных учебных действий, в виде характеристики обучающегося при получении основного общего образования - оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:  1. соблюдении норм и правил поведения, принятых в Школе;  2. участии в общественной жизни Школы, ближайшего социального окружения, страны, общественно-  полезной деятельности;  3. ответственности за результаты обучения;  4. готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;  5. ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования. |
| **условия и границы применения системы оценки** | **результаты не выносятся на итоговую оценку обучающихся,**  являются предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности Школы и образовательных систем разного уровня. |
| **Особенности оценки метапредметных результатов** | |
| **специфика оценки результатов** | Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в междисциплинарной программе формирования универсальных учебных действий, в разделе «Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования». Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счет всех учебных предметов и внеурочной деятельности. |
| **объект оценки результатов** | Основным объектом оценки метапредметных результатов являются:   * способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; * способность работать с информацией; * способность к сотрудничеству и коммуникации; * способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений впрактику; * способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития; * способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии. |
| **содержание оценки результатов** | Основное содержание оценки метапредметных результатов строится вокруг умения учиться, т. е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса. |
| **процедуры и состав инструментария** | Оценка метапредметных результатов проводится в ходе выполнения комплексных работ на межпредметной основепо определению уровня сформированностиметапредметных умений:  1) **5 класс** сентябрь - диагностическая работа на метапредметной основе. (Авторы методики: Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования (СПбАППО);  **6 класс, сентябрь** - комплексная работа для оценки сформированностиметапредметных результатов за 5 класс  **7 класс,октябрь** - комплексная работа для оценки сформированности у учащихся 6-х классов метапредметных результатов (смыслового чтения и умений работать с информацией)  **8 класс** - диагностическая работа по теме: "Здоровый стиль жизни" (Московского центра качества образования департамента образования города Москвы)  **9 класс -** диагностическая работа на метапредметной основе  2) Защитаиндивидуального проекта (см. Положение об индивидуальном проекте обучающихся средней школы № 72);  3) Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатовявляется защита итогового индивидуального проекта.  4) Мониторинговые исследования психолога (смПрограмму мониторинга уровня сформированности универсальных учебных действий) |
| **критерии оценивания результатов** | * см. вышеозначенные работы и Положение о системе оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимисяосновной образовательной программы основного общего образования |
| **формы предоставления результатов** | Результаты фиксируются в таблице результатов метапредметных работ, таблице результатов диагностики уровня сформированности универсальных учебных действийПрограммы мониторинга уровня сформированности универсальных учебных действий. Хранятся в папке классного руководителя, в папке результатов диагностики уровня сформированности универсальных учебных действийу педагога - психолога. |
| **условия и границы применения системы оценки** | Результаты используются в целях определения уровня сформированностиметапредметных результатов; с учетом достигнутого результата определения направлений дальнейшей деятельности, для обеспечения успешной реализации задач основного общего образования; определение приоритетных задач и направлений развития метапредменых УУД с учетом как достижений, так и проблем развития обучающегося |
| **Особенности оценки предметных результатов** | |
| Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Формирование этих результатов обеспечивается за счёт учебных предметов. | |
| **объект оценивания,**  **содержание оценки результатов** | способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.  Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. |
| **процедуры и состав инструментария** | Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур стартовой, текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией Школы в ходе внутришкольного мониторинга. |
| **критерии оценивания результатов** | См. ПРИЛОЖЕНИЕ Критерии оценивания предметных результатов |
| **формы предоставления результатов** | Оценки/ отметки фиксируются:  в классном журнале  в дневнике обучающегося  в таблицах предметных результатов  в «Портфолио достижений» |
| **условия и границы применения системы оценки** | Результаты оценки используются в целях:  определения уровня сформированности предметных результатов;  с учетом достигнутого результата определения направлений дальнейшей деятельности, для обеспечения успешной реализации задач основного общего образования. |
| **уровни достижения предметных результатов** | Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).  Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, превышающие базовый:  • повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);  • высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).  Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.  Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.  Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых ниже базового, целесообразно выделить также два уровня:  • пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);  • низкий уровень достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).  Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.  Как правило, пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа обучающихся (в среднем в ходе обучения составляющая около 10%) требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня.  Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Обучающимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы обучающихся. |
| **система внутришкольного мониторинга образовательных достижений** | Показатель динамики образовательных достижений – один из основных показателей в оценке образовательных достижений. **Положительная динамикаобразовательных достижений** –важнейшее основание для принятия решения обэффективности учебного процесса, работы учителя или образовательного учреждения, системы образования в целом.  **Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений** (личностных, метапредметных и предметных), основными составляющими которой являются материалы стартовой диагностики и материалы, фиксирующие текущие и промежуточные учебные и личностные достижения, позволяет достаточно полно и всесторонне оценивать как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения метапредметными действиями и предметным содержанием.  **Внутришкольный мониторинг** образовательных достижений ведётся каждымучителем-предметником и фиксируется с помощью оценочных листов, классных журналов, дневников учащихся на бумажных или электронных носителях.  Отдельные элементы из системы внутришкольного мониторинга включены в **«Портфолио»**  (см. Положение о портфолио обучающегося ) |
| **инструменты динамики образовательных достижений** | * стартовая диагностика; * тематические и итоговые проверочные работы по всем учебным предметам; * творческие работы, включая учебные исследования и учебные проекты; * «Портфолио» («Портфель достижений»); * Внутришкольный мониторинг (оценочные листы, классные журналы, дневники учащихся и другие формы накопительной системы оценки). |
| **промежуточная аттестация** | представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне основного общего образования и проводится в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике) (см. Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся средней школы № 72).  Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. В период введения ФГОС ООО в случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получения 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня. В дальнейшем этот критерий должен составлять не менее 65%.  см. Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся |
| **государственная итоговая аттестация** | В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется иными нормативными актами. |
| **итоговая оценка** | складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам **внешней оценки** относятся результаты ГИА. К результатам **внутренней оценки** относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету*.* Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить кумулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.  Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном общем образовании.  **Итоговая оценка** по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося.  **Характеристика** готовится на основании:   * объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования, * портфолио выпускника; * экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования.   В характеристике выпускника:   * отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов; * даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учетом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.   Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей). |
| **оценка результатов деятельности образовательнойорганизации** | осуществляется в ходе его аккредитации и в рамках аттестации педагогических кадров. Материалы для оценки - результаты итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования учитывая:  • результаты мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);  • условия реализации основной образовательной программы основного общего образования;  • особенности контингента обучающихся.  Предмет оценки- текущая оценочная деятельность Школы и педагогов и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений выпускников Школы |

**Виды и формы контрольно-оценочных действий обучающихся и педагогов**

Содержательный контроль и оценка предметных достижений обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вид контроля** | **Время проведения** | **Содержание** | **Формы и виды оценки** |
| Стартовая работа (входной контроль) | Сентябрь,2-3 недели | Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний | Фиксируется учителем в журнале Результаты работы не влияют на дальнейшую итоговую оценку школьника. |
| Диагностическая работа | Проводится на входе и выходе темы (в соответствии с УМК, предметной линией или КИМами, разработанными учителем) | Направлена на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть обучающимся в рамках решения учебной задачи | Результаты переводятся в отметку и фиксируются в журнале. |
| Самостоятельная работа | Проводятся в течение года в соответствии с УМК, предметной линией | Направлена на коррекцию результатов предыдущей темы обучения и углубление изучаемой учебной темы. | Результаты переводятся в отметку и фиксируются в журнале. |
| Проверочная работа | Проводится в соответствии с рабочими программами учителя | Направлена на коррекцию результатов предыдущей темы обучения и углубление изучаемой учебной темы. | Результаты переводятся в отметку и фиксируются в журнале. |
| Решение проектной задачи | Проводятся в течение года в соответствии с УМК, предметной линией | Направлена на выявление уровня освоения универсальных учебных действий | Не фиксируется в журнале |
| Итоговая работа | Конец апреля-май | Включает основные темы учебного года. КИМы рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. Задания разного уровня сложности. Выявление уровня не только предметных, но и метапредметных результатов, УУД. | Оценивание пятибалльное, отдельно по уровням. Сравнение результатов стартовой и итоговой работы. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержательный раздел** | |
| **Программа развития универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков) при получении основного общего образования** | |
| 1. **Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований Стандарта** | Программа развития универсальных учебных действий (далее Программа развития УУД) при получении основного общего образования направлена на:  реализацию требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, системно-деятельностного подхода, развивающего потенциала основного общего образования;  повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, усвоения знаний и учебных действий, расширение возможностей ориентации в различных предметных областях, научном и социальном проектировании, профессиональной ориентации, строении и осуществлении учебной деятельности;  формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.  Программа обеспечивает:  развитие у обучающихся способности к саморазвитию и самосовершенствованию;  формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;  формирование опыта переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;  повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирования компетенций и компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;  формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и т. д.);  овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;  формирование и развитие компетенции обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) и сети Интернет. |
| **Цель программы развития универсальных учебных действий** | достижение планируемых результатов, обозначенных в разделе ООП ООО «Планируемые результаты». |
| **Задачи программы** | * развитие у обучающихся способности к саморазвитию и самосовершенствованию; * формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий; * формирование опыта переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся; * повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирования компетенций и компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности; * формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и т.д.); * овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности; * формирование и развитие компетенции обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) и сети Интернет. |
| **1Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности;** | К принципам формирования УУД в основной школе можно отнести следующие:   1. формирование УУД – задача, сквозная для всей образовательной деятельности (урочная, внеурочная деятельность); 2. формирование УУД обязательно требует работы с предметным или междисциплинарным содержанием; 3. образовательная организация в рамках своей ООП может определять, на каком именно материале (в том числе в рамках учебной и внеучебной деятельности) реализовывать программу по развитию УУД; 4. преемственность по отношению к начальной школе, но с учетом специфики подросткового возраста. Специфика подросткового возраста заключается в том, что возрастает значимость различных социальных практик, исследовательской и проектной деятельности, использования ИКТ; 5. отход от понимания урока как ключевой единицы образовательного процесса (как правило, говорить о формировании УУД можно в рамках серии учебных занятий при том, что гибко сочетаются урочные, внеурочные формы, а также самостоятельная работа учащегося); 6. при составлении учебного плана и расписания должен быть сделан акцент на нелинейность, наличие элективных компонентов, вариативность, индивидуализацию.   По отношению к начальной школе программа развития УУД должна сохранять преемственность, однако следует учитывать, что учебная деятельность в основной школе должна приближаться к самостоятельному поиску теоретических знаний и общих способов действий. В этом смысле, работая на этапе основной школы, педагог должен удерживать два фокуса: индивидуализацию образовательной деятельности и умение инициативно разворачивать учебное сотрудничество с другими людьми.  В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.  Для успешной деятельности по развитию УУД можно проводить занятия в разнообразных формах: уроки одновозрастные и разновозрастные; занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, выездные сессии (школы) и пр., с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы.  Решение задачи формирования УУД в основной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках факультативов, кружков, элективов. |
| **Типовые задачи применения универсальных учебных действий** | Задачи на применение УУД могут строиться как на материале учебных предметов, так и на практических ситуациях, встречающихся в жизни обучающегося и имеющих для него значение (экология, молодежные субкультуры, бытовые практико-ориентированные ситуации, логистика и др.).  Различаются два типа заданий, связанных с УУД:   * задания, позволяющие в рамках образовательной деятельности сформировать УУД; * задания, позволяющие диагностировать уровень сформированности УУД.   В первом случае задание может быть направлено на формирование целой группы связанных друг с другом универсальных учебных действий. Действия могут относиться как к одной категории (например, регулятивные), так и к разным.  Во втором случае задание может быть сконструировано таким образом, чтобы проявлять способность учащегося применять какое-то конкретное универсальное учебное действие.  В основной школе возможно использовать в том числе следующие типы задач:  1. Задачи, формирующие коммуникативные УУД:   * на учет позиции партнера; * на организацию и осуществление сотрудничества; * на передачу информации и отображение предметного содержания; * тренинги коммуникативных навыков; * ролевые игры.   2. Задачи, формирующие познавательные УУД:   * проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач; * задачи на сериацию, сравнение, оценивание; * проведение эмпирического исследования; * проведение теоретического исследования; * смысловое чтение.   3. Задачи, формирующие регулятивные УУД:   * на планирование; * на ориентировку в ситуации; * на прогнозирование; * на целеполагание; * на принятие решения; * на самоконтроль.   Развитию регулятивных УУД способствует также использование в учебной деятельности системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют обучающихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, – при минимизации пошагового контроля со стороны учителя.  Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жестким, начальное освоение одних и тех же УУД и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий.  Задачи на применение УУД могут носить как открытый, так и закрытый характер. При работе с задачами на применение УУД для оценивания результативности возможно практиковать технологии «формирующего оценивания», в том числе бинарную и критериальную оценки. |
| **Описание особенностей реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов), а также форм организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений** | Одним из путей формирования УУД в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, которая может осуществляться в рамках реализации программы учебно-исследовательской и проектной деятельности. Программа ориентирована на использование в рамках урочной и внеурочной деятельности для всех видов образовательных организаций при получении основного общего образования.  Специфика **проектной деятельности обучающихся** в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение. Проектная деятельность обучающегося рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения обучающегося и ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов обучающихся.  Особенностью **учебно-исследовательской деятельности** является «приращение» в компетенциях обучающегося. Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.  Учебно-исследовательская работа учащихся может быть организована по двум направлениям:   * урочная учебно-исследовательская деятельность учащихся: проблемные уроки; семинары; практические и лабораторные занятия, др.; * внеурочная учебно-исследовательская деятельность учащихся, которая является логическим продолжением урочной деятельности: научно-исследовательская и реферативная работа, интеллектуальные марафоны, конференции и др.   Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может проводиться в том числе по таким направлениям, как:   * исследовательское; * инженерное; * прикладное; * информационное; * социальное; * игровое; * творческое.   В рамках каждого из направлений могут быть определены общие принципы, виды и формы реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые могут быть дополнены и расширены с учетом конкретных особенностей и условий образовательной организации, а также характеристики рабочей предметной программы.  В ходе реализации настоящей программы могут применяться такие виды проектов (по преобладающему виду деятельности), как: информационный, исследовательский, творческий, социальный, прикладной, игровой, инновационный.  Проекты могут быть реализованы как в рамках одного предмета, так и на содержании нескольких. Количество участников в проекте может варьироваться, так, может быть индивидуальный или групповой проект. Проект может быть реализован как в короткие сроки, к примеру, за один урок, так и в течение более длительного промежутка времени. В состав участников проектной работы могут войти не только сами обучающиеся (одного или разных возрастов), но и родители, и учителя.  Особое значение для развития УУД в основной школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно, в течение всего учебного года. В ходе такой работы обучающийся (автор проекта) самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.  Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:   * урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок – рассказ об ученых, урок – защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей; * учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов; * домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.   Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:   * исследовательская практика обучающихся; * образовательные экспедиции – походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера; * факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, дают большие возможности для реализации учебно-исследовательской деятельности обучающихся; * ученическое научно-исследовательское общество – форма внеурочной деятельности, которая сочетает работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также включает встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с УНИО других школ; * участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.   Среди возможных форм представления результатов проектной деятельности можно выделить следующие:   * макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты; * постеры, презентации; * альбомы, буклеты, брошюры, книги; * реконструкции событий; * эссе, рассказы, стихи, рисунки; * результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров; * документальные фильмы, мультфильмы; * выставки, игры, тематические вечера, концерты; * сценарии мероприятий; * веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.   Результаты также могут быть представлены в ходе проведения конференций, семинаров и круглых столов.  Итоги учебно-исследовательской деятельности могут быть в том числе представлены в виде статей, обзоров, отчетов и заключений по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров, исследований по различным предметным областям, а также в виде прототипов, моделей, образцов. |
| 1. **Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций** | В содержании программы развития УУД отдельно указана компетенция обучающегося в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Программа развития УУД должна обеспечивать в структуре ИКТ-компетенции, в том числе владение поиском и передачей информации, презентационными навыками, основами информационной безопасности.  В настоящее время значительно присутствие компьютерных и интернет-технологий в повседневной деятельности обучающегося, в том числе вне времени нахождения в образовательной организации. В этой связи обучающийся может обладать целым рядом ИКТ-компетентностей, полученных им вне образовательной организации. В этом контексте важным направлением деятельности образовательной организации в сфере формирования ИКТ-компетенций становятся поддержка и развитие обучающегося. Данный подход имеет значение при определении планируемых результатов в сфере формирования ИКТ-компетенций.  Необходимо указать возможные виды и формы организации учебной деятельности, позволяющие эффективно реализовывать данное направление. Также в соответствии со структурой программы развития УУД, обозначенной в ФГОС, необходимо представить перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенции и инструментов их использования, а также планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования ИКТ.  Основные формы организации учебной деятельности по формированию ИКТ-компетенции обучающихся могут включить:   * уроки по информатике и другим предметам; * факультативы; * кружки; * интегративные межпредметные проекты; * внеурочные и внешкольные активности.   Среди видов учебной деятельности, обеспечивающих формирование ИКТ-компетенции обучающихся, можно выделить в том числе такие, как:   * выполняемые на уроках, дома и в рамках внеурочной деятельности задания, предполагающие использование электронных образовательных ресурсов; * создание и редактирование текстов; * создание и редактирование электронных таблиц; * использование средств для построения диаграмм, графиков, блок-схем, других графических объектов; * создание и редактирование презентаций; * создание и редактирование графики и фото; * создание и редактирование видео; * создание музыкальных и звуковых объектов; * поиск и анализ информации в Интернете; * моделирование, проектирование и управление; * математическая обработка и визуализация данных; * создание веб-страниц и сайтов; * сетевая коммуникация между учениками и (или) учителем.   Эффективное формирование ИКТ-компетенции обучающихся может быть обеспечено усилиями команды учителей-предметников, согласование действий которых обеспечивается в ходе регулярных рабочих совещаний по данному вопросу. |
| **Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенций и инструментов их использования.**  **Обращение с устройствами ИКТ.** | Соединение устройств ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий; включение и выключение устройств ИКТ; получение информации о характеристиках компьютера; осуществление информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет; выполнение базовых операций с основными элементами пользовательского интерфейса: работа с меню, запуск прикладных программ, обращение за справкой; вход в информационную среду образовательной организации, в том числе через Интернет, размещение в информационной среде различных информационных объектов; оценивание числовых параметров информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускная способность выбранного канала и пр.); вывод информации на бумагу, работа с расходными материалами; соблюдение требований к организации компьютерного рабочего места, техника безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.  **Фиксация и обработка изображений и звуков.** Выбор технических средств ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; осуществление фиксации изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксации хода и результатов проектной деятельности; создание презентаций на основе цифровых фотографий; осуществление видеосъемки и монтажа отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; понимание и учет смысла и содержания деятельности при организации фиксации, выделение для фиксации отдельных элементов объектов и процессов, обеспечение качества фиксации существенных элементов.  **Поиск и организация хранения информации.** Использование приемов поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде организации и в образовательном пространстве; использование различных приемов поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики); осуществление поиска информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку); построение запросов для поиска информации с использованием логических операций и анализ результатов поиска; сохранение для индивидуального использования найденных в сети Интернет информационных объектов и ссылок на них; использование различных библиотечных, в том числе электронных, каталогов для поиска необходимых книг; поиск информации в различных базах данных, создание и заполнение баз данных, в частности, использование различных определителей; формирование собственного информационного пространства: создание системы папок и размещение в них нужных информационных источников, размещение информации в сети Интернет.  **Создание письменных сообщений.** Создание текстовых документов на русском, родном и иностранном языках посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов; осуществление редактирования и структурирования текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора (выделение, перемещение и удаление фрагментов текста; создание текстов с повторяющимися фрагментами; создание таблиц и списков; осуществление орфографического контроля в текстовом документе с помощью средств текстового процессора); оформление текста в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста; установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц; вставка в документ формул, таблиц, списков, изображений; участие в коллективном создании текстового документа; создание гипертекстовых документов; сканирование текста и осуществление распознавания сканированного текста; использование ссылок и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов.  **Создание графических объектов.** Создание и редактирование изображений с помощью инструментов графического редактора; создание графических объектов с повторяющимися и(или) преобразованными фрагментами; создание графических объектов проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств; создание различных геометрических объектов и чертежей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами; создание движущихся изображений с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание объектов трехмерной графики.  **Создание музыкальных и звуковых объектов.** Использование звуковых и музыкальных редакторов; использование клавишных и кинестетических синтезаторов; использование программ звукозаписи и микрофонов; запись звуковых файлов с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации).  **Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов.** «Чтение» таблиц, графиков, диаграмм, схем и т. д., самостоятельное перекодирование информации из одной знаковой системы в другую; использование при восприятии сообщений содержащихся в них внутренних и внешних ссылок; формулирование вопросов к сообщению, создание краткого описания сообщения; цитирование фрагментов сообщений; использование при восприятии сообщений различных инструментов поиска, справочных источников (включая двуязычные); проведение деконструкции сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов; работа с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования; избирательное отношение к информации в окружающем информационном пространстве, отказ от потребления ненужной информации; проектирование дизайна сообщения в соответствии с задачами; создание на заданную тему мультимедийной презентации с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; организация сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер; оценивание размеров файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера); использование программ-архиваторов.  **Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании.** Проведение естественнонаучных и социальных измерений, ввод результатов измерений и других цифровых данных и их обработка, в том числе статистически и с помощью визуализации; проведение экспериментов и исследований в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике; анализ результатов своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.  **Моделирование, проектирование и управление.** Построение с помощью компьютерных инструментов разнообразных информационных структур для описания объектов; построение математических моделей изучаемых объектов и процессов; разработка алгоритмов по управлению учебным исполнителем; конструирование и моделирование с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью; моделирование с использованием виртуальных конструкторов; моделирование с использованием средств программирования; проектирование виртуальных и реальных объектов и процессов, использование системы автоматизированного проектирования.  **Коммуникация и социальное взаимодействие.** Осуществление образовательного взаимодействия в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); использование возможностей электронной почты для информационного обмена; ведение личного дневника (блога) с использованием возможностей Интернета; работа в группе над сообщением; участие в форумах в социальных образовательных сетях; выступления перед аудиторией в целях представления ей результатов своей работы с помощью средств ИКТ; соблюдение норм информационной культуры, этики и права; уважительное отношение к частной информации и информационным правам других людей.  **Информационная безопасность.** Осуществление защиты информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ; соблюдение правил безопасного поведения в Интернете; использование полезных ресурсов Интернета и отказ от использования ресурсов, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно. |
| **Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, подготовки индивидуального проекта, выполняемого в процессе обучения в рамках одного предмета или на межпредметной основе.** | Представленные планируемые результаты развития компетентности обучающихся в области использования ИКТ учитывают существующие знания и компетенции, полученные обучающимися вне образовательной организации. Вместе с тем планируемые результаты могут быть адаптированы и под обучающихся, кому требуется более полное сопровождение в сфере формирования ИКТ-компетенций. В рамках направления «Обращение с устройствами ИКТ» в качестве основных планируемых результатов возможен следующий список того, что обучающийся сможет:  * осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет; * получать информацию о характеристиках компьютера; * оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.); * соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий; * входить в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты; * соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.   В рамках направления «Фиксация и обработка изображений и звуков» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:  * создавать презентации на основе цифровых фотографий; * проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; * проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; * осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.   В рамках направления «Поиск и организация хранения информации» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:  * использовать различные приемы поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики); * строить запросы для поиска информации с использованием логических операций и анализировать результаты поиска; * использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг; * искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности, использовать различные определители; * сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них.   В рамках направления «Создание письменных сообщений» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:  * осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора; * форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц); * вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения; * участвовать в коллективном создании текстового документа; * создавать гипертекстовые документы.   В рамках направления «Создание графических объектов» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:  * создавать и редактировать изображения с помощью инструментов графического редактора; * создавать различные геометрические объекты и чертежи с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; * создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами.   В рамках направления «Создание музыкальных и звуковых объектов» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:  * записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации); * использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы для решения творческих задач.   В рамках направления «Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:  * создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; * работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования; * оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера); * использовать программы-архиваторы.   В рамках направления «Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:  * проводить простые эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях; * вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации; * проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.   В рамках направления «Моделирование, проектирование и управление» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:  * строить с помощью компьютерных инструментов разнообразные информационные структуры для описания объектов; * конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью (робототехника); * моделировать с использованием виртуальных конструкторов; * моделировать с использованием средств программирования.   В рамках направления «Коммуникация и социальное взаимодействие» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:  * осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); * использовать возможности электронной почты, интернет-мессенджеров и социальных сетей для обучения; * вести личный дневник (блог) с использованием возможностей сети Интернет; * соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей; * осуществлять защиту от троянских вирусов, фишинговых атак, информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ; * соблюдать правила безопасного поведения в сети Интернет; * различать безопасные ресурсы сети Интернет и ресурсы, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно. |
| **Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей.** | Формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей могут строиться на основе договорных отношений, отношений взаимовыгодного сотрудничества. Такие формы могут в себя включать, но не ограничиваться следующим:   * договор с вузом о взаимовыгодном сотрудничестве (привлечение научных сотрудников, преподавателей университетов в качестве экспертов, консультантов, научных руководителей в обмен на предоставление возможности прохождения практики студентам или возможности проведения исследований на базе организации); * договор о сотрудничестве может основываться на оплате услуг экспертов, консультантов, научных руководителей; * экспертная, научная и консультационная поддержка может осуществляться в рамках сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций; * консультационная, экспертная, научная поддержка может осуществляться в рамках организации повышения квалификации на базе стажировочных площадок (школ), применяющих современные образовательные технологии, имеющих высокие образовательные результаты обучающихся, реализующих эффективные модели финансово-экономического управления.   Взаимодействие с учебными, научными и социальными организациями может включать проведение: единовременного или регулярного научного семинара; научно-практической конференции; консультаций; круглых столов; вебинаров; мастер-классов, тренингов и др.  Приведенные списки направлений и форм взаимодействия носят рекомендательный характер и могут быть скорректированы и дополнены образовательной организацией с учетом конкретных особенностей и текущей ситуации. |
| **Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе информационно-методического обеспечения, подготовки кадров.** | Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы УУД, должны обеспечить участникам овладение ключевыми компетенциями, включая формирование опыта проектно-исследовательской деятельности и ИКТ-компетенций.  Требования к условиям включают:   * укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками; * уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации; * непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.   Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что может включать следующее:   * педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях учащихся начальной, основной и старшей школы; * педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС; * педагоги участвовали в разработке собственной программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД; * педагоги могут строить образовательный процесс в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД; * педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельностей; * характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД; * педагоги владеют навыками формирующего оценивания; * наличие позиции тьютора или педагоги владеют навыками тьюторского сопровождения обучающихся; * педагоги умеют применять диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и внепредметной деятельности. |
| **Методику и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.** | В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД могут быть учтены следующие этапы освоения УУД:   * универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения); * учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом, тьютором (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму); * неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия); * адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем); * самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия); * обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.   Система оценки УУД может быть:   * уровневой (определяются уровни владения УУД); * позиционной – не только учителя производят оценивание, оценка формируется на основе рефлексивных отчетов разных участников образовательного процесса: родителей, представителей общественности, принимающей участие в отдельном проекте или виде социальной практики, сверстников, самого обучающегося – в результате появляется некоторая карта самооценивания и позиционного внешнего оценивания.   Не рекомендуется при оценивании развития УУД применять пятибалльную шкалу. Рекомендуется применение технологий формирующего (развивающего оценивания), в том числе бинарное, критериальное, экспертное оценивание, текст самооценки. При разработке настоящего раздела образовательной программы рекомендуется опираться на передовой международный и отечественный опыт оценивания, в том числе в части отслеживания динамики индивидуальных достижений.  Представленные формы и методы мониторинга носят рекомендательный характер и могут быть скорректированы и дополнены образовательной организацией в соответствии с конкретными особенностями и характеристиками текущей ситуации. |

**Система оценки деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Система оценки достижения планируемых результатов освоения**  **основной образовательной программы основного общего образования** | |
| Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования**. Система оценки** достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования:  1) определяет основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;  2) ориентирует образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;  3) обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования;  4) обеспечивает оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования;  5) предусматривает использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное);  6) позволяет использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, как основы для оценки деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность и системы образования разного уровня.  Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования должна включать описание организации и содержания государственной итоговой аттестации обучающихся, промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности, итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию обучающихся, и оценки проектной деятельности обучающихся. | |
| **Внутренняя оценка** включает: | * стартовую диагностику * текущую и тематическую оценку * портфолио * внутришкольный мониторинг образовательных достижений * промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся |
| К **внешним процедурам** относятся: | государственная итоговая аттестация  независимая оценка качества образования  мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней |
| **направления и цели оценочной деятельности** | 1. оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального регионального и федерального уровней;  2. оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;  3. оценка результатов деятельности Школы основа аккредитационных процедур |
| система оценки реализует **системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы** к оценке образовательных достижений. | |
| **Системно-деятельностный подход** | к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме. |
| **уровневый подход к содержанию оценки** | обеспечивается структурой планируемых результатов, в которых выделены три блока: общецелевой, «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения, так и в конце обучения, в том числе – в форме государственной итоговой аттестации. Процедуры внутришкольного мониторинга (в том числе, для аттестации педагогических кадров и оценки деятельности образовательной организации) строятся на планируемых результатах, представленных в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Процедуры независимой оценки качества образования и мониторинговых исследований различного уровня опираются на планируемые результаты, представленные во всех трех блоках.  Уровневый подход к представлению и интерпретации результатовреализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми учащимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала. |
| **комплексный подход** | реализуется путем  1. оценки трех групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);  2. использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;  3. использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;  4. использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.). |

|  |  |
| --- | --- |
| **Особенности оценки личностных результатов** | |
| **оценка личностных результатов** | представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в разделе «Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования», программе формирования УУД Личностные результаты формируются в ходе реализации всех компонентов учебной деятельности, включая внеурочную деятельность. |
| **объект и содержание** оценки личностных результатов | сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:  1) сформированность основ гражданской идентичности личности;  2) готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;  3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание. |
| **процедуры и состав инструментария** | Проводится в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося, осуществляется в ходе неперсонифицированных мониторинговых исследований (см Программа мониторинга уровня сформированности универсальных учебных действий) Вторым методом оценки личностных результатов является оценка личностного прогресса с помощью «Портфолио достижений» (см. ПОЛОЖЕНИЕ о портфолио) |
| **критерии оценивания результатов** | Результат - это разница между результатами входной диагностики и выходной**.** Прирост результатов означает, что в школе удалось создать образовательную среду, обеспечивающую развитие обучающегося. Отрицательный результат сравнения означает, что не удалось создать условия для успешного развития возможностей обучающегося. |
| **формы предоставления результатов** | Результат фиксируются в «Портфолио достижений» и в таблице результатов диагностики уровня сформированности универсальных учебных действий Программы мониторинга уровня сформированности универсальных учебных действий, в виде характеристики обучающегося при получении основного общего образования - оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:  1. соблюдении норм и правил поведения, принятых в Школе;  2. участии в общественной жизни Школы, ближайшего социального окружения, страны, общественно-  полезной деятельности;  3. ответственности за результаты обучения;  4. готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;  5. ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования. |
| **условия и границы применения системы оценки** | **результаты не выносятся на итоговую оценку обучающихся,**  являются предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности Школы и образовательных систем разного уровня. |
| **Особенности оценки метапредметных результатов** | |
| **специфика оценки результатов** | Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в междисциплинарной программе формирования универсальных учебных действий, в разделе «Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования», ПРИЛОЖЕНИИ Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счет всех учебных предметов и внеурочной деятельности. |
| **объект оценки результатов** | Основным объектом оценки метапредметных результатов являются:   * способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; * способность работать с информацией; * способность к сотрудничеству и коммуникации; * способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику; * способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития; * способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии. |
| **содержание оценки результатов** | Основное содержание оценки метапредметных результатов строится вокруг умения учиться, т. е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса. |
| **процедуры и состав инструментария** | Оценка метапредметных результатов проводится в ходе выполнения комплексных работ на межпредметной основе по определению уровня сформированности метапредметных умений:  1) **5 класс** сентябрь - диагностическая работа на метапредметной основе. (Авторы методики: Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования (СПбАППО);  **6 класс, сентябрь** - комплексная работа для оценки сформированности метапредметных результатов за 5 класс  **7 класс,** **октябрь** - комплексная работа для оценки сформированности у учащихся 6-х классов метапредметных результатов (смыслового чтения и умений работать с информацией)  **8 класс** - диагностическая работа по теме: "Здоровый стиль жизни" (Московского центра качества образования департамента образования города Москвы)  **9 класс -** диагностическая работа на метапредметной основе  2) Защита индивидуального проекта (см. Положение об индивидуальном проекте обучающихся средней школы № 72);  3) Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов  является защита итогового индивидуального проекта.  4) Мониторинговые исследования психолога (см Программа мониторинга уровня сформированности универсальных учебных действий) |
| **критерии оценивания результатов** | * см. вышеозначенные работы и Положение о системе оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования |
| **формы предоставления результатов** | Результаты фиксируются в таблице результатов метапредметных работ, таблице результатов диагностики уровня сформированности универсальных учебных действий Программы мониторинга уровня сформированности универсальных учебных действий. Хранятся в папке классного руководителя, в папке результатов диагностики уровня сформированности универсальных учебных действий у педагога - психолога. |
| **условия и границы применения системы оценки** | Результаты используются в целях определения уровня сформированности метапредметных результатов; с учетом достигнутого результата определения направлений дальнейшей деятельности, для обеспечения успешной реализации задач основного общего образования; определение приоритетных задач и направлений развития метапредменых УУД с учетом как достижений, так и проблем развития обучающегося |

|  |  |
| --- | --- |
| **Программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности** | |
| **Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности** | * обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. * разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом программ, включенных в ее * содержат:   1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;  2) содержание учебного предмета, курса;  3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**.** |
| Программы отдельных учебных предметов служат ориентиром для рабочих программ учебных предметов  См приложения Программы отдельных учебных предметов | включают следующие разделы:  1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета;  2) общую характеристику учебного предмета;  3) описание места учебного предмета в учебном плане;  4) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета;  5) содержание учебного предмета;  7) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности ;  9) описание учебно - методического и материально­технического обеспечения образовательной деятельности  10) планируемые результаты изучения учебного предмета |

**Программа воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования**

**Пояснительная записка.**

Духовно-нравственное развитие было и остается важнейшим звеном в воспитании и социализации человека и гражданина. Поэтому особое значение приобретает программа, в соответствии с которой процесс воспитания приобретает целенаправленный, осмысленный и программируемый характер.

***Воспитание***- социокультурный процесс, предполагающий целенаправленное и планомерное воздействие на личность с целью формирования у нее необходимых механизмов для жизнедеятельности в обществе, создание условий ее духовного и физического развития, обеспечение целенаправленной передачи социально-культурного опыта старших поколений младшим.

***Духовно-нравственное развитие*** – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

***Социализация*** *-* процесс усвоения индивидом образцов поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей, знаний, навыков, позволяющих ему успешно функционировать в обществе.

***Нормативно-правовой и документальной основой***программы воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образованияявляются:

* Закон Российской Федерации «Об образовании»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897);
* Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России[[1]](#footnote-1)

Программа воспитания и социализации обучающихся построена на основе базовых национальных ценностей российского общества и ориентирована на воспитание и социализацию подростков (11–15 лет).

Программа воспитания и социализации преемственна по отношению к Программе духовно-нравственного развития и воспитания на уровне начального общего образования на уровне цели, большинства решаемых задач, направлений и формируемых ценностей. Программа воспитания и социализации прежде всего опирается на базовые достижения младшего школьного возраста.

* + 1. **Цели и задачи.**

***Особенности социокультурной и педагогической ситуации развития воспитания в МОУ средней общеобразовательной школе № 72:***

* Находится в спальном районе г. Ярославля на значительном удалении от исторической части города, основных культурно-исторических учреждений (музеев, театров, выставочных залов), спортивных сооружений;
* Около половины семей, приводящих детей в школу, имеют низкий доход и средний уровень образования;
* Микрорайон школы имеет высокий уровень криминогенности;
* Школа не имеет шефов из числа промышленных предприятий, не имеет дополнительных источников финансирования;
* Школа оснащена, в основном, необходимым для организации воспитательного процесса оборудованием, имеет необходимые педагогические кадры;

Социальными партнерами в реализации задач воспитательного процесса могут быть Музей истории города, Центр им. В.В. Терешковой, ТЮЗ, театр им. Ф.Г. Волкова, ГОУ ЯО «Центр детей и юношества», филармония, Камерный театр, цирк, ДЮЦ «Ярославич», ДЮЦ «Россияне»; кинотеатр «Киномакс» библиотека № 6, Главное управление МЧС России по ЯО, Кафедра безопасности жизнедеятельности ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, ООО Российский союз ветеранов Афганистана, Ветеранская организация «Белая стрела», МОУ межшкольный учебный комбинат Дзержинского района, МОУ Центр психолого- медико-социального сопровождения «Доверие», УМЦ по ГО и ЧС ЯО, Пожарные части № 17, 18, 102

***Цель воспитания и социализации***

**Целью** воспитания и социализации обучающихся является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

На ступени основного общего образования для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются следующие **задачи**.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс/задачи | *В области формирования личностной культуры* | *В области формирования социальной культуры* | *В области формирования семейной культуры* |
| 5 | * формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»; | * развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям; | * укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим; |
| 6 | * развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата; | * развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении личностно и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования; | * усвоение нравственных ценностей семейной жизни: любовь, забота о любимом человеке, продолжении рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.; |
| 7 | * формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам; | * формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе; | * знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России. |
| 8 | * развитие способности открыто выражать и аргументировано отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам; | * укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны; | * укрепление отношения к семье как к основе российского общества; |
| 9 | * осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности; | * формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России; | * формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи; |

***В области формирования личностной культуры:***

* формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
* укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
* формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
* формирование нравственного смысла учения, социально-ориентированной и общественно полезной деятельности;
* формирование морали – осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;
* усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;
* укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
* развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие способности открыто выражать и аргументировано отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
* развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
* развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
* формирование творческого отношения к учебе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
* формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
* осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
* формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
* формирование экологической культуры.

***В области формирования социальной культуры:***

* формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;
* укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;
* развитие патриотизма и гражданской солидарности;
* развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении личностно и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;
* формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп;
* формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
* укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;
* развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
* усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;
* формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

***В области формирования семейной культуры:***

* укрепление отношения к семье как к основе российского общества;
* формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
* укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
* усвоение нравственных ценностей семейной жизни: любовь, забота о любимом человеке, продолжении рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;
* формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;
* знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.
  + 1. ***Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся***

|  |  |
| --- | --- |
| ПАТРИОТИЗМ И ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ: воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека | ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность; мир во всем мире, многообразие и уважение культур и народов |
| СОЦИАЛЬНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ: воспитание социальной ответственности и компетентности | ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство; закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны |
| НРАВСТВЕННОСТЬ: воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания | ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности |
| ЗДОРОВЬЕ И БЕЗОПАСНОСТЬ: воспитание культуры здоровья и безопасного образа жизни | ценности: физическое, социально-психологическое и духовное здоровье человека; здоровый образ жизни |
| ТРУД: воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии | ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремленность и настойчивость, бережливость, выбор профессии |
| ЭКОЛОГИЯ: воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде - экологическое воспитание | ценности: родная земля, заповедная природа, планета Земля, эволюция природы, экологическая культура |
| ПРЕКРАСНОЕ: воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры - эстетическое воспитание | ценности: красота; гармония; духовный мир человека; самовыражение личности в творчестве и искусстве; эстетическое развитие личности |

2.3.3. Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся

Принцип ориентации на идеал. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. В содержании программы должны быть актуализированы определённые идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира.

Аксиологический принцип. Принцип ориентации на идеал интегрирует социально-педагогическое пространство образовательного учреждения. Аксиологический принцип позволяет его дифференцировать, включить в него разные общественные субъекты. В пределах системы базовых национальных ценностей общественные субъекты могут оказывать школе содействие в формировании у обучающихся той или иной группы ценностей.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений подростка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Принцип диалогического общения со значимыми другими. В формировании ценностей большую роль играет диалогическое общение подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиски смысла жизни невозможны вне диалогического общения подростка со значимым другим.

Принцип идентификации. Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В подростковом возрасте идентификация является ведущим механизмом развития ценностно-смысловой сферы личности. Духовно-нравственное развитие личности подростка поддерживается примерами. В этом случае срабатывает идентификационный механизм — происходит проекция собственных возможностей на образ значимого другого, что позволяет подростку увидеть свои лучшие качества, пока ещё скрытые в нём самом, но уже осуществившиеся в образе другого. Идентификация в сочетании со следованием нравственному примеру укрепляет совесть — нравственную рефлексию личности, мораль — способность подростка формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность — готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других.

Принцип полисубъектности воспитания и социализации. В современных условиях процесс развития, воспитания и социализации личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Подросток включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Эффективная организация воспитания и социализации современных подростков возможна при условии согласования (прежде всего, на основе общих духовных и общественных идеалов, ценностей) социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций и др. При этом деятельность образовательного учреждения, педагогического коллектива школы в организации социально-педагогического партнёрства должна быть ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности. Социально-педагогическое взаимодействие школы и других общественных субъектов осуществляется в рамках Программы воспитания и социализации обучающихся.

Принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем. Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития человека. Их решение требует не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего душевного, духовного мира личности, изменения отношений (а отношения и есть ценности) личности к явлениям жизни. Воспитание — это оказываемая значимым другим педагогическая поддержка процесса развития личности воспитанника в ходе совместного решения стоящих перед ним личностно и общественно значимых проблем.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

• общеобразовательных дисциплин;

• произведений искусства;

• периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;

• духовной культуры и фольклора народов России;

• истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;

• жизненного опыта своих родителей и прародителей;

• общественно полезной, личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;

• других источников информации и научного знания.

Системно-деятельностная организация воспитания должна преодолевать изоляцию подростковых сообществ от мира старших и младших и обеспечивать их полноценную и своевременную социализацию. В социальном плане подростковый возраст представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости.

Школе как социальному субъекту — носителю педагогической культуры принадлежит ведущая роль в осуществлении воспитания и успешной социализации подростка.

***2.3.4 Основное содержание воспитания и социализации обучающихся***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся** | **Виды деятельности** | **Формы занятий с обучающимися** | **Планируемые результаты** |
| ПАТРИОТИЗМ И ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ: воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:  1. Общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России; | Изучают Конституцию Российской Федерации, получают знания об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства – Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение. | - беседы,  проведение классных часов,  - просмотр учебных фильмов,  - участие в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам; | - ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике;  - знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, субъекта Российской Федерации;  - знание национальных героев и важнейших событий истории России;  - знание государственных праздников, их истории и значения для общества; |
| 2. Системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; | Знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина | - беседы,  - экскурсии  - просмотр кинофильмов  - путешествия по историческим и памятным местам  - сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания,  - изучение учебных дисциплин. | -представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни; |
| 3. Понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок; | Получают знания об основных правах и обязанностях граждан России; | - беседы,  - экскурсии  -просмотр кинофильмов  - изучение учебных дисциплин. | -уважительное отношение к органам охраны правопорядка;  - ценностное отношение к законам Российской Федерации |
| 4. Осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины; | Изучают Конституцию Российской Федерации, получают знания об основных правах и обязанностях граждан России; | - просмотр учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов,  - проведение бесед о подвигах российской армии, защитниках Отечества,  - проведение игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности,  - встречи с ветеранами и военнослужащими  - экскурсии,  - посильное участие в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями. | - понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины; |
| 5. Системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории; | Знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России  Получают опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни | - беседы,  - сюжетно-ролевые игры,  - просмотр кинофильмов,  - творческие конкурсы,  - фестивали,  - праздники,  - экскурсии,  - путешествия,  - туристско-краеведческие экспедиции,  - изучение учебных дисциплин.  - народные игры,  - организация и проведение национально-культурных праздников - встречи и беседы с выпускниками своей школы, явивших собой достойные примеры. | - системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации;   * ценностное отношение к родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению; |
| 6. Негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных места, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам. | Знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина. | - беседы,  проведение классных часов,  - встречи и беседы с представителями правозащитных организаций  - экскурсии  - посильное участие в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями. | Социальный опыт соблюдения правопорядка, выполнения своих общественных обязанностей, негативное отношение к антиобщественным действиям, поступкам. |
| **Воспитание социальной ответственности и компетентности:**  1. осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения; | Активно участвуют в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума.  Развивают способность к сознательному и добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива, формируют моральные чувства, необходимые привычки ответственного поведения, волевые качества | - ролевые игры, учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности  - общение, учеба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби) | - позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;  -умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;  -знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности; |
| 2. усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодежи в современном мире; | Решают социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста обучающегося в процессе ролевых игр, учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности.  Овладевают формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.  Активно и осознанно участвуют в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности. | - ролевые игры, учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности  - общение, учеба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби) | первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности; |
| 3. освоения норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе; | Приобретают опыт коллективной деятельности в решении личностно и общественно значимых задач, осознают роль коллектива для развития личности, успешного решения проблем; | ролевые игры, учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности  - общение, учеба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби) | сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество городского или сельского поселения, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах; |
| приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем; | Приобретают опыт и осваивают основные формы учебного сотрудничества сотрудничество со сверстниками и с учителями | Активно участвуют в организации, осуществлении и развитии школьного самоуправления: участвуют в принятии решений руководящих органов образовательного учреждения; решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе; контролируют выполнение учащимися основных прав и обязанностей; защищают права учащихся на всех уровнях управления школой т.д.  Разрабатывают на основе полученных знаний и активно участвуют в реализации посильных социальных проектов - проведении практических разовых мероприятий или организации систематических программ, решающих конкретную социальную проблему, школы, городского или сельского поселения | -умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;  -умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах; |
| осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту:   * социальные роли в семье (сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы); * социальные роли в классе: лидер - ведомый, партнер, инициатор, референтный в определенных вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель; * социальные роли в обществе: гендерная, член определенной социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.;   формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения; | Выполняют и соотносят различные социальные роли, оценивают динамику и адекватность выполняемых ролей | Учатся реконструировать (в форме описаний, презентаций, фото и видеоматериалов и др.) определенные ситуации, имитирующие социальные отношения в ходе выполнения ролевых проектов. | * умение моделировать простые социальные отношения, прослеживать взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, городском или сельском поселении; * ценностное отношение к мужскому или женского гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм; |
| Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания: сознательное принятие базовых национальных российских ценностей;  любовь к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;  понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;  понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля,  понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;  умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;  понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;  отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка. | Знакомятся с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, участвуют в подготовке и проведении бесед.  Участвуют в общественно полезном труде в помощь школе, городу, селу, родному краю.  Принимают добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе.  Расширяют положительный опыт общения со сверстниками противоположного пола в учебе, общественной работе, отдыхе, спорте, активно участвуют в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях.  Получают системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье в процессе проведения бесед о семье, о родителях и прародителях, «открытых» семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями. | - Беседы  - общественно-полезный труд  - социальные проекты  - походы  -соревнования  -учеба  -праздники  -творческие проекты | • ценностное отношение к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;  • чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации;  • умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимо-отношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;  • уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;  • знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;  • понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира;  • понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;  • готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины;  • готовность к самоограничению для достижения собственных нравст-венных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;  • потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;  • умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви;  • понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимо-отношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развитии, продолжения рода;  • понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие;  • понимание возможного негативного влияния на морально-психоло-гическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды. |
| **Воспитание культуры здоровья и безопасного образа жизни**. своей семьи, педагогов, сверстников;  осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, духовного (нравственного состояния личности), социально-психологического (качество отношений в семье, школьном коллективе, других социальных общностях, в которые включен подросток);  осознание непосредственного влияния нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;  осознание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;  знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, способов и вариантов рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены;  интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;  представление об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;  опыт участия в спортивных соревнованиях, туристических походах, мероприятиях санитарно-гигиенической направленности;  представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;  умение преодолевать отрицательное отношение к невыполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физической культурой, спортом, туризмом;  резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ. | Организуют и проводят беседы, лекции и вечера, посвященные физической культуре, спорту и туризму; встречаются со спортсменами, спортивными тренерами, судьями, врачами. Просматривают и обсуждают фильмы на спортивные темы. Коллективно посещают спортивные соревнования.  Учатся составлять правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом. Участвуют в проведении школьных спартакиад, эстафет и туристических слетов. Ведут краеведческую, поисковую работу в местных и дальних туристических походах и экскурсиях, путешествиях и экспедициях.  Приобретают системные знания и опыт организации рационального (здорового) питания, его режима, структуры в школе и дома;  Организуют, при поддержке учителей, родителей, медицинских работников, свой режим дня, учебы и отдыха, двигательной активности, учатся анализировать и контролировать свой режим дня.  Участвуют в организации и проведении дней здоровья, конкурсов, праздников, викторин и других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни.  Выполняют требования личной и общественной гигиены, поддерживают чистоту и порядок на своем рабочем месте, в классе и школе. Учатся оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим. Овладевают навыками самоконтроля в ходе спортивных занятий.  Проводят зарядку и физкультминутки с младшими школьниками. Осуществляют спортивное судейство соревнований в классе и школе. Участвуют в организации и проведении школьных спартакиад, походов по родному краю.  Получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья в ходе уроков физической культуры, бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ, в системе внеклассных мероприятий, включая встречи со спортсменами, тренерами, представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью.  Теоретически и практически осваивают методы здоровьесбережения, организации здорового образа жизни, составления и реализации здоровьесберегающего режима дня, осуществляют контроль его выполнения. Поддерживают чистоту и порядок в помещениях, соблюдают санитарно-гигиенических нормы труда и отдыха.  Получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями.  Получают системные знания о факторах, негативно влияющих на здоровье человека (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т.д.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, участия в азартных играх, их разрушительном влиянии на здоровье в ходе бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями, просмотра и обсуждения фильмов, тренингов, дискуссий, ролевых игр и т.д.;  Приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых (научиться говорить «нет») в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр; | - беседы  - лекции  - встречи со спортсменами  -фильмы  - соревнования  - туристические слеты  -туристические походы  - экскурсии  - путешествия  - дни здоровья  -конкурсы  -праздники  -викторины  -тренинги  -ролевые игры  -встречи со спортсменами | • ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;  • осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологи-ческого состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;  • начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;  • умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;  • знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;  • знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;  • знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;  • знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России;  • знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;  • умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятель-ности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;  • умение анализировать изменения в окружающей среде и прогно-зировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;  • умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах;  • умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение;  • знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;  • формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;  • знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телеви-дения, рекламы на здоровье человека;  • резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрица-тельное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ; |
| **Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.**  понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;  осознание нравственных основ образования;  осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;  осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;  умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;  сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски;  готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования);  бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и ее ближайшего окружения;  общее знакомство с трудовым законодательством;  нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде. | Участвуют в подготовке и проведении «Недели науки, техники и производства», конкурсов научно-фантастических проектов, вечеров неразгаданных тайн.  Ведут дневники экскурсий, походов, наблюдений по оценке окружающей среды.  Участвуют в олимпиадах по учебным предметам, изготавливают учебные пособия для школьных кабинетов, руководят техническими и предметными кружками, познавательными играми учащихся младших классов.  Учатся применять полученные в ходе обучения знания в ходе выполнения практикоориентированных заданий, комплексных учебно-исследовательских проектов, творческого выполнения учебно-трудовых и общественно полезных дел, в быту.  Участвуют в экскурсиях на промышленные и сельскохозяйственные предприятия, в научные организации, учреждения культуры, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями.  Знакомятся с профессиональной деятельностью и жизненном пути своих родителей и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд нашей семьи».  Приобретают опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов.  Приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т.д.), раскрывающих перед подростками широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности.  Приобретают опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа в творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность школьных производственных фирм, других трудовых и творческих общественных объединений, как подростковых, так и разновозрастных, как в учебное, так и в каникулярное время).  Закрепляют умения и навыки самообслуживания в школе и дома.  Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.  Учатся творчески и критически работать с информацией (целенаправленный сбор информации, ее структурирование, анализ и обобщение из разных источников) в ходе выполнения информационных проектов - дайджестов, электронных и бумажных справочников, энциклопедий, каталогов с приложением карт, схем фотографий и др.  Учатся создавать конструировать или модернизировать игры (настольные, подвижные, спортивные, компьютерные), программы на основе предметного содержания в ходе выполнение игровых и ИКТ-проектов; оценивают значение игр и информационно-коммуникативных технологий для развития человека.  Осваивают начальные навыки научной деятельности в ходе выполнения учебно-исследовательских проектов предметного и межпредметного характера;  Учатся применять знания на практике в ходе выполнения прикладных проектов, имеющий конкретного потребителя и четко обозначенное назначение и область применения. | -экскурсия  - встреча с людьми труда  - олимпиады по учебным предметам  - защита презентации, исследования  - участие в трудовой акции, ежеднвный уход за комнатными растениями, поддержание школы в чистоте  - подготовка поделок для продажи на благотворительных ярмарках  - участие в ИКТ-проектах и исследовательских проетах | • понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;  • понимание нравственных основ образования;  • начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;  • умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;  • самоопределение в области своих познавательных интересов;  • умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;  • начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;  • понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;  • осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;  • знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;  • умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;  • начальный опыт участия в общественно значимых делах;  • навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми;  • знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;  • сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;  • общие представления о трудовом законодательстве. |
| Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). способностью оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на экологическое качество окружающей среды;  наличие целевых и смысловых установок в действиях и поступках подростков по отношению к живой природе, осознание ими необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;  опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции по вопросам ресурсосбережения, экологической безопасности жизни;  понимание взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;  умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;  личный опыт экологически ориентированной общественно значимой деятельности (в области экологической безопасности в школе и дома, энергосбережения, экономного потребления ресурсов, здоровья окружающей среды, экологически здорового образа жизни, устойчивого развития местного сообщества, социального партнерства; общения с природой и с людьми; экологического просвещения);  знание и усвоение эколого-культурных ценностей своего народа, разных этнических групп, общечеловеческих экологических ценностей в контексте формирования общероссийской гражданской идентичности;  знание о нормах и правилах экологической этики и экологического законодательства  представления о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития;  развитие экологической грамотности родителей; привлечение их к организации экологически ориентированной внеурочной деятельности. | Получают системные представления об экокультурных ценностях, традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой в процессе обучения, бесед, просмотра учебных фильмов, проведения экологических экспедиций, экологических игр, дискуссионных клубов и т.д.  Учатся экологически грамотному поведению в природной среде: правильно ставить палатки, выбирать место и разжигать костер, готовить на костре пищу, утилизовать мусор.  Следят за экономией электроэнергии, бережным расходованием воды в школе и дома.  Участвуют на добровольной основе в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций, мероприятиях, проводимых общественными экологическими организациями.  Получают опыт участия в природоохранительной деятельности, в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей; участвуют в создании и реализации коллективных природоохранных проектов.  Проводят школьный экологический мониторинг, включающий:   * систематические и целенаправленные наблюдения за состоянием окружающей среды своей местности, своей школы, своего жилища; * мониторинг состояния водной и воздушной среды в своём жилище, школе, населенном пункте; * выявление источников загрязнения почвы, воды и воздуха, состава и интенсивности загрязнений, определение причин загрязнения; * участие в разработке устройств для очистки почвы, воды и воздуха от различных загрязнений; * разработка проектов снижающих риски загрязнений почвы, воды и воздуха, например, проектов по восстановлению экосистемы ближайшего водоема (пруда, речки, озера и пр.).   Разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: экология жилища, экология питания, экология и энергия, экология и бизнес и др. | - экологические акции, благотворительные акции  - классные часы  - просмотр учебных фильмов  - походы, экскурсии, лагеря  - экологические игры  - экологические проекты | • отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточи-тельному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях;  • умение противостоять негативным факторам, способствующим ухуд-шению здоровья;  • понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;  • знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;  • умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;  • проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;  • формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;  • овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связан-ного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей;  • опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения. |
| **Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание).**  ценностное отношение к прекрасному; восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;  эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;  представление об искусстве народов России; | Получают представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России в ходе изучения учебных предметов, встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам.  Знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами в ходе изучения учебных предметов, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи школы, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок.  Учатся видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает учащихся в пространстве школы и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду в ходе изучения художественных произведений, просмотра учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах, экскурсий.  Знакомятся с местными мастерами прикладного искусства, наблюдают за их работой, участвуют в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас» и др., обсуждают прочитанные книги, художественные фильмы, телевизионные передачи, компьютерные игры на предмет их этического и эстетического содержания.  Читают и обсуждают рассказы об искусстве, посещают театры, концерты, музыкальные вечера для школьников, музеи, выставки, музейные заповедники.  Получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, развивают умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования.  Участвуют вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ.  Получают представления о стиле одежды как способе выражения внутреннего душевного состояния человека.  Участвуют в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремятся внести красоту в домашний быт. | - экскурсии, поездки  - конкурсы, фестивали  - классные часы  - изучение учебных предметов  - исследовательские проекты  - участие в театральных постановках  - конкурсы рисунков, фотоконкурсах, конкурсах плакатов, видеосюжетов  - чтение книг  - обсуждение фильмов, театральных постановок  - оформление класса и школы  - озеленение территории  - изготовление подарков и призов  - ношение одежды определенного стиля  - посещение филармонии, выставок, музеев  - участие в этнокультурных конкурсах | • ценностное отношение к прекрасному;  • понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;  • способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;  • опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;  • представление об искусстве народов России;  • опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;  • интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;  • опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;  • опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи. |

***2.3.5. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **класс** | **приобретение социальных знаний** | | **получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества** | **получение опыта самостоятельного общественного действия** |
| **В условиях учебной деятельности** | **Во внеурочной деятельности** |
| Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека | 5 | Урок России  Изучение истории, обществознания, воспитание патриотических чувств личности, чувства уважения к своим и чужим правам и обязанностям, изучение основ Конституции России и Конвенции по правам человека | - Тематический классный час «А вокруг меня Ярославия…»  - Линейка ко Дню национального единства  - Беседа ко Всемирному дню ребенка «Конвенция по правам ребенка»  - к.ч. День героев Отечества «О тех, кто прославил Россию»  - Урок Конституции «Мы все разные, но права у нас одинаковые»  - Экскурсии в школьный музей «Мое Отечество»  - Урок памяти, посвященный Дню вывода войск из Афганистана  - Урок мужества, встреча с ветеранами организации «Белая стрела»  - Урок города «О Ярославль, мой город славный!»  - посещение музея Истории города или Музея-заповедника, поездка в города области | -Тематическая выставка рисунков «Мой чудный град, мой град бесценный»  -Праздник строя и песни «Красив и строен, восхищения достоин»  - Общешкольный конкурс чтецов «Русскому солдату посвящаю»  - Благотворительная ярмарка «Букет для ветерана»  - Подготовка открыток и писем «50000 благодарностей школьников Ярославля-ветеранам» | - Изготовление поделок для ярмарки «Букет для ветерана» |
| 6 | Урок России  Изучение истории, обществознания, воспитание патриотических чувств личности, чувства уважения к своим и чужим правам и обязанностям, изучение основ Конституции России и Конвенции по правам человека | - Тематический классный час «А вокруг меня Ярославия…»  - Линейка ко Дню национального единства  - Беседа ко Всемирному дню ребенка «Конвенция по правам ребенка»  - к.ч. День героев Отечества «О тех, кто прославил Россию»  - Урок Конституции «Мы все разные, но права у нас одинаковые»  - Экскурсии в школьный музей «Мое Отечество»  - Урок памяти, посвященный Дню вывода войск из Афганистана  - Урок мужества, встреча с ветеранами организации «Белая стрела»  - Урок города «О Ярославль, мой город славный!»  - посещение музея Истории города или Музея-заповедника, поездка в города области | -Тематическая выставка рисунков «Мой чудный град, мой град бесценный»  -Праздник строя и песни «Красив и строен, восхищения достоин»  - Благотворительная ярмарка «Букет для ветерана»  - Общешкольный конкурс чтецов «Русскому солдату посвящаю»  - Подготовка открыток и писем «50000 благодарностей школьников Ярославля-ветеранам» | - Изготовление поделок для ярмарки «Букет для ветерана» |
| 7 | Урок России  Изучение истории, обществознания, воспитание патриотических чувств личности, чувства уважения к своим и чужим правам и обязанностям, изучение основ Конституции России и Конвенции по правам человека | - Линейка ко Дню национального единства  - Беседа ко Всемирному дню ребенка «Конвенция по правам ребенка»  - Урок Конституции «Мы все разные, но права у нас одинаковые»  - Урок памяти, посвященный Дню вывода войск из Афганистана  - Урок мужества, встреча с ветеранами организации «Белая стрела»  - Урок города «О Ярославль, мой город славный!»  - посещение музея Истории города или Музея-заповедника, поездка в города области | - подготовка тематического классный час «А вокруг меня Ярославия…»  -тематическая выставка рисунков «Мой чудный град, мой град бесценный»  -подготовка к.ч. День героев Отечества «О тех, кто прославил Россию»  -Праздник строя и песни «Красив и строен, восхищения достоин»  - Общешкольный конкурс чтецов «Русскому солдату посвящаю»  - Изготовление поделок для ярмарки «Букет для ветерана»  - Благотворительная ярмарка «Букет для ветерана» | - организация экскурсии в школьный музей «Мое Отечество» |
| 8 | Урок России  Изучение истории, обществознания, воспитание патриотических чувств личности, чувства уважения к своим и чужим правам и обязанностям, изучение основ Конституции России и Конвенции по правам человека | - Линейка ко Дню памяти жертв политических репрессий и Дню национального единства  - Беседа ко Всемирному дню ребенка «Конвенция по правам ребенка»  - Урок Конституции «Мы все разные, но права у нас одинаковые»  - Урок памяти, посвященный Дню вывода войск из Афганистана  - Урок мужества, встреча с ветеранами организации «Белая стрела»  -к.ч «Паспорт гражданина, другие важные документы в жизни человека»  - Урок города «О Ярославль, мой город славный!»  -поездка по городам Золотого Кольца России | - подготовка тематического классного часа «А вокруг меня Ярославия…»  - подготовка к.ч. День героев Отечества «О тех, кто прославил Россию»  -Праздник строя и песни «Красив и строен, восхищения достоин»  - Общешкольный конкурс чтецов «Русскому солдату посвящаю»  - Дежурство на Посту № 1, участие в Параде Победы | - организация Благотворительной ярмарки «Букет для ветерана»  - организация экскурсии в школьный музей «Мое Отечество» |
| 9 | Урок России  Изучение истории, обществознания, воспитание патриотических чувств личности, чувства уважения к своим и чужим правам и обязанностям, изучение основ Конституции России и Конвенции по правам человека | - Линейка ко Дню памяти жертв политических репрессий и Дню национального единства  - Беседа ко Всемирному дню ребенка «Конвенция по правам ребенка»  - Урок Конституции «Мы все разные, но права у нас одинаковые»  - Урок памяти, посвященный Дню вывода войск из Афганистана  - Урок мужества, встреча с ветеранами организации «Белая стрела»  - к.ч «Паспорт гражданина, другие важные документы в жизни человека»  - Тематический классный час «Конституционные обязанности. Международное гуманитарное право и международный Красный Крест»  - Урок города «О Ярославль, мой город славный!»  - поездка по городам Золотого Кольца России | - подготовка тематического классного часа «А вокруг меня Ярославия…»  - подготовка к.ч. День героев Отечества «О тех, кто прославил Россию»  - Общешкольный конкурс чтецов «Русскому солдату посвящаю»  - Дежурство на Посту № 1, участие в Параде Победы | - организация Благотворительной ярмарки «Букет для ветерана»  - организация экскурсии в школьный музей «Мое Отечество»  -организация праздника строя и песни «Красив и строен, восхищения достоин» |
| Воспитание социальной ответственности и компетентности | 5 | Изучение истории и обществознания, воспитание социально ответственной и толерантной личности | - Выставка детского рисунка «Как мы летом соблюдали правила дорожного движения»  - Предвыборная кампания по выборам председателя Школьной думы  - Международный день толерантности. Тематические беседы  - Единый день профилактических мер «От шалости-к преступлению»  - Кл.час «Развитие самоуправления в нашем классе» | - Акция к международному дню инвалидов. «Спешите делать добро!» Развитие волонтерской инициативы  - Участие в школьном конкурсе добровольческих инициатив «Даешь добро!»  - Благотворительная акция «Порадуем одиноких бабушек и дедушек!» |  |
| 6 | Изучение истории и обществознания, воспитание социально ответственной и толерантной личности | Предвыборная кампания по выборам председателя Школьной думы  - Международный день толерантности. Тематические беседы  - Единый день профилактических мер «От шалости-к преступлению»  - Кл.час «Развитие самоуправления в нашем классе» | - Акция к международному дню инвалидов. «Спешите делать добро!» Развитие волонтерской инициативы  - Благотворительная акция «Порадуем одиноких бабушек и дедушек!»  - Участие в школьном конкурсе добровольческих инициатив «Даешь добро!» |  |
| 7 | Изучение истории и обществознания, воспитание социально ответственной и толерантной личности | Предвыборная кампания по выборам председателя Школьной думы  - Международный день толерантности. Тематические беседы  - Единый день профилактических мер «От шалости-к преступлению»  - Кл.час «Развитие самоуправления в нашем классе» | - Акция к международному дню инвалидов. «Спешите делать добро!» Развитие волонтерской инициативы  - Благотворительная акция «Порадуем одиноких бабушек и дедушек!»  - Участие в школьном конкурсе добровольческих инициатив «Даешь добро!» | - организация благотворительной поездки в приют для бездомных животных «Вита» |
| 8 | Изучение истории и обществознания, воспитание социально ответственной и толерантной личности | - Международный день толерантности. Тематические беседы  - Единый день профилактических мер «От шалости-к преступлению»  - Участие в волонтерской деятельности (расчистка от снега мемориала жертв блокады)- волонтерский отряд  - Кл.час «Развитие самоуправления в нашем классе» | Участие в предвыборной кампании по выборам председателя Школьной думы  - Участие в школьном конкурсе добровольческих инициатив «Даешь добро!» | - Акция к международному дню инвалидов. «Спешите делать добро!» Развитие волонтерской инициативы  - Благотворительная акция «Порадуем одиноких бабушек и дедушек!»  - организация благотворительной поездки в приют для бездомных животных «Вита» |
| 9 | Изучение истории и обществознания, воспитание социально ответственной и толерантной личности | - Международный день толерантности. Тематические беседы  - Единый день профилактических мер «От шалости-к преступлению  - Кл.час «Развитие самоуправления в нашем классе» | - Участие в школьном конкурсе добровольческих инициатив «Даешь добро!»  - Участие в волонтерской деятельности (расчистка от снега мемориала жертв блокады)- волонтерский отряд | Участие в организации предвыборной кампании по выборам председателя Школьной думы  - Акция к международному дню инвалидов. «Спешите делать добро!» Развитие волонтерской инициативы  - Благотворительная акция «Порадуем одиноких бабушек и дедушек!»  - организация благотворительной поездки в приют для бездомных животных «Вита» |
| Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания: сознательное принятие базовых национальных российских ценностей | 5 | Изучение литературы, истории. Уроки добра и нравственности, поведения в ситуации жизненного выбора, определение жизненных приоритетов. | - единый тематический день «Традиции моей семьи».  - Общешкольный классный час. Уроки добра и нравственности перед Светлым Воскресением. | - Овощная благотворительная акция «Золотой осени щедрые дары»  - поздравление ветеранов школы с Днем пожилого человека  - Праздничные поздравительные телеграммы учителям  - Концертная программа «От всей души» | - помощь в организации выставок «Милой мамочки портрет» и «Семья – начало всех начал |
| 6 | Изучение литературы, истории. Уроки добра и нравственности, поведения в ситуации жизненного выбора, определение жизненных приоритетов. | - единый тематический день «Традиции моей семьи».  - Общешкольный классный час. Уроки добра и нравственности перед Светлым Воскресением. | Овощная благотворительная акция «Золотой осени щедрые дары»  - поздравление ветеранов школы с Днем пожилого человека  - Праздничные поздравительные телеграммы учителям  - Концертная программа «От всей души» | - помощь в организации выставок «Милой мамочки портрет» и «Семья – начало всех начал» |
| 7 | Изучение литературы, истории. Уроки добра и нравственности, поведения в ситуации жизненного выбора, определение жизненных приоритетов. | - единый тематический день «Традиции моей семьи».  - Конкурс «Мисс Весна »  - Общешкольный классный час. Уроки добра и нравственности перед Светлым Воскресением. | - поздравление ветеранов школы с Днем пожилого человека  - Праздничные поздравительные телеграммы учителям  - Концертная программа «От всей души» | -Помощь в организации овощной благотворительной акции «Золотой осени щедрые дары»  - помощь в организации выставок «Милой мамочки портрет» и «Семья – начало всех начал» |
| 8 | Изучение литературы, истории. Уроки добра и нравственности, поведения в ситуации жизненного выбора, определение жизненных приоритетов. | - единый тематический день «Традиции моей семьи».  - Конкурс «Мисс Весна »  - Общешкольный классный час. Уроки добра и нравственности перед Светлым Воскресением. | - поздравление ветеранов школы с Днем пожилого человека  - Праздничные поздравительные телеграммы учителям | -Помощь в организации овощной благотворительной акции «Золотой осени щедрые дары»  - помощь в организации выставок «Милой мамочки портрет» и «Семья – начало всех начал»  - помощь в организации концертной программы «От всей души» |
| 9 | Изучение литературы, истории. Уроки добра и нравственности, поведения в ситуации жизненного выбора, определение жизненных приоритетов. | - единый тематический день «Традиции моей семьи».  - Конкурс «Мисс Весна »  - Общешкольный классный час. Уроки добра и нравственности перед Светлым Воскресением. | - поздравление ветеранов школы с Днем пожилого человека  - Праздничные поздравительные телеграммы учителям | - организация овощной благотворительной акции «Золотой осени щедрые дары»  - организация выставок «Милой мамочки портрет» и «Семья – начало всех начал»  - помощь в организации концертной программы «От всей души»  - помощь в организации конкурса «Мисс Весна » |
| Воспитание культуры здоровья и безопасного образа жизни | 5 | Урок «Обеспечение пожарной безопасности в школе, быту, на отдыхе, действия при возникновении пожара»  - День защиты детей «Все о безопасности. Все для безопасности».Учебная эвакуация из школы.  - Изучение ОБЖ (воспитание безопасного типа личности) | - Проведение викторин на тему знаний ПДД  - Безопасность на водных объектах, беседа со специалистом Центра гражданской защиты  - Акция ко Всемирному дню борьбы со СПИДом  - Беседа со инспектором ГИБДД Чаркиным о безопасности на дороге  - Беседа об опасности зимних забав: фейерверков, бенгальских свечей, новогодних елок  - акция по профилактике зависимостей  «Имею право знать!».  - Беседа о профилактике пожароопасности  - Тематическая беседа по профилактике ДТ травматизма во время летнего отдыха | - Открытие выставки детского рисунка «Безопасные каникулы»  - посещение с экскурсией пожарной части № 18 |  |
| 6 | Урок «Обеспечение пожарной безопасности в школе, быту, на отдыхе, действия при возникновении пожара»  - День защиты детей «Все о безопасности. Все для безопасности».Учебная эвакуация из школы.  - Изучение ОБЖ (воспитание безопасного типа личности) | - Проведение викторин на тему знаний ПДД  - Безопасность на водных объектах, беседа со специалистом Центра гражданской защиты  - Акция ко Всемирному дню борьбы со СПИДом  - Беседа со инспектором ГИБДД Чаркиным о безопасности на дороге  - Беседа об опасности зимних забав: фейерверков, бенгальских свечей, новогодних елок  - акция по профилактике зависимостей  «Имею право знать!».  - Беседа о профилактике пожароопасности  - Тематическая беседа по профилактике ДТ травматизма во время летнего отдыха | - Открытие выставки детского рисунка «Безопасные каникулы»  - посещение музея Пожарного дела в г. Ярославле |  |
| 7 | Урок «Обеспечение пожарной безопасности в школе, быту, на отдыхе, действия при возникновении пожара»  - День защиты детей «Все о безопасности. Все для безопасности».Учебная эвакуация из школы.  **-** Изучение ОБЖ(воспитание безопасного типа личности) | Проведение викторин на тему знаний ПДД  - Безопасность на водных объектах, беседа со специалистом Центра гражданской защиты  - Акция ко Всемирному дню борьбы со СПИДом  - Беседа со инспектором ГИБДД Чаркиным  - Беседа о опасности зимних забав: фейерверков, бенгальских свечей, новогодних елок  - Профилактическая акция по профилактике зависимостей  «Имею право знать!».  - Беседа о профилактике пожароопасности  - Тематическая беседа по профилактике ДТ травматизма во время летнего отдыха | - Участие в соревнованиях «Безопасное колесо»  - посещение отряда Центроспаса |  |
| 8 | Урок «Обеспечение пожарной безопасности в школе, быту, на отдыхе, действия при возникновении пожара»  - День защиты детей «Все о безопасности. Все для безопасности».Учебная эвакуация из школы.  **-** Изучение ОБЖ(воспитание безопасного типа личности) | Проведение викторин на тему знаний ПДД  - Безопасность на водных объектах, беседа со специалистом Центра гражданской защиты  - Беседа со инспектором ГИБДД Чаркиным  - Беседа о опасности зимних забав: фейерверков, бенгальских свечей, новогодних елок  - Профилактическая акция по профилактике зависимостей  «Имею право знать!»  - Беседа о профилактике пожароопасности  - Тематическая беседа по профилактике ДТ травматизма во время летнего отдыха. | - Акция ко Всемирному дню борьбы со СПИДом  - посещение Центра гражданской защиты |  |
| 9 | Урок «Обеспечение пожарной безопасности в школе, быту, на отдыхе, действия при возникновении пожара»  - День защиты детей «Все о безопасности. Все для безопасности».Учебная эвакуация из школы.  **-** Изучение ОБЖ(воспитание безопасного типа личности) | - Безопасность на водных объектах, беседа со специалистом Центра гражданской защиты  - Беседа со инспектором ГИБДД Чаркиным  - Беседа о опасности зимних забав: фейерверков, бенгальских свечей, новогодних елок  - Профилактическая акция по профилактике зависимостей  «Имею право знать!»  - Беседа о профилактике пожароопасности  - Тематическая беседа по профилактике ДТ травматизма во время летнего отдыха. | Проведение викторин на тему знаний ПДД  - посещение Центра гражданской защиты  - посещение академии МЧС в г. Иванове | - Акция ко Всемирному дню борьбы со СПИДом |
| Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии. | 5 | Систематическая работа с обучающимися по привитию навыка кропотливой работы по освоению сложного материала и трудно приобретаемых навыков деятельности на всех учебных предметах | Запись в кружки и секции, выставка вакансий «Мир моих увлечений»  - Тематическая беседа ко Дню космонавтики, посещение планетария.  - Участие в городской акции по уборке территории. Операция «Весенние заботы». | Предметные олимпиады  - посещение с экскурсией пожарной части № 18  - участие в общественно-полезном труде по поддержанию чистоты и порядка в классной комнате и школе, ухаживание за комнатными растениями, посадке цветочных клумб около школы | День науки  - выставка рисунков о труде и профессиях «Кем быть?» |
| 6 | Систематическая работа с обучающимися по преодолению трудностей в учении, привитие навыка кропотливой работы по освоению сложного материала и трудно приобретаемых навыков деятельности на всех учебных предметах | Запись в кружки и секции, выставка вакансий «Мир моих увлечений»  - Тематическая беседа ко Дню космонавтики, посещение планетария.  - Участие в городской акции по уборке территории. Операция «Весенние заботы». | Предметные олимпиады  - посещение музея Пожарного дела в г. Ярославле  - участие в общественно-полезном труде по поддержанию чистоты и порядка в классной комнате и школе, ухаживание за комнатными растениями, посадке цветочных клумб около школы | День науки  - конкурс стихов о профессиях «Кем быть?» |
| 7 | Систематическая работа с обучающимися по привитию навыка кропотливой работы по освоению сложного материала и трудно приобретаемых навыков деятельности на всех учебных предметах | Запись в кружки и секции, выставка вакансий «Мир моих увлечений»  - Тематическая беседа ко Дню космонавтики, посещение планетария.  - Участие в городской акции по уборке территории. Операция «Весенние заботы». | Предметные олимпиады  -посещение отряда Центроспаса  - «Профессии наших родителей» (устный журнал)  - участие в общественно-полезном труде по поддержанию чистоты и порядка в классной комнате и школе, ухаживание за комнатными растениями, посадке цветочных клумб около школы | День науки  - конкурс сочинений о профессиях «Кем быть?» |
| 8 | Систематическая работа с обучающимися по привитию навыка кропотливой работы по освоению сложного материала и трудно приобретаемых навыков деятельности на всех учебных предметах | Запись в кружки и секции, выставка вакансий «Мир моих увлечений»  - Тематическая беседа ко Дню космонавтики, посещение планетария.  - Участие в городской акции по уборке территории. Операция «Весенние заботы»  - Тематический к.ч. «Права несовершеннолетних по Трудовому кодексу РФ». | Предметные олимпиады  - посещение Центра гражданской защиты  -консультирование старшеклассников по построению профессиональных и образовательных планов;  - Классный час «Соотношение личных и общественных интересов при выборе профессии»  - участие в общественно-полезном труде по поддержанию чистоты и порядка в классной комнате и школе, ухаживание за комнатными растениями, посадке цветочных клумб около школы | День науки  - деловая игра «Кем быть?» |
| 9 | Систематическая работа с обучающимися по привитию навыка кропотливой работы по освоению сложного материала и трудно приобретаемых навыков деятельности на всех учебных предметах | Запись в кружки и секции, выставка вакансий «Мир моих увлечений»  - Тематическая беседа ко Дню космонавтики, посещение планетария.  - Участие в городской акции по уборке территории. Операция «Весенние заботы»  - Тематический к.ч. «Права несовершеннолетних по Трудовому кодексу РФ». Классный час «Школа и выбор будущей профессии» | Предметные олимпиады  - посещение Центра гражданской защиты  - посещение академии МЧС в г. Иванове  - участие в общественно-полезном труде по поддержанию чистоты и порядка в классной комнате и школе, ухаживание за комнатными растениями, посадке цветочных клумб около школы | - День науки  -экскурсии на предприятия и в профессиональные учебные заведения; |
| Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание | 5 | Изучение биологии, вопросов охраны природы и ценностного отношения к экологической безопасности. | К.ч «Уроки чистой воды» | - Выставка рисунков и фотографий «Мой домашний любимец»  - Школьная акция «Поможем животным вместе»  - Общешкольный конкурс чтецов о природе «Родного неба милый свет…» | - Сбор макулатуры |
| 6 | Изучение биологии, географии, вопросов охраны природы и ценностного отношения к экологической безопасности. | К.ч. «Главные вредители и защитники леса» | выставка «Мой домашний любимец»  - Школьная акция «Поможем животным вместе»  - Общешкольный конкурс чтецов о природе «Родного неба милый свет…» | -Сбор макулатуры |
| 7 | Изучение биологии, географии, физики, вопросов охраны природы и ценностного отношения к экологической безопасности. | К.ч. «Природа как общее достояние каждого человека» | - Школьная акция «Поможем животным вместе».  - Сбор макулатуры  - Общешкольный конкурс чтецов о природе «Родного неба милый свет…»  - Открытие выставки экологического плаката «Ради жизни на Земле» |  |
| 8 | Изучение биологии, географии, химии, физики, вопросов охраны природы и ценностного отношения к экологической безопасности. | К.ч. «Объекты Ярославской области, представляющие экологическую угрозу» | - Сбор макулатуры  - Общешкольный конкурс чтецов о природе «Родного неба милый свет…»  - Открытие выставки экологического плаката «Ради жизни на Земле» | Помощь в организации выставки «Мой домашний любимец»  - помощь в организации школьной акции «Поможем животным вместе» |
| 9 | Изучение биологии, географии, химии, физики, вопросов охраны природы и ценностного отношения к экологической безопасности. | К.Ч. «Зоны экологической опасности в России» | - Сбор макулатуры  - Общешкольный конкурс чтецов о природе «Родного неба милый свет…»  - Открытие выставки экологического плаката «Ради жизни на Земле» | Помощь в организации выставки «Мой домашний любимец»  - помощь в организации школьной акции «Поможем животным вместе» |
| Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание) | 5 | Изучение предметов литература, музыка, ИЗО | -посещение ТЮЗа, филармонии | - Концерт к Международному Дню толерантности «Костры дружбы»  - Конкурс-выставка праздничных телеграмм ко Дню 8 марта  - Участие в конкурсах рисунков, плакатов, сочинений, стихотворений. Скоро-скоро новый год! Конкурс новогодних телеграмм, украшение кабинетов. | Концертная программа к Восьмому марта «Прекрасной даме посвящается» (подготовка номеров) |
| 6 | Изучение предметов литература, музыка, ИЗО | - посещение ТЮЗа, филармонии | - Концерт к Международному Дню толерантности «Костры дружбы»  - Концерт к международному Дню матери  - Участие в конкурсах рисунков, плакатов, сочинений, стихотворений. Скоро-скоро новый год! Конкурс новогодних телеграмм, украшение кабинетов.  - Конкурс-выставка праздничных телеграмм ко Дню 8 марта | Концертная программа к Восьмому марта «Прекрасной даме посвящается» (подготовка номеров) |
| 7 | Изучение предметов литература, музыка, ИЗО | - посещение выставочного зала на ул. Максимова | - Концерт к Международному Дню толерантности «Костры дружбы»  - Концерт к международному Дню матери  - Участие в конкурсах рисунков, плакатов, сочинений, стихотворений. Скоро-скоро новый год! Конкурс новогодних телеграмм, украшение кабинетов.  - Конкурс-выставка праздничных телеграмм ко Дню 8 марта | Концертная программа к Восьмому марта «Прекрасной даме посвящается» (подготовка номеров) |
| 8 | Изучение предметов литература, музыка, ИЗО | -посещение театра им. Волкова, посещение выставочного зала на ул. Максимова | - Концерт к международному Дню матери  - Участие в конкурсах рисунков, плакатов, сочинений, стихотворений. Скоро-скоро новый год! Конкурс новогодних телеграмм, украшение кабинетов.  - Концертная программа к Восьмому марта «Прекрасной даме посвящается» | - помощь в организации конкурса-выставки праздничных телеграмм ко Дню 8 марта  - помощь в организации концерта к Международному Дню толерантности «Костры дружбы» |
| 9 | Изучение предметов литература, музыка, ИЗО | - посещение Камерного театра | - Концерт к Международному Дню толерантности «Костры дружбы»  - Участие в конкурсах рисунков, плакатов, сочинений, стихотворений. Скоро-скоро новый год! Конкурс новогодних телеграмм, украшение кабинетов. | - Помощь в организации концертной программы к Восьмому марта «Прекрасной даме посвящается»  - Организация конкурса-выставки праздничных телеграмм ко Дню 8 марта  - Помощь в организации концерта к международному Дню матери |

***2.3.6 Совместная деятельность образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования по социализации обучающихся***

Административный этап.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Формы** | **Партнеры** |
| создание среды школы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения; | Участие школы в проектной деятельности;  Осуществление диагностической деятельности и выявление ожиданий обучающихся и их родителей, реализация социально востребованных программ, Обеспечение школы квалифицированным педагогическим и сопровождающим персоналом, технологичным оборудованием Разнообразное наполнение внеурочной деятельности  Продуманная организация досуга обучающихся | Департамент образования Ярославской области, Департамент образования мэрии гор. Ярославля, ГЦРО Управляющий совет школы, Совет родительского актива школы, советы родительского актива классов |
| формирование уклада и традиций школы, ориентированных на создание системы общественных отношений обучающихся, учителей и родителей в духе гражданско-патриотических ценностей, партнерства и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства | Организация деятельности Управляющего совета школы, Совета родительского актива школы, советов родительского актива классов.  Совместные мероприятия педагогического, родительского, ученического коллективов | Управляющий совет школы, Совет родительского актива школы, советы родительского актива классов. |
| развитие форм социального партнерства с общественными институтами и организациями для расширения поля социального взаимодействия обучающихся | Осуществление проектной деятельности по поддержанию вертикали классов кадетской направленности  Развитие деятельности системы общешкольного самоуправления; сотрудничество со школьной системой ДО, социальными партнерами | Управляющий совет школы, Совет родительского актива школы, советы родительского актива классов,  Главное управление МЧС России по ЯО  Кафедра безопасности жизнедеятельности ЯГПУ им. К.Д. Ушинского  ООО Российский союз ветеранов Афганистана  Ветеранская организация «Белая стрела»  ГОУ ЯО «Центр детей и юношества»  МОУ межшкольный учебный комбинат Дзержинского района  МОУ Центр психолого- медико-социального сопровождения «Доверие»  УМЦ по ГО и ЧС ЯО  Военкомат  Пожарные части № 17, 18, 102 |
| адаптация процессов стихийной социальной деятельности обучающихся средствами целенаправленной деятельности по программе для педагогически направляемой социализации | Создание и реализация воспитательных программ, социально-значимых проектов; психологического сопровождения процессов обучения, воспитания и развития | Психолого-педагогическая служба МОУ СОШ № 72 |
| координация деятельности агентов социализации обучающихся – сверстников, учителей, родителей, сотрудников школы, представителей общественных и иных организаций для решения задач социализации | Координация деятельности Управляющего совета школы, Совета родительского актива школы, советов родительского актива классов,  педагогических советов, Школьной общественной думы «Во благо школы» | ГКС, РКС, департамент образования мэрии гор. Ярославля |
| создание условий для организованной деятельности школьных социальных групп | Активизация работы по выявлению и поддержке лидеров из числа обучающихся  Создание и активизация организованных групп обучающихся, связанных общим полем деятельности или общими общественными интересами  Активное привлечение помощи организованных групп обучающихся для организации школьных мероприятий | Управляющий совет школы, общественная дума «Во благо школы» |
| создание возможности для влияния обучающихся на изменения школьной среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия школьного социума | Совершенствование вертикали управления школой, реализация демократического стиля управления, активное привлечение обучающихся и родителей к управлению школой, учет индивидуальных потребностей обучающихся, содержательное наполнение деятельности органов школьного самоуправления | Управляющий совет школы, Совет родительского актива школы, советы родительского актива классов, общественная дума «Во благо школы» |
| поддержание субъектного характера социализации обучающегося, развития его самостоятельности и инициативности в социальной деятельности | Обеспечение согласованности воспитательных программ всех агентов социализации (педагогов ДО, классных руководителей, педагогов-организаторов и т.п.) | Управляющий совет школы, Педагогический совет школы, общественная дума «Во благо школы» |

Организационно-педагогический этап

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **содержание** | **формы** | **партнеры** |
| обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации обучающихся; | Создание и реализация воспитательных планов для каждого класса, включающих широкий спектр диагностической работы, отслеживание образовательных и воспитательных успехов каждого обучающегося, использование принципа соревновательности для повышения мотивации, ведение портфолио, продуманная система награждения активных и успешных учеников, использование проектных, индивидуальных и групповых видов деятельности школьников для реализации индивидуального подхода. | ГЦРО |
| обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личностного роста обучающихся, продуктивного изменения поведения; | Разнообразие форм индивидуальной работы с обучающимися | МОУ центр «Доверие» |
| создание в процессе взаимодействия с обучающимися условий для социальной деятельности личности, с использованием знаний возрастной физиологии и социологии, социальной и педагогической психологии; | Психолого-педагогическое сопровождение реализации воспитательных программ | МОУ центр «Доверие», Совет родительского актива школы, психолого-педагогическая служба МОУ СОШ № 72 |
| создание условий для социальной деятельности обучающегося в процессе обучения и воспитания; | Разработка социальных проектов, участие в волонтерской и благотворительной деятельности, реализация в учебной деятельности элементов социального проектирования | Департамент образования мэрии гор. Ярославля, Совет родительского актива школы, психолого-педагогическая служба МОУ СОШ № 72 |
| обеспечение возможности социализации обучающихся в направлениях адаптации к новым социальным условиям, интеграции в новые виды социальных отношений, самоактуализации социальной деятельности; | Создание воспитательных программ по разным направлениям педагогической деятельности, обеспечение индивидуального подхода в реализации данных программ | ГЦРО |
| определение динамики выполняемых обучающимися социальных ролей для оценивания эффективности их вхождения в систему общественных отношений; | Осуществление психолого-педагогического мониторинга образовательных процессов | Психолого-педагогическая служба МОУ СОШ № 72 |
| использование социальной деятельности как ведущего фактора формирования личности обучающегося; | Совместная деятельность педагогического и ученического коллективов по реализации разнообразных проектов | Совет родительского актива школы |
| использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности обучающегося, ее социальной и гражданской позиции; | Стимулирование деятельности органов классного и школьного самоуправления | ГКС, РКС, общественная дума «Во благо школе» |
| стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности обучающихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.) | Организация условий для творческой инициативы обучающихся (конкурсы, социально-полезные проекты и т.п.) | Департамент образования мэрии гор. Ярославля, общественная дума «Во благо школе» |

**Этап социализации обучающихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| содержание | формы | партнеры |
| формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности обучающихся; | Система школьного и классного самоуправления, участие в органах районного и городского самоуправления;  Реализация социальных проектов | ГКС, РКС |
| усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту обучающихся в части освоения норм и правил общественного поведения; | Сюжетно-ролевые игры, система самоуправления, экскурсии, беседы | Департамент образования мэрии гор. Ярославля, ГОУ ЯО «Центр детей и юношества»  МОУ межшкольный учебный комбинат Дзержинского района  МОУ Центр психолого- медико-социального сопровождения «Доверие» |
| формирование у обучающегося собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с социальным окружением. | Экскурсии, выходы в учреждения культуры | Музей истории города, Центр им. В.В. Терешковой, ТЮЗ, театр им. Ф.Г. Волкова, ГОУ ЯО «Центр детей и юношества», филармония, Камерный театр, цирк. |
| достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту; | Участие в общешкольных мероприятиях, мониторинг развития | Психолого-педагогическая служба МОУ СОШ № 72, МОУ центр «Доверие» |
| умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста обучающегося; | Сюжетно-ролевые игры, олимпиады, социальные проекты, социальные практики | МОУ центр «Доверие», РКС, ГКС |
| поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности (общение, учеба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби); | Школьное и классное самоуправление, КТД, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, участие в Интернет-проектах | туристические агентства, спортивные школы, ГОУ ЯО «Центр детей и юношества», |
| активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума; | Школьное и классное самоуправление, сюжетно-ролевые игры, социальные практики | ГКС, РКС, общественная дума «Во благо школе» |
| регулярное переосмысление внешних взаимодействий и взаимоотношений с различными людьми в системе общественных отношений, в том числе с использованием дневников самонаблюдения и электронных дневников в Интернет; | Портфолио ученика, мониторинг участия коллектива в конкурсе «Самый классный класс, », оформление экрана соревнования классов, награждение и стимулирование победителей турниров и конкурсов, электронный дневник | Совет родительского актива школы, общественная дума «Во благо школе» |
| осознание мотивов своей социальной деятельности; | Коллективный анализ дел, тренинги | Совет родительского актива школы, общественная дума «Во благо школе», психолого-педагогическая служба МОУ СОШ № 72 |
| развитие способности к добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива, формировать моральные чувства, необходимые привычки поведения, волевые качества; | Активизация волонтерского отряда «Вертикаль», проведение благотворительных акций, реализация школьного самоуправления | Управление Патриархии ЯО, благотворительный приют для животных «Вита» |
| владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека. | Портфолио ученика, портфолио класса, мониторинг, тренинги | Совет родительского актива школы, общественная дума «Во благо школе», психолого-педагогическая служба МОУ СОШ № 72 |

**Формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся**

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся. В урочной деятельности социализация поддерживается реализацией содержания программ по учебным предметам, использованием системно-деятельностного подхода в обучении, разнообразных технологий обучения, форм организации учебных занятий. Формы организации педагогической поддержки социализации во внеурочной деятельности представлены в таблице

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы деятельности** | **Содержание деятельности** | **Мероприятия по направлениям** | | **Социальные партнеры** |
| **направление** | **Внеурочные мероприятия** |
| Ролевые игры | Принятие участниками на себя определенных социальных ролей, возможность импровизации в рамках заявленных правил и персонажей, моделирование социальных ситуаций прошлого, настоящего и будущего | ПАТРИОТИЗМ И ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ | Военно-спортивная игра «Зарница» | родители, представители различных профессий, социальных групп, общественных организаций и другие значимые взрослые |
| СОЦИАЛЬНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ | -Предвыборная кампания по избранию председателя Школьной думы, проведение голосования  -День самоуправления в школе |
| ЗДОРОВЬЕ И БЕЗОПАСНОСТЬ | -Театральная постановка «Уж сколько раз твердили миру…» (о вреде курения»  -Театральная постановка о безопасности ДД «Сказка на новый лад»  Игра-вертушка «Все о безопасности. Все для безопасности» |
| НРАВСТВЕННОСТЬ | Театральные постановки школьного театра «Росинка» на нравственную тематику  Игра-вертушка «Наша истинная национальность – человек» |
| ТРУД | Психологическая игра «Как пройти строгое собеседование?» |
| ПРЕКРАСНОЕ | Осуществление театральных постановок  Игра «Новогодний переполох» |
| ЭКОЛОГИЯ | Игра «Экологический эрудицион» |
| Познавательная деятельность | учебное сотрудничество со сверстниками и с учителем, последовательное движение ученика от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей | ПАТРИОТИЗМ И ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ | - Тематический классный час «А вокруг меня Ярославия…»  - Беседа ко Всемирному дню ребенка «Конвенция по правам ребенка»  - к.ч. День героев Отечества «О тех, кто прославил Россию»  Урок памяти, посвященный Дню вывода войск из Афганистана.  - Урок Конституции «Мы все разные, но права у нас одинаковые»  - Урок памяти, посвященный Дню вывода войск из Афганистана  - Урок мужества, встреча с ветеранами организации «Белая стрела»  - Урок города «О Ярославль, мой город славный!»  - посещение музея Истории города или Музея-заповедника, поездка в города области  Кч «Священная война» | Общественные организации |
| СОЦИАЛЬНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ | - Тематические беседы.Международный день толерантности.  - Единый день профилактических мер «От шалости-к преступлению»  - Кл.час «Развитие самоуправления в нашем классе»Классный час-беседа «Мои права и обязанности в школе»  Беседы об этикете  Классный час «Всемирный день прав ребенка»  Просмотр и обсуждение видеофильмов по теме «Защита прав человека» |
| ЗДОРОВЬЕ И БЕЗОПАСНОСТЬ | - Проведение викторин на тему знаний ПДД  - Безопасность на водных объектах, беседа со специалистом Центра гражданской защиты  - Акция ко Всемирному дню борьбы со СПИДом  - Беседа со инспектором ГИБДД Чаркиным о безопасности на дороге  - Беседа об опасности зимних забав: фейерверков, бенгальских свечей, новогодних елок  - акция по профилактике зависимостей  «Имею право знать!».  - Беседа о профилактике пожароопасности  - Тематическая беседа по профилактике ДТ травматизма во время летнего отдыха |
| НРАВСТВЕННОСТЬ | - Общешкольный к.ч. «Традиции моей семьи».  - Общешкольный классный час. Уроки добра и нравственности перед Светлым Воскресением  - Просмотр и обсуждение кинофильмов о проблемах современной семьи |
| ТРУД | - Тематическая беседа ко Дню космонавтики, посещение планетария.  - Тематический к.ч. «Права несовершеннолетних по Трудовому кодексу РФ». |
| ПРЕКРАСНОЕ | Выход в театр  Классные часы Кто такой красивый человек?» «Зачем человеку искусство?» |
| ЭКОЛОГИЯ | Классные часы на тему «Урок чистой воды»,  «Главные вредители и защитники леса»  «Природа как общее достояние каждого человека»  «Объекты Ярославской области, представляющие экологическую угрозу»  «Зоны экологической опасности в России» |
| Общественная деятельность | Формирование социальных навыков и компетентностей через социальные инициативы в сфере общественного самоуправления | ПАТРИОТИЗМ И ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ | Встречи с ветеранами боевых действий  Дни защитников Отечества (смотр строя и песни, военно-спортивная игра «Победа», несение почетного караула на посту № 1)  Дежурство у мемориальной доски С.Зарубина  Праздник строя и песни «Красив и строен, восхищения достоин»  Экскурсии в музей «Мое Отечество»  Подготовка открыток и писем «50000 благодарностей школьников Ярославля-ветеранам», вручение во время городской акции  Общешкольный конкурс чтецов «Русскому солдату посвящаю»  Изготовление поделок для ярмарки «Букет для ветерана» | родители обучающихся, квалифицированные представители общественных и традиционных религиозных организаций, учреждений культуры. |
| СОЦИАЛЬНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ | Благотворительная акция «Поможем животным вместе»  Благотворительная акция «Букет для ветерана»  Благотворительная акция ««Золотой осени щедрые дары»  Акция для учителей-ветеранов «От всей души»  Благотворительная акция «Поможем одиноким бабушкам и дедушкам»  Фестиваль добрых дел (социальная акция помощи) |
| ЗДОРОВЬЕ И БЕЗОПАСНОСТЬ | Спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья» в рамках Дня открытых дверей в школе  День здоровья с выездом в кемпинг «Белкино»  День защиты детей с учебной эвакуацией из здания школы  Акция ко Всемирному дню борьбы со СПИДом |
| НРАВСТВЕННОСТЬ | Дни добрых дел в школе  Организация выставок «Милой мамочки портрет» и «Семья – начало всех начал»  Конкурс-выставка праздничных телеграмм ко Дню 8 марта и Новому году |
| ТРУД | Операция «Весенние заботы»  Сбор макулатуры дважды в год |
| ПРЕКРАСНОЕ | Конкурс «Костры дружбы»  Концерты ко Дню учителя, Дню матери, 8 Марта, 9 Мая.  Операция «Новогодний переполох»  Конкурс «Мисс Весна» и «А ну-ка, парни!»  Кадетский бал |
| ЭКОЛОГИЯ | Общешкольный конкурс чтецов о природе «Родного неба милый свет…»  Открытие выставки экологического плаката «Ради жизни на Земле»  Операция «Уютный дворик» |
| Трудовая деятельность | индивидуализация форм трудовой деятельности, использование коммуникаций, ориентация на общественную значимость труда и востребованность его результатов | ПАТРИОТИЗМ И ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ | Подготовка открыток и писем «50000 благодарностей школьников Ярославля-ветеранам», вручение во время городской акции  Общешкольный конкурс чтецов «Русскому солдату посвящаю»  Изготовление поделок для ярмарки «Букет для ветерана» | представители различных профессий, прежде всего, из числа родителей обучающихся;  МОУ Центр «Доверие» |
| СОЦИАЛЬНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ | Деятельность школьного и классного самоуправления  Работа думской секции «Классный вожатый»  Работа думской секции «Добрые сердца»  Работа думской секции «Даешь молодежь» |
| ЗДОРОВЬЕ И БЕЗОПАСНОСТЬ | Участие ребят 9-х классов в организации этапов игры «Все о безопасности. Все для безопасности» |
| НРАВСТВЕННОСТЬ | Организация выставок «Милой мамочки портрет» и «Семья – начало всех начал»  Конкурс-выставка праздничных телеграмм ко Дню 8 марта и Новому году |
| ТРУД | Предметные олимпиады  Поддержание класса, школы и пришкольного участка в чистоте |
| ПРЕКРАСНОЕ | Украшение класса к Новому году  Ухаживание за комнатными растениями |
| ЭКОЛОГИЯ | Ухаживание за комнатными растениями  Операция «Уютный дворик» с высадкой растений у школы, ухаживанием за ними |

**2.3.8 Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **МОДУЛИ** | **Содержание модуля** | **Мероприятия** | **Планируемый результат реализации** |
| Модуль 1 | Рациональный режим дня и отдыха | * Составление и следование индивидуальным графикам рабочего дня и отдыха * Реализация программ по ОБЖ * Изучение тем, связанных с рациональным распределением времени в учебных курсах (биология, физическая культура, обществознание) * Составление графиков рабочего дня и отдыха перед подготовкой к экзаменам * Консультации школьного врача для родителей и школьников по теме | * способность составлять рациональный режим дня и отдыха и следовать ему; * умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; * знание и умение эффективного использования индивидуальных особенностей работоспособности; * знание основ профилактики переутомления и перенапряжения |
| Модуль 2 | Двигательная активность | * Реализация программ по физической культуре; * Реализация программ по ОБЖ * Физкультурно-оздоровительная работа: День здоровья, соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья!», чемпионат школы волейболу, пионерболу, конкурсная программа «А, ну-ка, парни!»; * занятия в спортивных секциях | * представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выборе соответствующих возрасту физических нагрузок и их видах; * представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов; * потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой; * умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом; |
| Модуль 3 | Физическое и психологическое состояние | * Психолого-педагогические консультации (групповые и индивидуальные) * Реализация программ по ОБЖ * Психолого-педагогический консилиум по 5-м классам * Участие в организации социальных проектов; * Беседы о влиянии эмоционального состояния человека на эффективность деятельности (индивидуальные и групповые) * Родительские собрания по теме | * навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учетом собственных индивидуальных особенностей; * навыки работы в условиях стрессовых ситуаций; * владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения; * навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях; * представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах их вызывающих и условиях снижения риска негативных влияний; * навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни; * навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением. |
| Модуль 4 | Здоровое питание | * Организация рационального питания обучающихся; * Реализация программ по ОБЖ * Оформление стенда «Питайся правильно» * Выступление заведующей столовой на общешкольных родительских собраниях * Родительские собрания о пользе здорового питания | * представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; * знание правил этикета, связанных с питанием; * интереса к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа, формирование чувства уважения к культуре своего народа и культуре и традициям других народов. |
| Модуль 5 | Профилактика зависимостей | * Спортивно-оздоровительные мероприятия; * Реализация программ по ОБЖ * Организация дежурства по школе с целью профилактики курения; * Занятия в МОУ Центр «Доверие»; * Акция «Имею право знать!» (профилактика зависимостей) * Беседы с врачом-наркологом; * Психолого-педагогические консультации (индивидуальные и групповые) * Беседа «Здоровый образ жизни» * Дискуссия «Можно ли избавиться от вредных привычек?» * Просмотр видеофильмов по профилактике ПАВ * Театральная постановка «Уж сколько раз твердили миру…» (о профилактике курения) | * знания учащихся о правилах здорового образа жизни, готовность соблюдать эти правила; * адекватная самооценка, навыки регуляции своего поведения, эмоционального состояния; умение оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих; * представление о наркотизации как поведении, опасном для здоровья; представление о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха; * включение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности; * знание подростками разнообразных форм проведения досуга; * способность контролировать время, проведенное за компьютером; |
| Модуль 6 | Позитивное общение | * Развитие школьной и классной системы самоуправления; * Организация и проведение праздников и дискотек * Экскурсии, выходы в музеи и театры. * Занятия в школьной театральной студии | * коммуникативные навыки у подростков, умение эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в повседневной жизни в разных ситуациях; * умения бесконфликтного решения спорных вопросов; * умение оценивать себя (свое состояние, поступки, поведение), а также поступки и поведение других людей |

**Мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (реализуется в рамках модульной программы)**

**Организационно-методическая работа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | содержание | Целевая аудитория | Ответственный |
| август | Ознакомление учителей с документами ОУ по безопасности дорожного движения | Педагогические сотрудники | Директор |
|  | Утверждение плана работы школы по  профилактике ДТТ на учебный год. | Педагогические сотрудники | Зам. директора по ВР |
| Август | Методические рекомендации по проведению Месячника безопасности дорожного движения «Внимание, дети!» | Классные руководители | Зам. директора по ВР |
| сентябрь | Планирование работы по предупреждению  детского транспортного травматизма на уровне школы и классов | Классные руководители | Зам. директора по ВР |
| сентябрь | Оглашение статистики по ДТП за лето на общешкольной линейке 1 сентября | Педагоги, обучающиеся, родители | Зам. директора по ВР |
| Сентябрь | Месячник безопасности дорожного движения «Внимание, дети!» (по отдельному плану) | Педагоги, обучающиеся, родители | Зам. директора по ВР |
| Сентябрь-май | Проведение занятий по ПДБ (по отдельному плану для каждой параллели, дополнительные инструктажи перед каникулами с занесением тем занятий в специальный журнал | классные руководители  Обучающиеся | Зам. директора по ВР |
| Сентябрь-май | Занятия кружка ЮИД | обучающиеся | Зам. директора по ВР |
| Сентябрь-май | Регулярные инструктажи по ПДД и безопасности на дороге перед выходом за пределы школы с занесением в специальный журнал | Классные руководители, учителя | Зам. директора по ВР |
| Сентябрь-май | Проведение викторин, конкурсов, соревнований внутри класса по ПДД, изучение печатных изданий по данной теме | Классные руководители, обучающиеся | Зам. директора по ВР |
| Декабрь, май | Встречи-беседы с инспектором ГИБДД Чаркиным А.А. (по отдельному плану) | классные руководители  Обучающиеся | Зам. директора по ВР |
| март | Письменный отчет классных руководителей (с перечнем проведенных мероприятий) о работе по профилактике ДТТ | классные руководители | Директор школы  Зам. директора по ВР |
| апрель | Соревнования «Безопасное колесо» | Организатор, обучающиеся |  |
| В течение года | Беседы с родителями на родительских собраниях, оглашение статистики по ДТП с участием детей | Классные руководители, родители | Зам. директора по ВР |

**2.3.9. Деятельность образовательного учреждения в области непрерывного экологического**

**здоровьесберегающего образования обучающихся**

**Здоровьесберегающая инфраструктура МОУ средней общеобразовательной школы № 72**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательного учреждения | |  |
|  | санитарным и гигиеническим нормам | *соответствует* |
|  | нормам пожарной безопасности | *соответствует* |
|  | требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся | *соответствует* |
| наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи; | | *имеется* |
| организацию качественного горячего питания учащихся, в том числе горячих завтраков; | | *имеется* |
|  | оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём; | *имеется* |
|  | наличие помещений для медицинского персонала | 2 кабинета |
| наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися | |  |
|  | логопеды | 1 |
|  | учителя физической культуры | 3 |
|  | психологи | 1 |
|  | медицинские работники | 2 |

**Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся**

1. ***соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки обучающихся***

* рациональное составление расписания уроков по таблице И. Г. Сивкова (1975)
* организация перемен и динамических пауз с обязательной двигательной активностью обучающихся.
* равномерное распределение внеучебной нагрузки обучающихся в зависимости от дней недели и объема учебной нагрузки.
* соответствие объема и степени сложности домашних заданий требованиям СанПиНовпо каждому классу, дифференцированный подход при назначении домашнего задания.
  + 1. ***. использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся***
* Обеспечение атмосферы доброжелательности в школе;
* творческий характер образовательного процесса.
* осознание ребенком успешности в любых видах деятельности.
* рациональная организация двигательной активности.
* учет индивидуальных возможностей каждого ребенка: возрастных, физических, гендерных и др.

**3. обучение обучающихся вариантам рациональных способов и приемов работы с учебной информацией и организации учебного труда**

* составление режима дня школьника на классных часах в начале учебного года
* выполнение проектов по рациональному распределению учебного времени
* овладение способами работы с учебной информацией на уроках русского языка, литературы.

**4. введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов**

* Тщательная проработка инновационных программ, созданных в результате инновационной деятельности школы
* Установка на консультирование специалистов (психолога, медицинского работника) перед внедрением инновационных разработок
* Приглашение специалистов «со стороны» для консультации педагогического коллектива на педагогических советах, обеспечивающих глубокое понимание вопросов, связанных с инновационными разработками

***5. строгое соблюдение требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств***

* При использовании компьютерной техники на уроках непрерывная длительность занятий непосредственно с видеодисплейным терминалом и проведение профилактических мероприятий соответствуют требованиям СанПиН
* Проведение комплекса упражнений для глаз, а после каждого урока на переменах — физические упражнения для профилактики общего утомления

***6. индивидуализация обучения***

* Учет медицинских показаний при распределении учебной и внеучебной нагрузки;
* Индивидуальная форма обучения при наличии заключения медицинского учреждения

**7. рациональная и соответствующая требованиям организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера в основной школе**

* Учет медицинских показаний для обеспечения индивидуального подхода к обучающимся
* Использование школьного спортивного оборудования
* Соблюдение требований безопасности на уроках физической культуры и занятий активно-двигательного характера

**Организация физкультурно-оздоровительной работы**

направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

• полноценную и эффективную работу с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, а также с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);

• рациональную и соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям развития обучающихся организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;

• организацию занятий по лечебной физкультуре;

• организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками в основной школе;

• организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;

• организацию работы спортивных секций, туристических, экологических кружков, слётов, лагерей и создание условий для их эффективного функционирования;

Участие в районных, городских и областных спортивных соревнованиях («Зарница», эстафеты и т.п.), День защиты детей, День Здоровья

**Реализация модульных образовательных программ**

Для повышения эффективности работы, направленной на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, создаются модульные программы:

«Профилактике детского дорожно-транспортного травматизма» (см.выше)

Реализация проекта «Воспитание культуры безопасности школьников через включение родителей в систему мероприятий по формированию личности безопасного типа» (см**. приложение №** )

Формирование ценности здоровья и здорового образа жизни осуществляется в урочной деятельности на уроках биологии, ОБЖ, физической культуры.

**Просветительская работа с родителями**

Система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает:

* проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.;
* привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований;

Реализация данного направления изложена **в приложении** «Воспитание культуры безопасности школьников через включение родителей в систему мероприятий по формированию личности безопасного типа»

**Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся включает в себя:

* объявление благодарности;
* награждение сертификатами участника;
* награждение почетными грамотами;
* награждение дипломами;
* награждение кубками и ценными призами.

Награждение самых активных и успешных классных коллективов осуществляется через систему рейтинга «Самый-самый». Старт конкурс объявляется на линейке 1 сентября. Промежуточные результаты подводятся в конце 2-й четверти, окончательные – на общей линейке в конце мая.

2.3.11. Мониторинг эффективности реализации образовательным учреждением

Программы воспитания и социализации обучающихся

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обуча-ющихся.

2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.

3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся:

— принцип системности предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации обучающихся;

— принцип личностно-социально-деятельностного подхода ориентирует исследование эффективности деятельности образовательного учреждения на изучение процесса воспитания и социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития — социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;

— принцип объективности предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;

— принцип детерминизма (причинной обусловленности) указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию обучающихся;

— принцип признания безусловного уважения прав — предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся.

2.3.12. Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Основные показатели и объекты исследования | Методы | Ответственный | График | Форма отчетности |
| 1 | Особенности развития личностной культуры обучающихся. | 1.«Диагностика уровня воспитанности» (по Н. Е. Щурковой)  2 Статистика включенности обучающихся в воспитательные мероприятия разного уровня.  3. Анализ портфолио обучающихся | Психолог | май | Письменный отчет психолога |
| 2 | Особенности развития социальной культуры обучающихся. | 1.Психолого-педагогическое наблюдение за деятельностью учащихся по разработке и внедрению социального проекта  2.Статистика участия обучающихся в социальных проектах  3. Анализ портфолио обучающихся  4. Количество социальных акций и мероприятий  5. Статистика вовлеченности учащихся в деятельность школьных СМИ | Замдиректора по ВР,  Классные руководители, педагог-организатор | В течение года | Фиксация наблюдений в дневнике классного руководителя |
| 3 | Особенности развития экологической культуры обучающихся. | 1.Психолого-педагогическое наблюдение за деятельностью учащихся по разработке и внедрению экологического проекта  2.Статистика участия обучающихся в экологических проектах  3. Анализ портфолио обучающихся  4. Количество экологических мероприятий | Замдиректора по ВР,  Классные руководители, педагог-организатор | В течение года | Фиксация наблюдений в дневнике классного руководителя |
| 4 | Особенности развития трудовой (профессиональной) культуры обучающихся. | 1.Психолого-педагогическое наблюдение за деятельностью учащихся по разработке и внедрению трудового проекта  2.Статистика участия обучающихся в трудовых проектах  3. Анализ портфолио обучающихся  4. Количество трудовых мероприятий | Замдиректора по ВР,  Классные руководители, педагог-организатор | В течение года | Фиксация наблюдений в дневнике классного руководителя |
| 5 | Особенности развития здоровьесберегающей культуры обучающихся. | 1.Психолого-педагогическое наблюдение за деятельностью учащихся по разработке и внедрению здоровьесберагающего проекта  2.Статистика заболеваний обучающихся.  3. Статистика вовлечённости учащихся в спортивно-оздоровительные секции  4. Количество спортивных мероприятий | Замдиректора по ВР,  Классные руководители,  Школьный врач | В течение года | Фиксация наблюдений в дневнике классного руководителя |
| 6 | Социально-педагогическая среда в образовательном учреждении. | 1.Анкетирование обучающихся и родителей с целью выяснения степени удовлетворенности разными сторонами школьной жизни  2. Статистика асоциального поведения  3. Коэффициент сплоченности, взаимности, удовлетворенности отношениями Тест-опросник коммуникативных умений (Гильбух Ю.З.)  4.Социометрия | Замдиректора по ВР классные руководители, психолог | В течение года, октябрь,  май | Отчет о деятельности психолога, самооценка школы |
| 7 | Общая психологическая атмосфера в образовательном учреждении. | 1. Статистика количества учителей и обучающихся, ставших победителями конкурсов (школьных и внешкольных)  2.Статистика жалоб родителей и обучающихся, частота заседаний конфликтной комиссии  3. Интервью с обучающимися в рамках «Открытого микрофона», когда каждый ученик получает возможность задать интересующий вопрос администрации школы  4. Статистика участия обучающихся в праздниках и развлекательных программах | Замдиректора по ВР классные руководители, психолог | В течение года, октябрь,  май | Отчет о деятельности психолога, самооценка школы,  самоанализ деятельности классных руководителй |
| 8 | Нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении. | 1. Статистика жалоб со стороны родителей и обучающихся  2. Статистика несчастных случаев во время занятий и перемен  3. Динамика участия обучающихся во внеурочных мероприятиях  4. Интервью с обучающимися после проведения внеурочных мероприятий с целью выявления степени удовлетворенности  5.Динамика развития добровольческого движения в школе, статистика участия обучающихся в волонтерской деятельности  6. Интервью с обучающимися в рамках круглого стола по выявлению степени общей удовлетворенности работой школы, выяснение «слабых звеньев», нахождение общих решений трудных проблем  7. Статистика участия обучающихся в акциях поздравления учителей и ветеранов, одноклассников, родителей с праздниками  8. Статистика асоциального поведения | Замдиректора по ВР классные руководители, психолог | По окончании каждой четверти | Отчет о деятельности психолога, самооценка школы,  самоанализ деятельности классных руководителй |
| 9 | Особенности детско-родительских отношений | Беседа с обучающимися и родителями (индивидуально)  Наблюдения классных руководителей и психолога (по согласованию) | Замдиректора по ВР классные руководители, психолог | По окончании каждой четверти | Отчет о деятельности психолога, самооценка школы   * самоанализ деятельности классных руководителей |
| 10 | Степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс. | 1.статистика посещения родительских собраний в классе и школе, заседаний Управляющего совета и Совета родительского актива  2. статистика участия родителей в школьных мероприятиях  3. анкетирование родителей с целью выяснения степени удовлетворенности сторонами школьной жизни | Замдиректора по ВР классные руководители, психолог, | По окончании каждой четверти  Апрель-май | Письменный отчет классных руководителей, отчет о деятельности школы   * Письменный отчет классных руководителей, отчет о деятельности школы * письменный отчет психолога |

|  |  |
| --- | --- |
| **Программа коррекционной работы** | |
| Программа коррекционной работы в соответствии со Стандартом направлена на коррекцию недостатков психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, преодоление трудностей в освоении основной образовательной программы основного общего образования, оказание помощи и поддержки детям данной категории  Программа обеспечивает:  выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы и их дальнейшую интеграцию в организации, осуществляющей образовательную деятельность;  реализацию комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности всех детей с особыми образовательными потребностями с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);  создание специальных условий воспитания, обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности; использование адаптированных образовательных программ основного общего образования, разрабатываемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность, совместно с другими участниками образовательных отношений, специальных учебных и дидактических пособий; соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого с привлечением медицинских работников; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий; предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь. | |
| **Цели программы:** | * определение комплексной системы психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с ОВЗ для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и пропедевтики производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка. * Цель коррекционной работы на уровне основного общего образования: * активизация познавательной деятельности обучающихся, повышение уровня их умственного развития, нормализация учебной деятельности, коррекция недостатков эмоционально - личностного и социального развития, социально - трудовая адаптация, создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы основного общего образования; * коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ОВЗ, их социальная адаптация. |
| **Задачи** | *•* определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и оказание им специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;  • определение оптимальных специальных условий для получения основного общего образования обучающимися с ОВЗ, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;  • разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ, учебных планов для обучения школьников с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;  • реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации (ПМПк));  • реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ;  • обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с ОВЗ;  • осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ. |
| Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы** | * преемственности; * соблюдения интересов ребёнка; * системности; * непрерывности; * комплексности * вариативности; * рекомендательного характера оказания помощи |
| * **Требования к условиям реализации программы** | |
| Организационные условия | * обучение в общеобразовательном классе; * обучение в классе для учащихся с ОВЗ, имеющих ЗПР по адаптированной общеобразовательной программе основного общего образования; * обучение с использованием формы индивидуальное обучение на дому; * по индивидуальному учебному плану с использованием дистанционной формы обучения;   инклюзивное обучение |
| Психолого-педагогическое обеспечение | * дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии; * психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса, учет индивидуальных особенностей ребенка, соблюдение комфортного психоэмоционального режима, использование ИКТ и других современных педагогических технологий); * специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, использование специальных приемов, методов, средств и специализированных программ, дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка); * здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм); * участие всех детей с ОВЗ вместе с во всех внеклассных мероприятиях Школы |
| Программно-методическое обеспечение | * В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и др. |
| Кадровое обеспечение | Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обусловливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива Школы. Для этого обеспечивается на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников Школы, занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья. |
| Материально-техническое обеспечение | Материально‑техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально‑технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно‑развивающую среды Школы |
| Информационное обеспечение | Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам |
| Результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:  — преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на уровне общего образования;  — обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья;  — способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей);  — способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями, установленными Стандартом | |

**Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования**

Программа коррекционной работы основного общего образования включает следующие взаимосвязанные направления, отражающие ее содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

**Направления и содержание коррекционной работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Направление работы*** | ***Содержание***  ***деятельности*** | ***Формы и методы работы с учащимися*** | ***Ответственный*** |
| Диагностическая работа | * Выявление детей с ОВЗ. * Организация комплексного обследования, определение особых образовательных потребностей и составление рекомендаций по обучению (подбор оптимальных методов обучения, стиля учебного взаимодействия, формы проверки знаний) * Изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся. * Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка. * Системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ОВЗ (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ) | * Изучение документации * Тестирование * Наблюдение * Мониторинг динамики развития | Психолог, медицинские работники, классный руководитель |
| Коррекционно-развивающая  работа | * Реализация рекомендаций ПМПК. * Выбор оптимальных программ, методов и приемов обучения. * Организация и проведение индивидуально – групповых и развивающих занятий. * Развитие УУД * Формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний. * Развитие коммуникативной компетенции. * Формирование ИКТ- компетентности. | * Индивидуальная и групповая работа с учащимися | Логопед,  психолог, социальный педагог,  учитель,  классный руководитель. |
| Консультативная работа | * Консультирование специалистами учителей по проблемам оказания помощи детям с ОВЗ в условиях урока. * Консультативная помощь семье. * Консультационная помощь обучающимся в вопросе профессионального самоопределения. | * Консультация специалистов * Беседы * Малый педсовет * Консилиум | Логопед, психолог, социальный педагог, классный руководитель. |
| Информационно-просветительская работа | * Информационная поддержка образовательной деятельности обучающихся, их родителей, педагогов. * Проведение тематических выступлений для педагогов и родителей. | * Лекции * Беседы * Печатные материалы | Логопед, психолог, социальный педагог, медицинский работник. |

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов создает необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

**Система комплексного психолого – медико - социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями, включающую комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования**

**Этапы реализации программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Этап*** | ***Сроки*** | ***Содержание*** | ***Результат*** |
| I этап | май – сентябрь | Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). | Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения. |
| II этап | октябрь- май | Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). | Результатом работы является учебная деятельность, имеющая коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации детей. |
| III этап | май- июнь | Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). | Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка. |
| IV этап | август – сентябрь | Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). | Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный деятельность и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы. |

**Система индивидуально-ориентированной**

**коррекционной деятельности.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Системообразу-ющие факторы** | **Образовательный процесс** | **Внеурочная деятельность** | **Внешкольная деятельность** |
| Цели и задачи | 1. Освоение основной образовательной программы основного общего образования;  2. Восполнение пробелов в учебных знаниях и умениях;  3. Развитие сенсомоторных функций;  4. Развитие пространственно-временных отношений, 5. Развитие познавательных процессов | 1.Коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся,  2. Расширение  прикладных (бытовых) умений, самореализация в творчестве;  3.Развитие сенсомоторных функций;  4.Развитие пространственно-временных отношений, 5.Развитие познавательных процессов | 1.Формирование адаптивных умений;  2.Развитие сенсомоторных функций,  3.Развитие пространственно-временных отношений, 4.Развитие познавательных процессов |
| Содержание | Разработка рабочих программ, учитывающих  особые потребности детей, имеющих недостатки в физическом и (или) психическом развитии обучающихся.  Разработка индивидуальных образовательных маршрутов и их реализация. | Разработка курсов индивидуальных и подгрупповых занятий с педагогом-психологом и учителем-логопедом, с социальными партнерами в рамках внеурочной деятельности. | Организация взаимодействия с социальными партнерами:  ГОУ ЯО «Центр детей и юношества», МОУ ДОД ЦДТ «Россияне», «Ярославич», «Витязь». МОУ Центр психолого- медико- социального сопровождения «Доверие» |
| Методы и технологии | Дидактические игры, коррекционные упражнения, дыхательные упражнения, физкультминутки | Игра, психогимнастика, дыхательные упражнения, сказкотерапия, музыкотерапия, кинезитерапия. | Наглядные, практические, деловые игры |
| Формы | Урок, коррекционное занятие. | Занятия в кружках, временных творческих объединениях | Поездки, экскурсии, походы согласно планам воспитательной работы классного руководителя |
| Диагностическая деятельность | Педагогическое наблюдение, анализ педагогических ситуаций | Обследование педагогом-психологом, учителем-логопедом, медработником, составление рекомендаций для учителя и родителей | Заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) |
| Коррекционно-развивающая деятельность | Корректировка рабочих программ по предметам, включение в образовательный процесс здоровье сберегающих и коррекционных методов. | Занятия со специалистами школы (учитель-логопед, педгаог-психолог, социальный педагог) | Занятия со специалистами ГОУ ЯО «Центр детей и юношества», МОУ Центр психолого- медико- социального сопровождения «Доверие» |
| Консультативная деятельность | Индивидуальные учебные консультации, | Консультации специалистов образовательного учреждения. | Родительский всеобуч, индивидуальные консультации специалистов МОУ Центр психолого- медико- социального сопровождения «Доверие», ГОУ ЯО Центр помощи детям, МОУ центр диагностики и консультирования «Развитие» |
| Информационно-просветительская деятельность | Тематические семинары, практикумы,  открытые уроки, дни открытых дверей | Родительские собрания, родительский лекторий, стендовая наглядность, | Сотрудничество с кафедрой дефектологии ЯГПУ, МОУ Центр психолого- медико- социального сопровождения «Доверие», ГОУ ЯО Центр помощи детям, МОУ центр диагностики и консультирования «Развитие» |
| Ответственные | Учителя-предметники, классный руководитель | Воспитатель группы продленного дня, педагоги, ведущие часы внеурочной деятельности, учителя-предметники (учитель физкультуры, музыки, иностранного языка)  Педагог-психолог, учитель-логопед, медицинский работник. | Родителя, опекуны, специалисты, педагоги дополнительного образования. |

**Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно - деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, других образовательных организаций и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Организация работы психолого-медико-педагогического консилиума**  **как основного механизма сопровождения детей с ОВЗ** | См. Положение о психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк). |
| Коррекционная работа в обязательной части (70 %) реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания основной образовательной программы. На каждом уроке учитель-предметник ставит и решает коррекционно-развивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Освоение учебного материала этими школьниками осуществляется с помощью специальных методов и приемов.  Механизм реализации коррекционной работы раскрывается в учебном плане классов для учащихся с ОВЗ, в том числе инклюзивно обучающихся (см Учебный план и план внеурочной деятельности), в учебной внеурочной деятельности спланированы коррекционные занятия с учителем - логопедом и педагогом - психологом.  Особенности обучающихся с ОВЗ учтены и в рабочих программах отдельных учебных предметов, курсов, в программах внеурочной деятельности.  Механизм реализации программы коррекционной работы раскрывается во взаимосвязи программы коррекционной работы и рабочих коррекционных программ, во взаимодействии разных педагогов (учителя, социальный педагог, педагог дополнительного образования и др.) и специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, медицинский работник) внутри образовательной организации; в сетевом взаимодействии в многофункциональном комплексе и с образовательными организациями, осуществляющими образовательную деятельность.  Взаимодействие включает в себя:  • комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;  • многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;  • составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка. |

**Механизмы реализации программы**

*Сетевое взаимодействие внутри Школы*

Администрация ОУ

Учителя - предметники

Классный руководитель

Логопед

Психолог

Социальный педагог

Школьная ПМПК

Медицинский работник

*Сетевое взаимодействие с различными организациями*

ГОУ ЯО «Центр детей и юношества»,

МОУ ДОД ЦДТ «Россияне»

МОУ ДОД ЦДТ «Ярославич»

Кафедра дефектологии ЯГПУ

МОУ ДОД ЦДТ «Витязь»

средняя школа №72

Учреждения культуры и спорта

МУ «КЦСО Светоч»

Центр психолого- медико- социального сопровождения «Доверие»

|  |  |
| --- | --- |
| **Планируемые результаты коррекционной работы** | |
| Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО | В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.  *Личностные результаты* – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).  *Метапредметные результаты* – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.  *Предметные результаты* определяются совместно с учителем – овладение содержанием ООП ООО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам (умение учащихся с нарушенным слухом общаться на темы, соответствующие их возрасту; умение выбирать речевые средства адекватно коммуникативной ситуации; получение опыта решения проблем и др.).  ***Универсальные компетенции ребенка*** с ограниченными возможностями здоровья, формирующиеся в процессе реализации программы коррекционной работы:  • умение организовывать собственную жизнедеятельность по достижению состояния индивидуального благополучия (соматического, психологического и социального) с учетом возможностей своего здоровья;  • умение активно включаться в совместную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми для сохранения и укрепления личного и общественного здоровья как социокультурного феномена;  • умение воспринимать и переводить в личностные смыслы информацию по здоровьесберегающей тематике в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.  ***Личностные результаты ребенка*** с ограниченными возможностями здоровья в результате реализации программы коррекционной работы:  • активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах сохранения и укрепления личного и общественного здоровья;  • проявление позитивных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях риска нарушения здоровья в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми;  • проявление дисциплинированности и упорства в образовательной деятельности для достижения значимых личных результатов при условии сохранения и укреплении личного здоровья.  ***Метапредметные результаты ребенка*** с ограниченными возможностями здоровья в результате реализации программы коррекционной работы:  • характеристика личного здоровья как социально-культурного феномена, его объективная интегрированная оценка на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;  • обеспечение защиты и сохранения личного здоровья во всех его проявлениях позитивными средствами, соответствующими индивидуальным и типологически возрастным особенностям;  • планирование и организация самостоятельной деятельности (учебной и досуговой) с учетом индивидуальных возможностей и требования сохранения и совершенствования индивидуального здоровья во всех его проявлениях;  • анализ и объективная оценка результатов собственной деятельности на основе интеграции единых требований к сверстникам и индивидуальных возможностей особого ребенка по их достижению;  • управление своим эмоциональным состоянием при общении со сверстниками и взрослыми с целью сохранения эмоционального благополучия заметная положительная динамика в обучении и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. |
| **Ожидаемые результаты внедрения программы** | * уменьшение количества учащихся со стойкими проблемами в обучении и личностном развитии; * включение в систему коррекционной работы школы взаимодействие с другими организациями; * отсутствие отрицательной динамики индивидуальных достижений обучающихся с ОВЗ по освоению программ учебных предметов; * повышение профессионального уровня педагогического коллектива по проблемам коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Организационный раздел** | |
| **Учебный план основного общего**  **образования** | |
| Учебный план: | * обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта; * определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся; * определяет состав и структуру обязательных предметных областей по классам * обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, возможность преподавания и изучения государственных языков республик Российской Федерации и родного языка из числа языков народов Российской Федерации, а также устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам обучения. * распределяет учебные предметы, курсы и направления внеурочной деятельности по классам и учебным годам * состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений * предусматривает возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные   Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5267 часов и более 6020 часов. |
| Индивидуальные учебные планы | для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей). Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора организации, осуществляющей образовательную деятельность. |
| В учебный план входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы: | * русский язык и литература (русский язык, литература); * родной язык и родная литература (родной язык, родная литература); * иностранные языки (иностранный язык, второй иностранный язык); * общественно-научные предметы (история России, всеобщая история, обществознание, география); * математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика); * основы духовно-нравственной культуры народов России; * естественно-научные предметы (физика, биология, химия); * искусство (изобразительное искусство, музыка); * технология (технология); * физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности). |
| Обязательная часть | определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам обучения |
| Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений | определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), Школы  Время, отводимое на данную часть базисного учебного плана, может быть использовано на:  — увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части;  — введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса, в том числе этнокультурные;  — внеурочную деятельность. |
| Календарный учебный график | определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года  Дата начала учебного года: 1 сентября  Дата окончания учебного года: 31мая  Продолжительность учебного года (без учета праздничных дней) для 5-8 классов – 34 недели  для 9 классов – 34 недели, без учета периода государственной итоговой аттестации  каникулы – 30 дней  Сроки промежуточной аттестации - апрель - май  Продолжительность урока в 5-9 классах – 45 минут, для учащихся с ОВЗ - 40 минут  Учебный план на каждый учебный год утверждается Школой ежегодно. В нем прописываются часы части, формируемой участниками образовательных отношений, цель добавления учебных часов или введения нового предмета; распределяются часы компонента образовательной организации.  Промежуточная аттестация.  Освоение обучающимися 5-9 классов ООП ООО сопровождается промежуточной аттестацией по всем предметам учебного плана в формах: интегрированный зачет, диктант, изложение, сочинение, контрольная работа, тестирование, собеседование, защита проекта, экзамен и другие. Решение о формах проведения и выборе предметов промежуточной аттестации принимает педагогический совет по результатам внутришкольного контроля. Данное решение должно быть доведено до сведения учащихся и их родителей (законных представителей). Результаты промежуточной аттестации обучающихся должны отражать динамику их индивидуальных образовательных достижений в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы.  Реализация учебного плана обеспечена:  -необходимыми кадрами специалистов соответствующей квалификации;  -учебными программами, учебниками, методическими рекомендациями, дидактическими материалами, контрольными заданиями, необходимым оборудованием.  Реализация школьного учебного плана предоставляет возможность получения стандарта образования всеми учащимися, позволяет достигнуть целей образовательной программы школы, удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы учащихся. |
| План внеурочной деятельности | обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.  Организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).  Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательной деятельности в Школе.  План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования (до 1750 часов за пять лет обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.  Содержание данных занятий должно формироваться с учётом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.  Организация, осуществляющая образовательную деятельность, самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности.  *При организации внеурочной деятельности обучающихся школы* будут использоваться возможности организаций дополнительного образования, культуры, спорта, библиотеки, городские музеи, детско-юношеские центры дополнительного образования «Ярославич», «Россияне» и других социальных партнеров. |

**План внеурочной деятельности.**

**Внеурочная деятельность школьников –** понятие, объединяющее все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которой возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Основным преимуществом внеурочной деятельности является предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Планы внеурочной деятельности средней школы № 72 обеспечивают введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования и определяют общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности в 5 – 9 классах и 5 – 9 классах, где реализуется адаптированная общеобразовательная программа для детей с задержкой психического развития.

Планы разработаны на основании следующих нормативных документов:

* Приоритетный национальный проект «Образование» (объявлен 5 сентября 2005 г.);
* Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (Пр-271 от 4 февраля 2010 года);
* Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Указ Президента РФ от 01.06.2012 № 761);
* Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);
* Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях (Письмо Минобрнауки России от 13.05.2013 № ИР-352/09);
* Закон ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (2013г.);
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373) С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г.
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897) С изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.
* Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) С изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.
* Приказ Министерства образования и науки РФ №1598 от 19.12.2014 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья”
* Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе проектной деятельности (Приложение к письму Минобрнауки Россииот 18.08.2017 N 09-1672)
* СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189)с изменениями, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 8;
* СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
* СанПиН 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)». Утвержден постановлением №16 от 30 июня 2020 г. Главного государственного санитарного врача Российской Федерации. Действует со дня официального опубликования (03.07.2020 г.) и до 01.01.2021 г.
* Постановление правительства Ярославской области от 22.07.2016 № 847-п «Об изменениях, вносимых в постановление правительства области от 22.01.2014 №30-п «О методических рекомендациях по расчету нормативов бюджетного финансирования на реализацию общеобразовательных программ в образовательных организациях»;
* Письмо министерства просвещения РФ от 05.06.2018 года № 03-ПГ-МП-42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ РФ во внеурочной деятельности».

Внеурочная деятельность на базе средней школы № 72 реализуется через систему работы педагогов по следующим **направлениям** развития личности:

* + спортивно-оздоровительное;
  + духовно-нравственное;
  + социальное;
  + общеинтеллектуальное;
  + общекультурное.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности по выбору обучающегося и с согласия его родителей (законных представителей) в следующих формах: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования и т.д.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы вне зависимости от количества учебных дней в неделю.

Занятия по внеурочной деятельности осуществляются в соответствии с рабочими программами, разработанными учителями школы, утвержденными педагогическим советом школы.

В школе функционирует модель, которая охватывает три направления работы: деятельность ученических сообществ (программа деятельности Школьной думы представлена в ПРИЛОЖЕНИИ, внеурочную воспитательную деятельность (план работы представлен в ПРИЛОЖЕНИИ), внеурочную деятельность по учебным предметам и работу по организации педагогической поддержки, обеспечению благополучия обучающихся.

Отличительной особенностью внеурочной деятельности в школе является практика краткосрочных проектов, суть которой заключается в том, что любое школьное мероприятие может быть представлено как проект при наличии указанной документации:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***необходимая организационная и учебная документация:*** | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1** - программа курса внеурочной деятельности | | | | |  |  |  |  | | | | | | |
| **2** - программа занятий кружка, факультатива, ученического научного сообщества | | | | | | | |  | | | |  |  |  |
| **3** - программа конкурса, соревнования, экскурсии, тренинга, п-п. сопровождения и т.п. | | | | | | | |  | | | | | | |
| **4** - протокол конкурса, соревнования, олимпиады и т.п. | | | | | |  |  |  | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **5** - распорядительный документ (приказ, распоряжение, расписание занятий) | |
| **6** - журнал учета проведенных занятий |
| **7** - диплом победителя, призера, участника, свидетельство | |
| **8** - адаптированная общеобразовательная программа по предмету | |

**ПРИЛОЖЕНИЯ**

**Пояснительная записка.**

Школьное самоуправление – это режим протекания совместной и самостоятельной жизни, в которой каждый ученик может определить свое место и реализовать свои способности и возможности.

Школьное самоуправление предусматривает:

- вовлечение всех учащихся в управление школьными делами;

- создание работоспособных органов коллектива;

- формирование у школьников отношений товарищеской

взаимозависимости и организаторских качеств;

- приобщение ученического коллектива и каждого школьника к

организации своей жизни и деятельности, к самовоспитанию.

Ученическое самоуправление требует обязательного взаимодействия детей и педагогов. Именно педагог, обладающий педагогическим опытом и психологическими знаниями, может направить детскую деятельность в нужное русло, помочь ребенку в решении его проблем, в желании самоутвердиться. Смысл ученического самоуправления заключается не в управлении одних детей другими, а в обучении всех детей основам демократических отношений в обществе, в обучении их управлять собой, своей жизнью в коллективе.

Модель ученического самоуправления «Школьная Дума» позволит обучающимся в процессе законотворчества лучше представить и понять всю сложность управления коллективом, поможет вырабатывать привычку принимать продуманные решения и нести за них ответственность. «Школьная Дума» - добровольное, самостоятельное, самоуправляемое, равноправное объединение детей и взрослых, созданное для совместной деятельности по реализации и защите интересов объединившихся.

**Цель** ученического самоуправления «Школьная Дума»- формирование высоконравственной творческой, активной личности на основе приобщения к ценностям общечеловеческой национальной культуры и содружества учителей и учеников разного возраста.

**Задачи** ученического самоуправления «Школьная Дума»:

1.Предоставление учащимся реальной возможности участия вместе с педагогами в планировании, организации, исполнении и анализе воспитательной деятельности в школе.

2.Формирование у учащихся потребности и готовности совершенствовать свою личность, создание условий для развития способностей и интересов членов ученического коллектива, развитие самостоятельного мышления и самосознания, социальных компетенций, гражданской позиции, гражданской ответственности.

3.Воспитание положительного отношения и общечеловеческих ценностей, нормам коллективной жизни, законам государства, бережного отношения к природе, воспитание чувства справедливости и долга.

4.Создание системы самоуправления как воспитывающей среды школы, обеспечивающей социализацию каждого ребёнка.

5.Выявление интересов и потребностей учащихся, реализация которых реально выполнима в условиях образовательного учреждения.

6.Организация групповой, коллективной и индивидуальной деятельности, вовлекающей школьника в социальные отношения.

7.Возможность сделать школьную жизнь интересной и увлекательной.

8.Развитие инициативы и творчества ребят в процессе коллективных дел.

9.Совершенствование индивидуальных качеств ребят через различные формы внеклассной и внеурочной деятельности.

10.Развитие и становление ученического самоуправления как основы для межвозрастного общения, социальной адаптации, творческого развития.

11.Создание условий, способствующих развитию личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе.

**Принципы построения и развития ученического самоуправления**.

1. Выбор содержания, организационной структуры, форм и методов деятельности на основе условий школы.

2. Педагогическое руководство, обеспечивающее развитие детского самоуправления.

3. Приоритетность интересов учащихся.

4. Выборность всех органов самоуправления педагогов, учащихся и родителей.

5. Разделение полномочий органов самоуправления школы и их тесное

взаимодействие.

6. Открытость деятельности органов ученического самоуправления.

7. Свобода слова при обмене мнениями по разным вопросам школьной жизни

деятельности органов самоуправления.

8. Систематическая сменяемость членов самоуправления, смена видов

деятельности.

**Формы и режим занятий.**

Занятия проводятся раз в неделю (четверг) в 15-15. Формы занятий:

* + Заседания Совета командиров классов.
  + Заседание Школьной Думы
  + Участие в работе творческих групп.
  + Проведение круглых столов.
  + Организация и проведение досуговых мероприятий.
  + Организация и проведение спортивных соревнований.

**Ожидаемые результаты.**

**Личностные результаты:**

**1.** Формирование основ российской идентичности, чувства гордости за свою Родину;

**2.** Формирование уважительного отношения к чужому мнению;

**3.** Принятие и освоение социальной роли обучающегося;

**4.** Развитие навыков сотрудничества со взрослыми;

**5.** Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.

**Метапредметные результаты:**

1. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать;
2. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза;
3. Готовность слушать собеседника и вести диалог;
4. Готовность конструктивно решать конфликты;
5. Овладение сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных, природных, культурных).

**План работы ученического сообщества**

Формат: **«Демократический проект».**

Название: **«Школьная Дума».**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название**  **направления** | **Название мероприятия** | **Сроки** | **Кол-во часов** | **Ответственные** |
| Спортивно-оздоровительное | Организация подвижных игр на переменах  Организация общешкольного Дня здоровья.  Подготовка к мероприятию, посвященному Дню защиты детей | В течение года  Февраль  Май | 1 раз в неделю  2  2 | Педагог-организатор |
| Духовно-  нравственное | Подготовка концерта к Международному Дню толерантности «Костры дружбы» (конкурс талантов)  Благотворительная акция «Поможем животным вместе!»  Подготовка концерта к международному Дню матери.  Акция к международному дню инвалидов. «Спешите делать добро!» Развитие волонтерской инициативы  Благотворительная акция «Порадуем одиноких бабушек и дедушек!»  Подготовка мероприятий, посвященных Дню семьи. | октябрь  октябрь  ноябрь  декабрь  22.12-19.12  май | 1  1  1  1  1  1 | Педагог-организатор |
| Социальное | Кампания по выборам в школьную думу  Овощная благотворительная акция «Золотой осени щедрые дары»  Проведение выборов председателя школьной думы.  Акция ко Всемирному дню борьбы со СПИДом  Неделя добрых дел. Волонтерские акции. «Построим храм всем миром!» | Сентябрь  сентябрь  октябрь  декабрь  апрель | 2  1  1  1  1 | Педагог-организатор |
| Обще-интеллектуальное | Организационное заседание редакции школьной газеты  Выпуск школьной газеты «School news»  Выпуск школьной газеты «School news»  Выпуск школьной газеты «School news»  Выпуск школьной газеты «School news»  Выпуск школьной газеты «School news»  Выпуск школьной газеты «School news»  Выпуск школьной газеты «School news»  Выпуск школьной газеты «School news» | Сентябрь  Октябрь  Ноябрь  Декабрь  Январь  Февраль  Март  Апрель  май | 1  1  1  1  1  1  1  1  1  1 | Педагог-организатор |
| Общекультурное | Торжественная линейка, посвященная Дню знаний. Подготовка поздравления первоклассников.  Подготовка к юбилею школы. Праздничная программа. Выставки.  Участие в конкурсах рисунков, плакатов, сочинений, стихотворений. Организация выставок «Милой мамочки портрет» и «Семья – начало всех начал».  Организация конкурса-выставки «Новогодний и рождественский сувенир»  Организация конкурса «Рыцарский турнир»  Организация конкурса «На балу у Золушки»»  Организация выпускных в 4 и 9 классах. Последнего звонка в 11 классе. | сентябрь  октябрь  ноябрь  декабрь  февраль  март  май | 2  2  1  1  1  1  2  2 | Педагог-организатор |
|  |  |  | 36 часов |  |

**Система оценки достижения результатов внеурочной деятельности.**

**Три уровня достижения результатов:**

1. Представление коллективного результата деятельности группы в виде проведенного мероприятия.
2. Индивидуальная оценка результатов на основании личного портфолио.

На общешкольной линейке в конце учебного года происходит награждение обучающихся, набравших максимальное количество баллов за участие в деятельности Думы и ее организацию.

**Содержание деятельности органов самоуправления.**

Содержание работы органов самоуправления определяется исходя из

ведущих видов деятельности, характерных для организации внеурочных

занятий в школе. Такими видами деятельности являются:

**Нравственно – правовая деятельность:**

- встречи с ветеранами

- работа музея

- организация и проведение Дня Защитника Отечества;- организация и проведение праздника, посвященного Дню Победы;

- антиалкогольная, антиникотиновая пропаганда, профилактика наркомании;

- беседы и утренники по правилам безопасности дорожного движения;

- конкурсы, викторины по правовой и патриотической тематике;

- походы, праздники, часы общения, посвященные правовой и

патриотической теме;

- акции милосердия;

- диспуты и дискуссии по нравственно-правовым проблемам;

- социальные тренинги;

- встречи с воинами - интернационалистами;

- правовые тренинги;

- ролевые игры;

- поисковая работа, создание экспозиций школьного музея;

- шефская работа;

**Художественно-эстетическое деятельность:**

-организация выставок, рисунков и поделок учащихся;

- проведение бесед по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения

и речи;

- работа кружков;

- участие в конкурсах, выставках детского творчества;

**Спортивно – оздоровительная деятельность:**

- работа спортивных секций;

- веселые старты по параллелям;

- подвижные перемены в начальной школе;

- беседы по пропаганде ЗОЖ;

- спортивные конкурсы;

- проведение внутришкольных соревнований по мини-футболу, футболу;

- участие в соревнованиях на уровне района;

- проведение Дней Здоровья, Кросса наций, Лыжни России;

- работа летнего спортивно-оздоровительного лагеря;

**Интеллектуально – познавательная деятельность:**

- предметные кружки;

- предметные недели;

- олимпиады;

- кружки по интересам в классе и школе;

- творческие конкурсы: на лучшую стенную газету, на лучшую

поздравительную открытку к празднику;

- интеллектуальные игры;

- часы общения о выборе профессии;

-заочные экскурсии на предприятия для знакомства с профессиями;

**Трудовое воспитание и общественная деятельность:**

- дежурство по классу, по школе;

- генеральная уборка;

- субботники;

- операция «Обелиск»;

- операция «Чистый двор»;

- операция «Снежный десант»;

- акция «Дети - детям»;

- операция «Ветеран»

**Шефская деятельность** – помощь младшим, забота о старших;

Вся деятельность планируется самими учащимися, основываясь на традициях школы, в ходе реализации плана учащимся оказывается помощь как на классном, так и на общешкольном уровне.

В практическую деятельность обучения школьного самоуправления влились интересные формы:

- **дискуссии –** это диалоговая форма взаимодействия. Когда мы на равных с педагогами обсуждаем, планируем. Результатом чаще всего становится общее соглашение и совместное решение проблемы.

* **собрания** – **дискуссии** - позволяют нам рассмотреть варианты решения возникшей проблемы, и составить план действия;
* **диспуты** – дает возможность сделать нам собственный вывод;
* **дебаты** (проводятся реже). Нас учат, как правильно общаться. Обучают умению рассуждать, мыслить, задавать вопросы, самостоятельной работе с литературой.
* **недописанный тезис** – инициативная группа ребят – статисты, совместно с психологом проводят
* **ролевая игра** – помогает нам научиться тактичному общению друг с другом, вносит дух соревнования,
* **тренинг**. Эта на наш взгляд самая интересная форма обучения, так как мы познаем себя, развиваемся, учимся владеть собой, вести диалоги и многое другое.

**Организация обучения актива**.

* + - Система подготовки актива ученического самоуправления:
    - Анкетирование.
    - Тренинги.
    - Деловые и ролевые игры.
    - Дебаты.

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**План воспитательных мероприятий.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление внеурочной деятельности | Содержание деятельности | Виды внеурочной деятельности | Формы занятий | Сроки | Количество часов | Ответственные |
| 1.Духовно-нравственное | Урок России. | Проблемно-ценностное общение, игровая, познавательная | Игра-путешествие, экскурсия | 1.09 | 1ч | Классные руководители |
|  | Тематическая выставка «Мой чудный град, мой град бесценный» | Художественное творчество | Выставка | 02.10 | 1ч | Классные руководители, педагог-организатор |
|  | Тематическая выставка «Милой мамочки портрет» | Художественное творчество | Выставка | 20.11 | 1ч | Классные руководители, педагог-организатор |
|  | Герои Отечества | Проблемно-ценностное общение | Вечер встреч с ветеранами Вооруженных Сил России | 04.12 | 1ч. | Классные руководители, педагог-организатор |
|  | Единый тематический день «Традиции моей семьи» | Художественное творчество, игровая деятельность | Семейный фестиваль | 25.01 | 1ч. | Классные руководители, педагог-организатор |
|  | «Они защищали Родину» | Художественное творчество | Конкурс чтецов | 04.02 | 1ч | Классные руководители, педагог-организатор |
| 2.Спортивно-оздоровительное | Однодневные походы «Туристические тропы Ярославии» | Туристско-краеведческая | Игра-путешествие | 01.11 | 2ч. | Классные руководители |
|  | Спортивные соревнования «Кубок С.Зарубина» | Спортивно-оздоровительная | Соревнования по пионерболу, футболу | 8.12 | 1ч | Классные руководители, учителя физической культуры |
|  | День здоровья | Спортивно-оздоровительная | Веселые старты, катание на лыжах, санках, коньках | 30.01 | 1ч. | Классные руководители, учителя физической культуры |
|  | День безопасности | Спортивно-оздоровительное | Игры, конкурсы, соревнования | 24.05 | 1ч | Классные руководители, учителя физической культуры |
| 3.Социальное направление | Тематическая выставка «Безопасное лето» | Художественное творчество | Выставка рисунков | 07.09 | 1ч | Классные руководители, педагог-организатор |
|  | Овощная благотворительная ярмарка «Золотой осени прекрасные дары» | Трудовая | Выставка выращенной своими руками плодо-овощной продукции | 17.09 | 1ч. | Классные руководители, педагог-организатор |
|  | Сбор макулатуры | Трудовая | Социальное творчество | 24.09 | 1 ч. | Классные руководители, педагог-организатор |
|  | Проведение выборов председателя Школьной думы | Социальное творчество | Игра | 08.10 | 1ч | Классные руководители, педагог-организатор |
|  | Конкурс кормушек для зимующих птиц | Трудовая | Выставка | 15.01 | 1ч | Классные руководители, педагог-организатор |
|  | Благотворительная ярмарка «Букет для ветерана» | Трудовая | Выставка | 05.05 | 1ч | Классные руководители, педагог-организатор |
|  | Операция «Уют» | Трудовая | Высадка клумб | 15.05 | 1ч | Классные руководители |
|  | Обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы | Проблемно-ценностное общение | Этическая беседа | В течение года | 2ч | Социальный педагог |
|  | Единый день профилактических мер | Проблемно-ценностное общение | Беседа | 4 декада ноября | 1ч | Социальный педагог |
|  | Совет по профилактике | Проблемно-ценностное общение | Этическая беседа | Одна в четверть | 4ч | Социальный педагог |
| 4.Общеинтеллектуальное направление | Выставка поделок «Чудеса своими руками» | Трудовая | Выставка | 19.10 | 1ч | Классные руководители, педагог-организатор |
|  | Экскурсия в музеи городов Ярославской области | Туристско-краеведческая | Экскурсия | 05.11. | 2ч. | Классные руководители |
|  | Классный час ко Дню толерантности | Проблемно-ценностное общение, познавательная | Интеллектуальная игра | 12.11 | 1ч. | Классные руководители, педагог-организатор |
|  | Экскурсия в музеи городов Ярославской области | Туристско-краеведческая | Экскурсия | 05.01 | 2ч. | Классные руководители |
|  | Экскурсия в музеи городов Ярославской области | Туристско-краеведческая | Экскурсия | 26.03 | 2ч. | Классные руководители |
|  | Общешкольный конкурс чтецов о природе «Родного неба милый свет…» | Познавательная | Конкурс чтецов | 10.04 | 1ч. | Классные руководители, педагог-организатор |
|  | Выставка поделок из вторсырья «Чудеса своими руками» | Художественное творчество | Выставка | 23.04 | 1ч. | Классные руководители, педагог-организатор |
|  | День науки | Познавательная деятельность | Интеллектуальный марафон | 30.04 | 1ч | Учителя-предметники, педагог-организатор |
| 5.Общекультурное направление | Концерт «Нашей родной 72-й – 50 лет» | Художественное творчество | Концерт | 30.10. | 1ч | Классные руководители, педагог-организатор |
|  | Неделя театра | Досуговое общение | Посещение театральной постановки | 26.11 | 1ч | Классные руководители |
|  | Украшение школы к Новому году | Художественное творчество, трудовая | Выставка | 16.12 | 2ч | Классные руководители |
|  | Новогодние утренники и огоньки | Художественное творчество, трудовая, досугово-развлекательная | Праздник | 25.12 | 1ч. | Классные руководители, педагог-организатор |
|  | Рыцарский турнир | Досугово-развлекательная | Праздник | 12.02 | 1ч | Классные руководители, педагог-организатор |
|  | Госпожа Широкая Масленица | Досугово-развлекательная | Игры | 12.03 | 1ч | Классные руководители, педагог-организатор |
|  | На бал к Золушке | Досугово-развлекательная, художественное творчество | Творческая шоу-программа | 06.03 | 1ч | Классные руководители, педагог-организатор |
|  | Урок города | Познавательная | Экскурсия | 30.05 | 2ч | Классные руководители |

План внеурочной деятельности способствует достижению заявленных целей за счет реализации указанных курсов и программ.

**Система условий реализации основной образовательной программы**

**Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования (далее - система условий) разрабатывается на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Система условий учитывает организационную структуру организации, осуществляющей образовательную деятельность, а также его взаимодействие с социальными партнерами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия).

Описание системы условий опирается на локальные акты организации, осуществляющей образовательную деятельность, нормативные правовые акты муниципального, регионального, федерального уровней.

Система условий содержаит:

описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических;

обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы основного общего образования организации, осуществляющей образовательную деятельность;

механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;

сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;

контроль состояния системы условий.

Школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой, способными к инновационной профессиональной деятельности

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, послужили квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС), раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом

«Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательными организациями.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории

педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Порядок проведения аттестации педагогических работников устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере труда.

**Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.** Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала Школы является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

* + Школе система методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО. В рамках работы методической службы разработаны планы-графики, включающие различные формы непрерывного повышения квалификации всех педагогических работников.

Ежегодно утверждается график аттестации кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию в соответствии с приказом Минобрнауки России от 7 апреля 2014 г. №276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», региональными нормативными актами.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

***Система работы с педагогическими кадрами***

* Системная курсовая подготовка;
* Научно-методическое сопровождение повышения профессионализма;
* Внутрикорпоративное обучение;
* Индивидуальная деятельность учителя;
* Обмен опытом.

Основными задачам системы непрерывного профессионального развития, повышения квалификации и аттестации педагогических работников являются:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ЗАДАЧИ** | **МЕРОПРИЯТИЯ** | **ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ** | **ОТВЕТСТВЕННЫЕ** |
| Повышение готовности педагогов к работе в условиях ФГОС | 1.Внутрикорпоративное обучение  2. Направление учителей на курсы, семинары, вебинары, конференции и т.п. по проблемам введения ФГОС | Администрация и педагоги, работающие на разных ступенях образования, обучены на КПК по введению ФГОС нового поколения | администрация |
| Совершенствование методической службы (МС) на разных уровнях образования | 1.Определение стратегических направлений научно- методической работы.  2.Назначение ответственных за управление процессом обучения педагогических кадров.  3.Разработка прогноза потребностей кадров в обучении в соответствии с основными изменениями, которые проводятся в деятельности Школы.  4. Заключение договора об обучении педагогов.  5. Планирование расходов на обучение педагогических кадров.  6.Вознаграждение сотрудников, представленных к поощрению за результаты научно-методической работы.  7. Управление реализацией избранной стратегии и контроль качества научно- методической работы, руководство процессом обучения учителей, содействие адаптации молодых специалистов, назначение наставников  8. Оценка эффективности системы научно- методической работы на основе анализа, представленного заместителем по УВР | Методическая работа строится на основе сочетания науки и практики, носит перспективный характер, рассчитана на ряд лет и ведется по общешкольной тематике. | администрация |
| Создание условий, при которых учителя могут демонстрировать образцы продуктивной, творческой работы, поддерживать профессиональное самообразование | Включение учителей в продуктивную деятельность, где личность учителя занимает позицию активного субъекта деятельности (через участие в конкурсах профессионального мастерства, посещение, курсов, семинаров, конференций, участие в сетевых проектах и педагогических сообществах, проведение мастер-классов и круглых столов, стажировки) | У учителя есть желание работать над собой, творить, учиться, экспериментировать и делиться своими знаниями и опытом, приобретенными в процессе профессионального самообразования | администрация, руководители ШМО |
| Диверсификация возможностей повышения квалификации педагогов | Составление индивидуальной программы развития профессионализма педагога на основе образовательных потребностей и выявленных затруднений, возникающих в процессе образовательной деятельности | Педагог может выбирать собственную траекторию развития, определять содержание, формы, варианты становления своего профессионализма (на основе индивидуальной программы развития профессионализма учителя, которая может включать в себя возможность исследовательской, поисковой деятельности) | администрация, педагоги -наставники |
| Внедрение новых форм морального и материального стимулирования и повышения мотивации педагогического труда | Разработка локального акта о стимулирующем фонде оплаты труда | Учителю оказывается помощь со стороны ОУ поощрение взаимообучения и обмена опытом, представительство интересов персонала в муниципальных органах и других властных структурах, участие в страховании персонала: медицинском, пенсионном и т.д.  Система оплаты труда, стимулирования, мотивации с учётом качественных показателей деятельности и оценке труда учителя | администрация, первичная профсоюзная организация Школы |

***Ожидаемый результат повышения квалификации*** — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ООО:

– обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

– принятие идеологии ФГОС ООО;

– освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

– овладение учебно­методическими и информационно­методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО

***Описание системы оценки деятельности членов педагогического коллектива.***

Для достижения результатов ООП ООО в ходе её реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения объема стимулирующей части фонда оплаты труда. Показатели и индикаторы по оценке качества деятельности педагогических работников разработаны на основе планируемых результатов и в соответствии со спецификой ООП ООО. Критерии оценки результативности деятельности педагогических работников подробно изложены в локальном документе локального акта о стимулирующем фонде оплаты труда.

План методической работы может Школы включает следующие мероприятия:

1. Семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС ООО.

2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС ООО.

3. Заседания методических объединений учителей, воспитателей по проблемам работы по ФГОС ООО.

4. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательной организации.

5. Участие педагогов в проведении мастер­классов, круглых столов, стажерских площадок, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям ФГОС ООО.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий могут осуществляться в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, в виде решений педагогического совета, размещенных на сайте презентаций, приказов, инструкций, рекомендаций, резолюций и т. д.

**Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Требованиями ФГОС к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются: обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый; обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности; формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательной деятельности.

Преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый, могут включать: учебное сотрудничество, совместную деятельность, разновозрастное сотрудничество, дискуссию, тренинги, групповую игру, освоение культуры аргументации, рефлексию, педагогическое общение, а также информационно-методическое обеспечение образовательно-воспитательной деятельности.

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности на уровне основного общего образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

**Основными формами психолого-педагогического сопровождения** могутвыступать: диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года; консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации; профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

**К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения** можноотнести: сохранение и укрепление психологического здоровья; мониторинг возможностей и способностей обучающихся; психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения; формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни; развитие экологической культуры; выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержку детских объединений и ученического самоуправления; выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Для оценки профессиональной деятельности педагога в образовательной организации возможно использование различных методик оценки психолого-педагогической компетентности участников образовательной деятельности.

**Финансово-экономические условия реализации образовательной**

**программы основного общего образования**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования бюджетного (автономного) учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг, казенного учреждения – на основании бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включая: расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования; расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр ,игрушек; прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления основного общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов могут также включаться расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного обучающегося осуществляется на трех следующих уровнях: межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет внутрибюджетные отношения (местный бюджет – муниципальная общеобразовательная организация);общеобразовательная организация.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных организаций бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций);возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет – общеобразовательная организация) и общеобразовательной организации.

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

При разработке программы образовательной организации в части обучения детей с ОВЗ, финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для коррекции нарушения развития.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС ООО при расчете регионального норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Справочно: в соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных организаций: фонд оплаты труда образовательной организации состоит из базовой и стимулирующей частей. Рекомендуемый диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда – от 20 до 40 %. Значение стимулирующей части определяется образовательной организацией самостоятельно; базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату работников; рекомендуемое оптимальное значение объема фонда оплаты труда педагогического персонала – 70 % от общего объема фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно образовательной организацией; базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей и специальной частей; общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах должны быть определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет: соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда; соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического,административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала; соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты

труда; порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации (например, Общественного совета образовательной организации), выборного органа первичной профсоюзной организации.

Для обеспечения требований ФГОС на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы основного общего образования образовательная организация:

1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС;

1. устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;
2. определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;
3. соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС ООО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;
4. разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться: на основе договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.); за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Примерный календарный учебный график реализации образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы основного общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования) связанных с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

**Определение нормативных затрат на оказание государственной услуги**

Нормативные затраты на оказание *i*-той государственной услугина соответствующий финансовый год определяются по формуле:

* + *iгу*= *Niочр* *×* *ki,* где:
* *iгу***–**нормативные затраты на оказание*i*-той государственной услугина

соответствующий финансовый год;

Niочр**–**нормативные затраты на оказание единицы *i*-той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год;

*kt***–**объем *i*-той государственной услуги в соответствии с государственным(муниципальным) заданием.

Нормативные затраты на оказание единицы i-той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год определяются по формуле:

*Niочр=N гу+Nон,* где

*Niочр* – нормативные затраты на оказание единицыi-той государственной услугиобразовательной организации на соответствующий финансовый год;

*Nгу***–**нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственнойуслуги;

*Nон***–**нормативные затраты на общехозяйственные нужды.

Нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги на соответствующий финансовый год определяется по формуле:

*N*гу*= Noтгу +Nyp,* где

*Nгу***–**нормативные затраты, непосредственно связанные с оказаниемгосударственной услуги на соответствующий финансовый год;

*Nomгy***–**нормативные затратына оплату труда и начисления навыплаты по оплатетруда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги;

*Nyp***–**нормативные затраты на расходные материалы в соответствии со стандартамикачества оказания услуги.

При расчете нормативных затрат на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда учитываются затраты на оплату труда только тех работников, которые принимают непосредственное участие в оказании соответствующей государственной услуги (вспомогательный, технический, административно-управленческий и т. п. персонал не учитывается).

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда рассчитываются как произведение средней стоимости единицы времени персонала на количество единиц времени, необходимых для оказания единицы государственной услуги,

* учетом стимулирующих выплат за результативность труда. Стоимость единицы времени персонала рассчитывается исходя из действующей системы оплаты труда, с учетом доплат и надбавок, установленных действующим законодательством, районного коэффициента и процентной надбавки к заработной плате за работу в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях, установленных законодательством.

Нормативные затраты на расходные материалы в соответствии состандартами качества оказания услуги рассчитываются как произведение стоимости учебных материалов на их количество, необходимое для оказания единицы государственной услуги (выполнения работ) и определяется по видам организаций в соответствии с нормативным актом субъекта Российской Федерации или органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги основного общего образования:

реализация образовательных программ основного общего образования может определяться по формуле:

*Nотгу = Wer× 12 × К1× К2× К3*,где:

*Nотгу***–**нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплатетруда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги по предоставлению основного общего образования;

*Wer–* среднемесячная заработная плата в экономике соответствующего региона впредшествующем году, руб. /мес.;

*12 –* количество месяцев в году;

*K1 –* коэффициент,учитывающий специфику образовательной программы иликатегорию обучающихся (при их наличии);

*K2–* коэффициент страховых взносов на выплаты по оплате труда.Значениекоэффициента – 1,302;

*K3–* коэффициент,учитывающий применение районных коэффициентов ипроцентных надбавок к заработной плате за стаж работы в районах Крайнего Севера, приравненных к ним местностях (при наличии данных коэффициентов).

* нормативным затратам на общехозяйственные нужды относятся затраты, которые невозможно отнести напрямую к нормативным затратам, непосредственно связанным с оказанием i-той государственной услуги и к нормативным затратам на содержание имущества. Нормативные затраты на общехозяйственные нужды определяются по формуле:

*N*он = *N*отпп + *N*ком + *N*ни + *N*ди + *N*св + *N*тр + *N*пр , где

*N*отпп **–** нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги);

*N*ком **–** нормативные затраты на коммунальные услуги (за исключением нормативных затрат, отнесенных к нормативным затратам на содержание имущества);

*N*ни **–** нормативные затраты на содержание объектов недвижимого имущества, закрепленного за организацией на праве оперативного управления или приобретенным организацией за счет средств, выделенных ей учредителем на приобретение такого имущества, а также недвижимого имущества, находящегося у организации на основании договора аренды или безвозмездного пользования, эксплуатируемого в процессе оказания государственных услуг (далее – нормативные затраты на содержание недвижимого имущества);

*N*ди **–** нормативные затраты на содержание объектов особо ценного движимого имущества, закрепленного за организацией за счет средств, выделенных ей учредителем на приобретение такого имущества (далее – нормативные затраты на содержание особо ценного движимого имущества);

*N*св **–** нормативные затраты на приобретение услуг связи;

*N*тр **–** нормативные затраты на приобретение транспортных услуг;

*N*пр **–** прочие нормативные затраты на общехозяйственные нужды.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги) определяются, исходя из количества единиц по штатному расписанию, утвержденному руководителем организации, с учетом действующей системы, оплаты труда, в пределах фонда оплаты труда, установленного образовательной организации учредителем.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей государственной услуги и включают в себя: нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, ассенизацию, канализацию, вывоз жидких бытовых отходов при отсутствии централизованной системы канализации; нормативные затраты на горячее водоснабжение; нормативные затраты на потребление электрической энергии; нормативные затраты на потребление тепловой энергии. В случае если организациями используется котельно-печное отопление, данные нормативные затраты не включаются в состав коммунальных услуг.

Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы государственной услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя: нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности; нормативные затраты на аренду недвижимого имущества; нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества; нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами; прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества. Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в Школе средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).

Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, сброс снега с крыш, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются, исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных организацией в предыдущем отчетном периоде (году).

**Материально-технические условия реализации основной образовательной программы**

Материально-техническая база средней школы № 72 будет приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС, требования Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 №966.; перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанными с учетом местных условий, особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации.

*Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы ООО*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Требования ФГОС, нормативных и локальных** | **Необходимо/** |
|  | **актов** | **имеются в** |
|  |  | **наличии** |
|  |  |  |
| 1 | Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими | имеются |
|  | местами обучающихся и педагогических работников |  |
| 2 | Лекционные аудитории | необходимо |
|  |  |  |
| 3 | Помещения для занятий учебно-исследовательской и | частично имеются |
|  | проектной деятельностью |  |
| 4 | Помещения для занятий моделированием и | частично имеются |
|  | техническим творчеством |  |
| 5 | Необходимые для реализации учебной и внеурочной | имеются |
|  | деятельности лаборатории и мастерские |  |
| 6 | Помещения для занятий музыкой; | частично имеются |
|  |  |  |
| 7 | Помещения для занятий хореографией | частично имеются |
|  |  |  |
| 8 | Помещения для занятий изобразительным искусством; | имеются |
|  |  |  |
| 9 | Лингафонные кабинеты | необходимо |
|  |  |  |
| 10 | Информационно-библиотечные центры с рабочими | частично имеются |
|  | зонами, оборудованными читальными залами и |  |
|  | книгохранилищами, обеспечивающими сохранность |  |
|  | книжного фонда, медиатекой; |  |
| 11 | Актовые залы; | имеются совмещенный со столовой по проекту здания |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 12 | Хореографические залы; | необходимо |
|  |  |  |
| 13 | Спортивные комплексы, залы, оснащенные игровым, | имеются |
|  | спортивным оборудованием и инвентарем; |  |
| 14 | Бассейны, оснащенные игровым, спортивным | необходимо |
|  | оборудованием и инвентарем; |  |
| 15 | Стадионы, спортивные площадки, оснащенные | необходимо |
|  | игровым, спортивным оборудованием и инвентарем; |  |
| 16 | Тиры, оснащенные игровым, спортивным | необходимо |
|  | оборудованием и инвентарем; |  |
| 17 | Автогородки; | необходимо |
|  |  |  |
| 18 | Помещения для питания обучающихся, а также для | имеются |
|  | хранения и приготовления пищи, обеспечивающие |  |
|  | возможность организации качественного горячего |  |
|  | питания, в том числе горячих завтраков; |  |
| 19 | Помещения для медицинского персонала | имеются |
|  |  |  |
| 20 | Административные и иные помещения, оснащенные | необходимо |
|  | необходимым оборудованием, в том числе для |  |
|  | организации учебного процесса с детьми-инвалидами и |  |
|  | детьми с ограниченными возможностями здоровья; |  |
| 21 | Гардеробы, | имеются |
|  |  |  |
| 22 | Санузлы | имеются |
|  |  |  |
| 23 | Места личной гигиены; | имеются |
|  |  |  |
| 24 | Участок (территория) с необходимым набором | необходимо |
|  | оснащенных зон. |  |

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы в образовательной организации осуществлена посредством сопоставления имеющегося и требуемого оборудования

**Оценка наличия и размещения помещений, необходимого набора зон**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Возможности соблюдения | Соответствует / не | | | |
|  |  | соответствует | | | |
|  |  |  | | | |
| 1. | Санитарно-гигиенических нормобразовательного |  | | | |
|  | процесса |  | | | |
|  | - требования к водоснабжению | Соответствует | | | |
|  | - требования к канализации | Соответствует | | | |
|  | - требования к естественному освещению | Соответствует | | | |
|  | - требования к искусственному освещению | Соответствует | | | |
|  | - требования к воздушно-тепловому режиму ОУ |  | Соответствует | | |
| 2. | Санитарно-бытовых условий |  |  |  |  |
|  | - оборудованные гардеробы |  | Соответствует | | |
|  | - оборудованные санузлы |  | Соответствует | | |
|  | - оборудованные места личной гигиены |  | соответствует | | |
| 3. | Социально-бытовых условий |  |  |  |  |
|  | - оборудованного рабочего места учителя |  | Соответствует | | |
|  | - оборудованной учительской |  | Соответствует | | |
|  | - оборудованной комнаты психологической разгрузки |  | Не соответствует | | |
| 4. | Пожарной безопасности |  |  |  |  |
|  | - выведение сигнала на пульт централизованной |  | Соответствует | | |
|  | пожарной охраны |  |  |  |  |
|  | - наличие ограждения на кровле |  | Соответствует | | |
|  | - наличие огнетушителей |  | Соответствует | | |
| 5. | Электробезопасности |  |  |  |  |
|  | - состояние электроустановки |  | Соответствует | | |
| 6. | Требованийохраны труда |  |  |  |  |
|  | - наличие инструкций по охране труда |  | Соответствует | | |
|  | - проведение инструктажей по охране труда |  | Соответствует | | |
|  | - проведение аттестации рабочих мест |  | Соответствует | | |

**Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Под **информационно-образовательной средой** (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств

* педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательной деятельностив решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в образовательной организации ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

* + единая информационно-образовательная среда страны;
  + единая информационно-образовательная среда региона;
  + информационно-образовательная среда образовательной организации;
  + предметная информационно-образовательная среда;
  + информационно-образовательная среда УМК;
  + информационно-образовательная среда компонентов УМК;
  + информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

* информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
* информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
* информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
* вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфра-структура;
* прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ: в учебной деятельности; во внеурочной деятельности; в исследовательской и проектной деятельности; при измерении, контроле и оценке результатов образования; в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательной деятельности , в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность: реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности; ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора; записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические

* спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трехмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование); создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;

организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений; выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением; вывода информации на бумагу информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду организации, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательной организации; поиска и получения информации; использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах); вещания (подкастинга), использования носимых аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока; общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления; включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений; исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов; художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации; создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях); проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования; занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования; размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации; проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов); обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся; проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением; выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Для организации образовательной деятельности в рамках реализации ООП НОО разрабатывается необходимое информационно-техническое обеспечение (*таблица* *«Информационно-образовательная среда средней школы № 72)*

*Информационно-образовательная среда*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Необходимые средства** | **Необходимое** | **Сроки создания условий** |
| **п/п** |  | **количество** | **в соответствии** |
|  |  | **средств/** | **с требованиями** |
|  |  | **имеющееся в** | **Стандарта** |
|  |  | **наличии** |  |
| **Технические средства** | |  |  |
| 1 | мультимедийный проектор | 15 |  |
| 2 | экран. интерактивная доска | 10 |  |
| 3 | принтер монохромный | 6 |  |
| 4 | принтер цветной | 2 |  |
| 5 | фотопринтер | - | по мере финансирования |
| 6 | цифровой фотоаппарат |  | по мере финансирования |
| 7 | цифровая видеокамера | - | по мере финансирования |
| 8 | графический планшет | - | по мере финансирования |
| 9 | сканер | 2 |  |
| 10 | микрофон | 4 |  |
| 11 | музыкальная клавиатура | - | по мере финансирования |
| 12 | оборудование | имеется |  |
|  | компьютерной сети |  |  |
| 13 | конструктор, позволяющий | - | по мере финансирования |
|  | создавать компьютерно |  |  |
|  | управляемые движущиеся |  |  |
|  | модели с обратной связью |  |  |
| 14 | цифровые датчики с | - | по мере финансирования |
|  | интерфейсом |  |  |
| 15 | устройство глобального | - | по мере финансирования |
|  | позиционирования |  |  |
| 16 | цифровой микроскоп | 1 |  |
| 17 | доска со средствами, |  | по мере финансирования |
|  | обеспечивающими обратную |  |  |
|  | связь |  |  |
| **Программные инструменты** | |  |  |
| 1 | операционные системы и | имеется |  |
|  | служебные инструменты |  |  |
| 2 | орфографический корректор | имеется |  |
|  | для текстов на русском и |  |  |
|  | иностранном языках |  |  |
| 3 | клавиатурный тренажер для | - | по мере финансирования |
|  | русского и иностранного |  |  |
|  | языков |  |  |
| 4 | текстовый редактор для | - | по мере финансирования |
|  | работы с русскими и |  |  |
|  | иноязычными текстами |  |  |
| 5 | инструмент планирования | - | по мере финансирования |
|  | деятельности |  |  |
| 6 | графический редактор для | - | по мере финансирования |
|  | обработки растровых |  |  |
|  | изображений |  |  |
| 7 | графический редактор для | - | по мере финансирования |
|  | обработки векторных |  |  |
|  | изображений |  |  |
| 8 | музыкальный редактор | имеется |  |
| 9 | редактор подготовки | имеется |  |
|  | презентаций |  |  |
| 10 | редактор видео | - | по мере финансирования |
| 11 | редактор звука | имеется |  |
| 12 | ГИС | - | по мере финансирования |
| 13 | редактор представления |  | по мере финансирования |
|  | временной информации |  |  |
|  | (линия времени) |  |  |
| 14 | редактор генеалогических | - | по мере финансирования |
|  | деревьев |  |  |
| 15 | цифровой биологический | - | по мере финансирования |
|  | определитель |  |  |
| 16 | виртуальные лаборатории | - | по мере финансирования |
|  | по учебным предметам |  |  |
| 17 | среды для дистанционного | имеется |  |
|  | онлайн и офлайн сетевого |  |  |
|  | взаимодействия |  |  |
| 18 | среда для интернет- | - | по мере финансирования |
|  | публикаций |  |  |
| 19 | редактор интернет-сайтов | имеется |  |
| 20 | редактор для совместного |  | по мере финансирования |
|  | удаленного редактирования |  |  |
|  | сообщений |  |  |
| **Обеспечение технической, методической и организационной поддержки** | | | |
| 1 | разработка планов | имеется |  |
|  | дорожных карт |  |  |
| 2 | заключение договоров | имеется |  |
| 3 | подготовка | имеется |  |
|  | распорядительных |  |  |
|  | документов учредителя |  |  |
| 4 | подготовка локальных актов | имеется |  |
|  | образовательного учреждения |  |  |
| **Отображение образовательного процесса в информационной среде** | | | |
| 1 | размещаются домашние | - | по мере финансирования |
|  | задания (текстовая |  |  |
|  | формулировка, видеофильм |  |  |
|  | для анализа, географическая |  |  |
|  | карта) |  |  |
| 2 | результаты выполнения | - | по мере финансирования |
|  | аттестационных работ |  |  |
|  | обучающихся |  |  |
| 3 | творческие работы учителей | имеется |  |
|  | и обучающихся |  |  |
| 4 | осуществляется связь | - | по мере финансирования |
|  | учителей, администрации, |  |  |
|  | родителей, органов |  |  |
|  | управления |  |  |
| 5 | осуществляется | - | по мере финансирования |
|  | методическая поддержка |  |  |
|  | учителей (интернет-школа, |  |  |
|  | интернет-ИПК, |  |  |
|  | мультимедиакол- лекция) |  |  |
| **Компоненты на бумажных носителях** | | |  |
| 1 | учебники (органайзеры) | имеется |  |
| 2 | рабочие тетради (тетради- | имеется |  |
|  | тренажеры) |  |  |
| **Компоненты на CD и DVD** | |  |  |
| 1 | электронные приложения к | имеется |  |
|  | учебникам |  |  |
| 2 | электронные наглядные | имеется |  |
|  | пособия |  |  |
| 3 | электронные тренажеры | - | по мере финансирования |
| 4 | электронные практикумы | - | по мере финансирования |

Информационно-образовательная среда средней школы № 72 обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

планирование образовательной деятельности; размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе – работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов; фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе – дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью; контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся); взаимодействие образовательной организации с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.

Постепенно ИКТ - оборудование будет применяться для дистанционного взаимодействия между учреждениями.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование информационной образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

**Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий**

Интегративным результатом выполнения требований основной образовательной программы образовательной организации является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные в образовательной организации, реализующей ООП ООО, условия: соответствуют требованиям ФГОС ООО; обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательной организации и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ; учитывают особенности образовательной организации, ее организационную структуру, запросы участников образовательной деятельности; предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО раздел основной образовательной программы образовательной организации, характеризующий систему условий, содержит:

описание кадровых, психолого-педагогических, финансово-экономических, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов; обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами ООП ООО образовательной организации; механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий; сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий; систему оценки условий.

Система условий реализации ООП базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

‒ анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;

‒ установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;

‒ выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;

* разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
* разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы

условий;

* разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

**Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Проблема* | *Мероприятия* | *Планируемый результат* | *Сроки* |
|  |  |  | *реализации* |
| **Материально-технические условия** | |  |  |
| Недостаточное  оснащение  кабинетов школы  коллекцией аудио  и видео записями;  библиотеки школы  учебными  пособиями | 1. Анализ состояния  необходимых аудио и  видео записей для  введения ФГОС ООО  2.Обеспечение  необходимыми аудио и  видео раздаточными  материалами | 1. Составлен список  необходимых  раздаточных материалов  аудио и видео  Наличие необходимого  дидактического  раздаточного материала  2. Укомплектованность школьной библиотеки | 2020-2025 |
|  |
|  |
|  |
| Недостаточное | 1. Анализ состояния | 3.Составлен список | 2020-2025 |
| оснащение | необходимых аудио и | необходимых |  |
| кабинетов школы | видео записей для | средств ИКТ |  |
| средствами ИКТ | введения ФГОС ООО | Наличие необходимых обновленных |  |
|  | 2.Обеспечение | средств ИКТ |  |
|  | необходимыми аудио и |  |  |
|  | видео раздаточными |  |  |
|  | материалами |  |  |
| Недостаточное | 1. Анализ состояния | 1.Составлен список | 2020-2025 |
| оснащение учебно | необходимых аудио и | необходимого |  |
| – практическим | видео записей для | учебно – практического |  |
| оборудованием | введения ФГОС ООО | оборудования |  |
|  | 2.Обеспечение | 2. Наличие необходимого |  |
|  | необходимыми аудио и | учебно – практического |  |
|  | видео раздаточными | оборудования |  |
|  | материалами |  |  |
|  |  |  |  |
| Частичное | 1.Анализ состояния | 1. Составлен перечень | 2020-2025 |
| несоответствие | материально- | помещений, |  |
| материально- | технических условий | частично не |  |
| технических | требованиям СанПин | соответствующих |  |
| условий | 2.Обеспечение | необходимым требованиям |  |
| требованиям | материально- | СанПин |  |
| СанПин | технических условий | 2.Сответствие материально |  |
|  | требованиям СанПинов. | – технических условий |  |
|  |  | требованиям СанПин |  |
|  |  |  |  |
| Частичное | 1.Анализ ИОС на | 1.Составлен перечень | 2020-2025 |
| несоответствие | соответствие стандарту | необходимых элементов |  |
| ИОС | 2.Обеспечение ИОС | ИОС |  |
| требованиям | требованиям стандарта | 2.Соответствует ИОС |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| стандарта |  | требованиям |  |
|  |  | Стандарта |  |
|  |  |  |  |
| Частичное | 1.Анализ учебно- | 1.Составлен перечень | 2020-2025 |
| несоответствие | методического | учебно-методического |  |
| учебно- | и информационного | и информационного |  |
| методического | оснащения на | оснащения |  |
| и | соответствие стандарту | 2.Соответствует |  |
| информационного | 2.Обеспечение | требованиям стандарта |  |
| оснащения | учебно-методическим |  |  |
| требованиям | и информационным |  |  |
| стандарта | оснащением |  |  |
|  |  |  |  |
| **Кадровые условия** | |  |  |
|  |  |  |  |
| Недостаточная | 1.Анализ уровня | Педагогические работники | 2020-2025 |
| квалификация | квалификации | подготовлены к |  |
| педагогических | педагогических | реализации |  |
| работников | работников с учетом | Стандарта |  |
| соответствию | требований стандартов |  |  |
| стандартам | 2.Разработать |  |  |
|  | график мероприятий по |  |  |
|  | повышению |  |  |
|  | квалификации |  |  |
|  | 3.Обучить педагогов |  |  |
|  | на курсах ПК |  |  |
|  | 4.Оказать содействие |  |  |
|  | в повышении |  |  |
|  | педагогического |  |  |
|  | мастерстве учителя при |  |  |
|  | реализации полученных |  |  |
|  | знаний на ПК |  |  |
|  |  |  |  |

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект/ А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. Рос. акад. образования. ― М.: Просвещение, 2009. [↑](#footnote-ref-1)