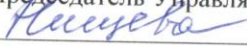



МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 72»

«ПРИНЯТО»
Протокол заседания
педагогического совета № 5/1 от 24.12.2020 г

«ПРИНЯТО»
Протокол заседания
Управляющего совета № 2 от 25.12.2020 г
Председатель Управляющего совета средней школы № 72
 С.Е. Нищева

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора департамента образования
мэрии города Ярославля
 Е.А. Ильина



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 72»
НА 2021-2024 гг.**

город Ярославль
2021

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1.	Информационно-аналитическая часть		3-26
	1.1.	Паспорт программы	3-8
	1.2.	Введение в программу	9
	1.3.	Информационно-аналитические данные о школе	9
	1.4.	Противоречия и проблемы образовательного процесса школы	26
2.	Проект желаемого будущего состояния школы		28-30
	2.1.	Образ будущего школы	28
	2.2.	Возможные негативные последствия реализации программы развития	30
3.	Планирование перевода школы в новое состояние и оценка развития общеобразовательного учреждения		31-52
	3.1.	Основные сферы стратегических изменений и ожидаемые результаты	31
	3.2.	План действий по достижению результатов	36
	3.3.	Критериальная база по оценке эффективности работы над реализацией программы	48
	3.4.	Механизм реализации программы развития	52
	3.5.	Финансовый план укрепления материально-технической базы	52

1. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Настоящая программа определяет концепцию развития школы и основные направления деятельности по её реализации.

Наименование	Программа развития школы
Название программы	«программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 72» на 2021-2024 годы»
Заказчик	Управляющий совет школы
Разработчики	Курбанова С.В., директор школы Казакова Д.В., заместитель директора по УВР, Мищенко Т.А., заместитель директора школы по УВР Павлюкова Е.В., заместитель директора школы по УВР, Орлова Т.В., заместитель директора школы по УВР Разживина М.Е., заместитель директора по УВР, куратор классов кадетской направленности Шепырева И.Е., заместитель директора школы по АХР
Исполнители	Педагогический коллектив муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 72»
Соисполнители	Обучающиеся школы, родители обучающихся и их законные представители, социальные партнеры, общественность города, местное сообщество
Характеристика оснований для разработки программы	Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки», Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», Национальный проект «Образование», утвержденный протоколом президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 № 16, Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р, Федеральный закон от 24.04.2008 № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве», Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации

	<p>Федерации от 04.09.2014 № 1726-р, приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 30.11.2016 № 11, региональные проекты «Развитие кадрового потенциала системы образования Ярославской области», «Успех каждого ребенка», «Современная школа», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», Стратегия социально-экономического развития города Ярославля на период 2021–2030 годов, утвержденная решением муниципалитета города Ярославля от 16.09.2020 № 400, Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373) С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897) С изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) С изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.</p>
<p>Нормативные документы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" ● Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка». ● Федеральный закон РФ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений» от 8 мая 2010 г. №83-ФЗ ● СанПиН 2.4.3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» ● Устав муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 72»
<p>Приоритетные направления развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Обеспечение нового качества образования в связи с реализацией федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, интеграцией основного и дополнительного образования; ● Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и

	<p>профессиональную ориентацию всех обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Повышение профессионализма педагогических и руководящих кадров, развитие учительского потенциала; ● Формирование современной школьной инфраструктуры и условий функционирования школы, включая информатизацию образовательной и управленческой деятельности; ● Совершенствование деятельности школы по сохранению, укреплению здоровья участников образовательной деятельности; ● Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций; ● Развитие связей школы с различными социальными партнерами, привлечение к участию в управлении школой широких слоев общественности. 	
Цели программы	повышение качества образования и создание условий для самореализации и развития талантов обучающихся	
Задачи и ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> ● создать условия для самореализации обучающихся, их развития как социально – активной, духовно-нравственной и творческой личности, в том числе посредством использования потенциала образовательной деятельности в классах кадетской направленности; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Сохранение контингента обучающихся школы ✓ Увеличение доли обучающихся, родителей удовлетворенных образовательной программой школы, на 3% ✓ Функционирует вертикаль классов кадетской направленности ✓ Обеспечено функционирование классов для детей с ОВЗ ✓ Увеличено количество обучающихся, принявших участие в различных мероприятиях ✓ Увеличено количество обучающихся, призеров и победителей конкурсов, соревнований различного уровня ✓ Обеспечена реализация Федеральных государственных образовательных стандартов ✓ Использование результатов деятельности муниципальных инновационных площадок по разработке механизма функционирования ФГОС ✓ Использование модели РСОКО, МСОКО в школе, разработана модель

		<p>ВСОКО</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Функционирует система выявления и педагогической поддержки одаренных и талантливых детей ✓ Наличие банка данных одаренных и талантливых детей, детей, имеющих высокую учебную мотивацию в школе ✓ Разработка методических рекомендаций по организации работы с одаренными и талантливыми детьми ✓ Использование результатов деятельности муниципальных площадок по работе с одаренными и талантливыми детьми ✓ Стабильно функционируют органы ученического самоуправления, Управляющий совет школы ✓ Регулярное проведение социальных и общественно значимых практик обучающихся ✓ Транслируется опыт школы по организации деятельности органов ученического самоуправления
	<ul style="list-style-type: none"> ● способствовать развитию профессиональных компетенций педагогических работников-субъектов школы; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Повышение квалификации заместителей директора в области управления персоналом ✓ Наличие обученного кадрового резерва ✓ Прохождение курсов повышения квалификации 20% педагогических и руководящих работников ежегодно ✓ Использование новых технологий в педагогической практике ✓ Увеличена доля учителей, использующих современные образовательные технологии до 20% ✓ Повышение престижа педагогического труда, профессионального статуса работников отрасли ✓ Увеличение доли аттестованных педагогических и руководящих работников на соответствие занимаемой должности до 100%. ✓ Увеличение доли аттестованных педагогических работников на первую и высшую квалификационные категории до 68%

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Разработана и эффективно функционирует модель внутрикорпоративного повышения квалификации
<ul style="list-style-type: none"> ● обеспечить эффективное взаимодействие школы и социальных субъектов (семьи, учреждений дополнительного образования, спорта, культуры, ведомств, общественных организаций и т.д.) 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ разработана и эффективно действует модель сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования разных типов ✓ увеличена доля родителей, вовлеченных в образовательную деятельность школы
<ul style="list-style-type: none"> ● сформировать современную школьную инфраструктуру и условия функционирования школы, включая информатизацию образовательного и управленческого процессов; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Работа школы в соответствии с муниципальными заданиями ✓ Стабильное и эффективное функционирование Управляющего совета школы ✓ 50% соответствие МТБ школы условиям реализации основных образовательных программ, требованиям СанПиН ✓ Рост обеспеченности учебно-лабораторным оборудованием ✓ функционирует мобильный класс в рамках цифровой образовательной среды ✓ организованы платные образовательные услуги ✓ оформлены тематические рекреации ✓ оборудовано школьное радио ✓ оборудована спортивная площадка и вентиляция в обеденном и спортивном зале школы
<ul style="list-style-type: none"> ● совершенствовать деятельность школы по сохранению, укреплению здоровья участников образовательного процесса; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Повышение ценностного отношения к своему здоровью ✓ Увеличение количества участников мероприятий, рекламирующих здоровый образ жизни, организованных перемен, зарядок перед уроками и физкультминуток на уроках ✓ Использование новых технологий в педагогической практике

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Уменьшение доли обучающихся с заболеваниями желудочно-кишечного тракта, заболеваниями органов зрения, заболеваниями опорно-двигательного аппарата, сезонными заболеваниями ✓ Увеличение доли учащихся, получающих горячее питание, до 80% ✓ Увеличение доли детей, охваченных отдыхом и оздоровлением
Сроки реализации	январь 2021 года - декабрь 2024 года
Важнейшие индикаторы для оценки результатов ее достижения	<ul style="list-style-type: none"> ● доля обучающихся, получивших среднее общее образование в школе, в общей численности выпускников основной школы; ● доля обучающихся классов кадетской направленности являющихся призерами и победителями мероприятий различного уровня; ● доля охвата обучающихся классов кадетской направленности мероприятиями различного уровня; ● доля обучающихся школы, занимающихся в системе дополнительного образования детей, в общей численности обучающихся школы; ● доля выполнения работ по капитальному ремонту школы в общем плане капитального ремонта; ● доля молодых специалистов в общем количестве педагогических работников школы; ● доля педагогических работников школы, использующих современные образовательные технологии, включая информационно-коммуникационные, в общей численности педагогических работников школы; ● доля педагогических работников первой и высшей квалификационной категории в общей численности педагогических работников школы; ● доля обучающихся, участвующих в творческих конкурсах (конкурсах, фестивалях, олимпиадах, научно-практических конференциях), в общей численности обучающихся школы в динамике по годам; ● доля участия органов государственного общественного управления образованием в управлении школой; ● доля единиц информации о школе в СМИ в динамике по годам; ● динамика роста численности обучающихся школы; ● динамика роста средней наполняемости классов; ● динамика роста средней заработной платы работников школы.
Источники	<ul style="list-style-type: none"> ● Бюджетное финансирование муниципальным органом управления образованием.

финансировани я программы	● Добровольные и спонсорские пожертвования, контролируемые Управляющим советом школы.
юридический адрес школы	150042, город Ярославль Ярославской области улица Елены Колесовой, дом 26
ФИО руководителя ОУ	Курбанова С.В., директор школы
ФИО заместителей руководителя образовательно го учреждения	Казакова Д.В., заместитель директора по УВР Красотина Н.Л., заместитель директора по УВР Мищенко Т.А., заместитель директора по УВР Орлова Т.В., заместитель директора по УВР Павлюкова Е.В., заместитель директора по УВР Разживина М.Е., заместитель директора по УВР, куратор классов кадетской направленности Шепырева И.Е., заместитель директора по АХР
контактные телефоны	8-(4852)-55-02-83, 8-(4852)-55-07-26
Е-mail школы	yarsch072@yar-edudep.ru

1.2. ВВЕДЕНИЕ В ПРОГРАММУ

*В человеке, которого мы воспитываем,
должны сочетаться нравственная чистота,
духовное богатство, физическое совершенство.
В.А.Сухомлинский*

Данная программа развития ориентирована на реализацию основных направлений Национального проекта «Образование». В соответствии с Национальным проектом «Образование» данная программа обеспечивает формирование навыков непрерывного образования, умения обучаться в течение всей жизни, способности осознанного выбора последующей профессиональной деятельности.

Программа предусматривает усиление воспитательного потенциала школы, развитие субъектности каждого обучающегося.

При этом система школьного управления должна стать открытой и понятной для родителей и общества.

Таким образом, наша школа ориентирует свою программу развития на построение модели школы, в которой созданы условия для самореализации и развития талантов обучающихся, обеспечено повышение качества образования.

1.3. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ О ШКОЛЕ

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 72» была построена в 1965 году в Ленинском районе города Ярославля строительной организацией «Яргоржилстрой». Улице, на которой стоит школа, присвоено имя Елены Федоровны Колесовой, воевавшей в годы Великой Отечественной войны командиром партизанского отряда в белорусских лесах. В 1944 г. ей посмертно было присвоено звание Героя Советского Союза.

Первоначально здание школы № 72 находилось в поселке Волокуши Сталинского района г. Ярославля, ныне микрорайон «Лакокраски» и было открыто в 1952 году. Первым директором была назначена А.П. Долгова, обучалось в школе 535 учащихся, было открыто 15 классов, работали 29 учителей. С 1960 по 1964 гг. школа получила статус восьмилетней, в которой обучались 700 учащихся. Директором была Н.С. Киселева. Смирнов Юрий Александрович в 1965 году открыл школу в новом здании на 37 классов, 20 из которых были начальные. Обучалось 1436 учащихся.

Школа № 72 находится в «спальном» районе города Ярославля. По итогам 2019/2020 учебного года численность школьников составила 800 человек.

Основная цель – создание условий для развития творческой, интеллектуальной, культурной, самостоятельной личности школьника, способной к активному познанию мира, стремящейся к реализации своих духовных, интеллектуальных,

физических способностей. Школа, как и прежде, не занимается селекцией детей, поэтому администрация и педагогический коллектив стараются создать благоприятные условия для развития каждого ребенка, обеспечения его личностного роста.

- с 1 сентября 2015 года в школе обеспечен переход на пятидневную учебную неделю для всех классов.
- Обучение по триместрам с 1 сентября 2017 года обеспечивает равномерное распределение учебной нагрузки.
- С 1 сентября 2020 года обучение в начальной школе ведется по образовательным программам “Школа России”, заканчивается обучение по образовательным программам «Планета знаний».
- В школе функционируют 7 классов, реализующие адаптированную образовательную программу для детей с ОВЗ (ЗПР). 19 школьников обучаются по адаптированной образовательной программе для детей с ОВЗ (ЗПР) в составе обычного класса.
- Организовано обучение на дому для детей по медицинским показаниям.
- Ежегодно в школе организуются класс-группы продленного дня в начальной школе, которые функционируют до 16.15 (в параллели первых классов, в классах для детей с ОВЗ, в классах кадетской направленности).
- Имеется возможность во второй половине дня организовать занятия внеурочной деятельностью для учащихся силами педагогов школы, а также с привлечением педагогов дополнительного образования в соответствии с договорами о сотрудничестве.
- Для обеспечения успешности усвоения образовательных стандартов каждым обучающимся педагоги проводят бесплатные индивидуальные занятия во внеурочное время с неуспевающими, часто болеющими детьми, с претендентами на медаль и др.
- С 2009-2010 учебного года при поддержке Главного управления МЧС России по Ярославской области, с учетом интересов обучающихся и их родителей в школе функционируют классы кадетской направленности «Юный спасатель-пожарный», в которых обучаются 340 кадет. Образовательная деятельность в этих классах реализуется в режиме продленного дня.
- В школе обучаются дети 10 различных национальностей, поэтому работа коллектива направлена на создание благоприятного психологического климата, развитие способностей школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога.
- Творческий потенциал детей развивается через участие в районных, городских, областных соревнованиях и конкурсах.
- Школьники имеют возможность участвовать в работе органа ученического самоуправления «Общественной думы во благо школе», созданного в 1996 году; в исследовательской и экскурсионной работе восстановленного в 2008 году школьного музея «Моё Отечество»; в школьном информационном центре над выпусками школьных газет и информационного бюллетеня «Наша родная 72Я», в работе волонтерского отряда “Вертикаль”. Это также способствует развитию организаторских качеств у обучающихся, позволяет им быть активными участниками школьной жизни, помощниками педагогов.

- Много внимания уделяется формированию активной позиции родителей, с этой целью в школе создан Управляющий совет (приказ департамента образования мэрии города Ярославля № 3067 от 17.06.2011), родители привлекаются к организации и проведению разнообразных школьных дел, решению школьных проблем.

- В школе работает профессиональный состав педагогов, большая часть из них аттестована на высшую и первую квалификационную категорию По итогам 2019-2020 года аттестовано 98% педагогов, из них: 28% - на высшую, 37% - на первую, 24% - соответствие, 11% - молодые специалисты. (Таблица №1) Среди педагогических работников школы 4 человека награждены нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ», 1 человек - Заслуженный учитель РФ, 5 педагогов – победители и участники тура всероссийского конкурса «Учитель года».

Основная задача методической службы школы – непрерывное совершенствование уровня профессионального мастерства преподавателей, их компетентности в области своего предмета и методики его преподавания.

В школе все предметы ведутся специалистами-предметниками. Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса показал, что педагогический коллектив школы характеризуется стабильностью своего состава, высоким уровнем профессиональной и методической компетентности. Педагоги школы обладают высоким творческим потенциалом, находятся в поиске наиболее эффективных путей повышения качества обучения, воспитанности учащихся, осваивают новые информационные технологии, проявляют готовность участвовать в инновационных процессах развития школы.

- Школа ежегодно работаем в статусе муниципальной инновационной площадки, включаясь в работу по развитию МСО.

- С 2009-2010 учебного года наблюдается увеличение численности обучающихся, средней наполняемости классов (Таблица №2, Таблица №3). В последующие годы ожидается увеличение роста обучающихся школы.

- Школа тесно сотрудничает с учреждениями дополнительного образования района, города, области, Главным управлением МЧС России по Ярославской области, ГИБДД, учебно-методическим центром ГО и ЧС по Ярославской области, поисково-спасательным отрядом.

Таблица №1

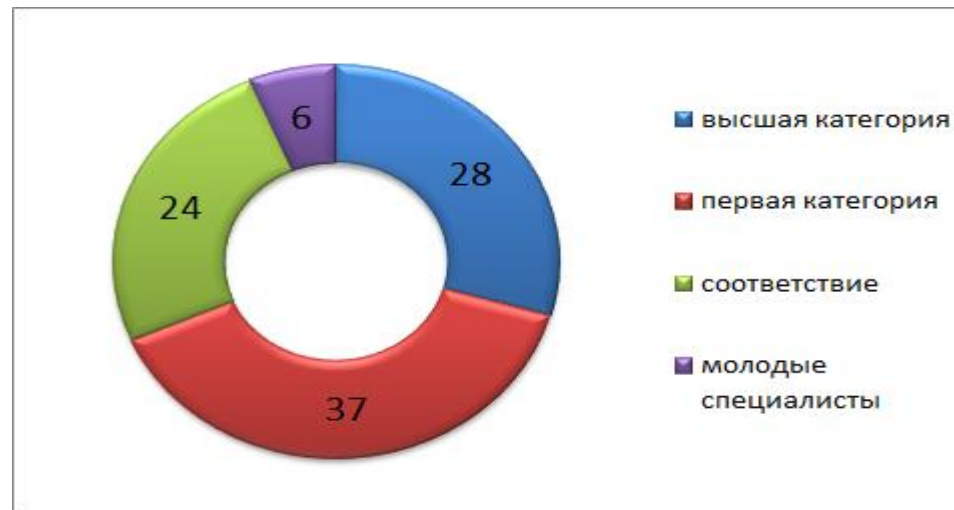


Таблица №2



Таблица №3



ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», в соответствии с основными образовательными программами по уровням.

По состоянию на декабрь 2020 года в школе обучается 793 ученика. Скомплектовано 34.общеобразовательных классов, в том числе 7 классов для детей с ОВЗ (ЗПР).

Школа осуществляет реализацию общеобразовательных программ:

Основная образовательная программа начального общего образования

Основная образовательная программа основного общего образования

Основная образовательная программа среднего общего образования

Учебный план 1–4 классов ориентирован

- на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО)
- на 5-летний период обучения для школьников, осваивающих адаптированную образовательной программы начального общего образования для детей с ОВЗ (ЗПР).

Организация образовательной деятельности регламентируется календарным учебным графиком и расписанием уроков. Учебный год начинается 1 сентября. В соответствии с календарным учебным графиком устанавливается следующая продолжительность учебного года: 33 недели для учащихся 1-х классов, 34 недели - для 2-11 классов.

Продолжительность каникул. Количество каникулярных дней в течение всего учебного года не менее 30 дней. Учебный год в 1-9 классах делится на trimestры, в 10-11 классах – на полугодия.

На уровне начального общего образования учащиеся овладевают фундаментальными понятиями соответствующих областей человеческих знаний. Преподавание английского и французского языка ведется со 2-го класса.

Общая цель обучения в 5-9 классах состоит в формировании творческого потенциала личности учащегося, целостного восприятия картины окружающего мира через интеграцию, углублении навыков самостоятельного планирования и контроля познавательной деятельности.

Обучение в 10-11 классах позволяет обучающимся реализовать свой личностный потенциал и осуществить образовательную подготовку в соответствии со своими склонностями и интересами за счет вариативного компонента учебного плана школы.

Классы кадетской направленности организационно являются структурой продленного учебного дня с делением учебного периода на первую и вторую половины. В первой половине дня кадетами изучаются общеучебные предметы, во вторую половину проводятся дополнительные занятия, целенаправленная воспитательная работа на принципах кадетского образования. Так как кадеты проводят в школе значительную часть дня, для них организовано двухразовое питание за счет средств родителей (для учащихся начальной школы завтрак – бесплатно).

СТРУКТУРА КЛАССОВ КАДЕТСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «ЮНЫЙ СПАСАТЕЛЬ – ПОЖАРНЫЙ» средней школы №72

- Ранняя профилизация – 3-4 классы.
- Профильно-ориентированное дополнительное образование – 5-8 классы.
- Предпрофильная подготовка – 9 классы.
- Профильная подготовка (профильные классы или профильные группы в классе) – 10 – 11 классы.

МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ В КЛАССАХ КАДЕТСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ средней школы №72

- **Учебный процесс**
 - Учебный курс ОБЖ с 7 по 11 класс
 - Предпрофильная подготовка в 9 классе
 - Профильная группа в 10 классе
 - Реализация воспитательного потенциала учебных предметов
- **Процесс дополнительного образования**
 - Изучение основ этикета, истории кадетского движения на классных часах
 - Обязательные занятия: утренняя поверка, основы воинской службы, стрелковая, строевая, общефизическая, медико-психологическая подготовка, занятия по ГО и ЧС, ориентирование и основы туристической подготовки (*при наличии специалистов у социальных партнеров*)

- Занятия по выбору: танцевальная подготовка, школьный хор, самбо
- **Воспитательный процесс**
- Гражданско-патриотическое
- Духовно-нравственное
- Спортивно-оздоровительное

Организационный аспект образовательной деятельности сочетает классно-урочную систему, классно-групповую систему самоподготовки и индивидуально-групповую систему занятий по выбору и консультационных занятий.

Воспитательная работа направлена на формирование нравственной и активной личности, путем развития ее творческих способностей и побуждения к самооценке, самовоспитанию, саморазвитию, которое реализуется через систему самоуправления обучающихся. В школе сложилась система внеурочной воспитательной работы, в которой большое место отводится коллективным традиционным мероприятиям.

Программа дополнительного образования, реализуемая в школе, является открытой системой, позволяющей учащимся самореализоваться в работе кружков, секций, клубов по следующим направлениям:

- **Спортивно-оздоровительное направление:** строевая подготовка, общефизическая подготовка, кружок “Юные туристы”, “Общая физическая подготовка”, футбол, шахматы, самбо.
- **Духовно-нравственное направление:** информационный центр «Наша родная 72Я», школьный музей «Мое Отечество», библиотечный кружок «Книгочей», кружок «Юные краеведы», “Приходите к нам в музей!”
- **Общеинтеллектуальное направление:** предметные кружки, проектная деятельность, начальная медицинская подготовка, подготовка по ГО и ЧС, кружок компьютерной грамотности, кружок “Черное и белое”, “Шахматы”.
- **Общекультурное направление:** кружок вокального пения «Веселые нотки», кружок “Умелые ручки”, “Рукодельница”
- **Социальное направление:** социально значимая деятельность и социальная инициативы, «Ветеран живет рядом», «Поможем животным вместе», «Покормите зимующих птиц», «Мы оберегаем природу», «Доброе дело ради других людей», благотворительная помощь приютам для бездомных животных, психологическая подготовка спасателей «Развитие коммуникативных способностей»

Сеть дополнительного образования в средней школы № 72
(включая внеурочную деятельность)

2017	2018	2019	2020
26 кружков и секций	29 кружков и секций	31 кружок и секций	32 курса

Творческий потенциал детей реализуется через участие в конкурсах и соревнованиях различного уровня, в которых они показывают высокие результаты.

Школа является непременным участником митингов, шествий, слетов, социально-значимых акций. О росте активности учащихся свидетельствуют следующие цифры:

1.	Мама – главный в мире человек	муниципальный	2 место
2.	Мама – главный в мире человек	муниципальный	1 место
3.	Земля – наш общий дом	муниципальный	3 место
4.	Готов к труду и обороне	региональный	1 место
5.	Лучшая утренняя зарядка	региональный	1 место
6.	Спасатели глазами детей	региональный	2 место

7.	Я – пешеход!	муниципальный	2 место
8.	Мой дом. Мой город. Моя страна	муниципальный	2 место
9.	Как жить и плакать без тебя	муниципальный	3 место
10.	Помни каждый гражданин: спасенья номер 01	муниципальный	1 место
11.	Помни каждый гражданин: спасенья номер 01	муниципальный	1 место
12.	Помни каждый гражданин: спасенья номер 01	муниципальный	1 место
13.	Помни каждый гражданин: спасенья номер 01	муниципальный	2 место
14.	Есть такая профессия – Родину защищать	муниципальный	3 место
15.	Рисую мой город	муниципальный	1 место
16.	«Стиль жизни – здоровье»	региональный	1 место
17.	«Стиль жизни – здоровье»	региональный	2 место
18.	ГТО. Перезагрузка	муниципальный	1 место
19.	ГТО. Перезагрузка	региональный	1 место

Участие учащихся в общешкольных конкурсах за 3 года (в %)

	2018	2019	2020
Участие в мероприятиях (%)	86%	80%	75%

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ 2020 ГОДА**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	795 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	379 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	371 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	45 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	168 человек/21,13 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку (ГИА в новой форме)	3,25
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,12
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	67,86
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	41,75
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9	0

	класса	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	650 человек/81,76%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	252/46,58%
1.19.1	Регионального уровня	23/4,25%
1.19.2	Федерального уровня	10/1,84%
1.19.3	Международного уровня	
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	34/4,27%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	45/5,66%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных	790/100%

	технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	55/6,9%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	56 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/1,79%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	52 чел./92,86%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3/ 5,36%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	36/64,29%
1.29.1	Высшая	14/38,89%
1.29.2	Первая	21/37,5%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	11/19,64%
1.30.2	Свыше 30 лет	13/23,21%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9/16,07%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	16/28,57%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	52/92,86%

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	52/92,86 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,02 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	26,83 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	795/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1832,8/2,30

СОСТОЯНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Наименование	Кол-во	Наименование	Кол-во
Общая площадь всех помещений	4587 кв.м	Персональные компьютеры	32
Спортивный зал	1	Ноутбуки	30

Малый спортивный зал	1	Моноблоки	14
Спортивная площадка	1	Мультимедийные проекторы	30
Актовый зал/Столовая	1	Интерактивные доски	6
Слесарная мастерская:	1	Экраны настенные	21
Кабинет технологии для девочек	1	Принтеры	8
		МФУ ч/б	26
		МФУ цветной	3
		Цифровая видеокамера	2
		Документ камера	4
		Планшеты	3
		Нэтбуки	3
Учебные кабинеты	30 каб.		
Библиотека	1	Земельный участок	0,5 га
Медицинский кабинет	1		
Процедурный кабинет	1		
Учительская	1		

В школе осуществляются мероприятия по улучшению условий обучения: происходит оснащение современным оборудованием, спортивным инвентарем; обеспечен доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» посредством локальной сети; имеется собственный адрес электронной почты и сайт. Родители обучающихся имеют возможность оперативно получать информацию об успехах ребенка и о темпах освоения им учебного материала посредством электронного дневника и журналов успеваемости в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

В рамках реализации национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» по состоянию на 31 декабря 2020 года в школе обеспечено интернет-соединением необходимой скорости.

В рамках цифровой трансформации школьного образования в ходе реализации регионального проекта «Цифровая образовательная среда», обеспечивающего достижение целей, показателей и результатов соответствующего федерального проекта

национального проекта «Образование», в 2021 году в школе ожидается поставка современное компьютерное оборудование для внедрения цифровых образовательных технологий.

Школа имеет техническую возможность применять при обучении современные дистанционные образовательные технологии, что значительно расширяет возможности получения обучающимися качественного образования.

В рамках национального проекта “Образование” в 2020-2021 году реализация основной образовательной программы основного общего образования в части предметной области “Технология” (8 класс) организована в сетевой форме на базе центра “Кванториум” в связи с недостаточной МТБ школы для полноценного освоения программного содержания.

С сентября 2020 года в соответствии с соглашениями между Министерством просвещения Российской Федерации и Правительством Ярославской области в бюджете Ярославской области ежегодно предусматриваются средства на обеспечение мероприятия по организации бесплатного горячего питания обучающихся, получающих начальное общее образование в государственных и муниципальных образовательных организациях. За период с сентября по декабрь 2020 года бесплатным горячим питанием обеспечены 100 процентов обучающихся 1 – 4 классов школы.

УПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ШКОЛЫ осуществляется на основе Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Устава школы, локальных актов, на основе принципов гласности, открытости, демократии и самоуправления. Разработана нормативная база функционирования Управляющего совета, состав которого и положение о деятельности утверждены приказом департамента образования мэрии города Ярославля от 17.06.2011 № 3067.

Успешно работает педагогический совет.

В целом сложившаяся система управления образовательной деятельностью дает хороший результат. Но есть объективная необходимость в обновлении деятельности основных структур управления: органа ученического самоуправления общественная дума «Во благо школы» (создан в 1996 году), Совета командиров классов кадетской направленности (создан в 2010 году), Управляющего совета, развитие деятельности Совета музея и Совета Школьного спортивного клуба “Факел”

1.4. ПРОТИВОРЕЧИЯ И ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Проведенный SWOT – анализ состояния образовательной деятельности и потенциала развития школы, показал, что в настоящее время школа востребована обучающимися, родителями, общественностью, системой образования. Вместе с тем, лицензионная квота по общей наполняемости, по средней наполняемости не выполняется. По-прежнему сохраняются риски, которые необходимо учесть и устранить.

По результатам анализа деятельности школы были выделены **основные противоречия**:

- между предлагаемыми школой образовательными услугами и заказом части родителей на получение образования детей по реализации предпрофильной и профильной подготовки;
- между необходимостью учащихся успешно адаптироваться в социуме и отсутствием социально-педагогического сопровождения социализации.
- между требованиями общества, предъявляемыми к качеству образования выпускников, и имеющимися средствами обучения, кадровыми и материальными ресурсами.
- между повышенным спросом на некоторые дополнительные образовательные услуги и их фактическим предъявлением школой.

Приоритетными направлениями развития школы являются:

- в отношении *обучающихся* – социально-педагогическое сопровождение социализации обучающихся школы;
- в отношении *педагогического коллектива* – создание условий для активизации потребности педагогов в повышении собственного профессионализма;
- в отношении *социального окружения* – создание соответствующего имиджа школы в глазах потенциальных потребителей услуг;
- в отношении *обеспечения образовательной деятельности* – улучшение материально-финансового обеспечения образовательной деятельности в школе.

При переходе школы на новый уровень развития необходимо

- обеспечить качественно новое образование в связи с реализацией федеральных государственных образовательных стандартов на всех уровнях образования, интеграция основного и дополнительного образования;
- продолжить совершенствование вертикали классов кадетской направленности;
- продолжить формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;

- способствовать повышению профессионализма педагогических и руководящих кадров, развитию учительского потенциала;
- обеспечить формирование современной школьной инфраструктуры и условий функционирования школы, включая информатизацию образовательной и управленческой деятельности;
- совершенствовать деятельность школы по сохранению, укреплению здоровья участников образовательной деятельности;
- способствовать созданию условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;
- развивать систему взаимодействия с учреждениями, предприятиями и общественными организациями социума; привлекать к участию в управлении школой широкие слои общественности; развивать государственно-общественное управление школой, что позволит ей стать социокультурным образовательным и ресурсным центром.

2. ПРОЕКТ ЖЕЛАЕМОГО БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ

2.1. ОБРАЗ БУДУЩЕГО ШКОЛЫ

Миссия школы: Мы создаем в школе образовательную среду, благоприятную для воспитания и развития каждого ученика, способствующую самосовершенствованию, творчеству, формированию человека-гражданина.

Основной **целью** нашего образовательного учреждения является создание условий для обучения и развития всех учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и возможностей; воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачами школы являются:

- создать условия для самореализации обучающихся, их развития как социально – активной, духовно-нравственной и творческой личности, в том числе посредством использования потенциала образовательного процесса классов кадетской направленности;
 - способствовать развитию профессиональных компетенций педагогических работников-субъектов школы;
 - обеспечить эффективное взаимодействие школы и социальных субъектов (семьи, учреждений дополнительного образования, спорта, культуры, ведомств, общественных организаций и т.д.)
 - сформировать современную школьную инфраструктуру и условия функционирования школы, включая информатизацию образовательного и управленческого процессов;
 - усилить практическую направленность образования;
 - способствовать формированию жизнеспособного молодого поколения: совершенствовать деятельность школы по сохранению, укреплению здоровья участников образовательной деятельности.
-
- развивающаяся по законам природосообразности (наследственности, среды, возраста) во времени и пространстве,
 - осваивающая социокультурный опыт,
 - формирующая на его основе свою Я-концепцию, в которой отражается его индивидуальная картина мира, система представлений о себе, ценностные ориентации и жизненная позиция, самооценка своих возрастно-половых, статусно-ролевых, национально-культурных и индивидуально-возможных характеристик, а также её желания, мотивы и стремления, определяющие систему отношений к другим людям, к окружающей действительности.

Личность - здоровая, конкурентоспособная, творчески развитая, социально- ориентированная, способная строить достойную человека жизнь:

- умеющая сделать сознательный жизненный выбор в пользу творческого самоопределения;
- умеющая адекватно оценивать свои познавательные возможности и ставить посильную творческую задачу;
- умеющая продуктивно общаться на уровне приобретенного опыта (знаний, компетентности и др.);
- умеющая сознательно организовать свой стиль (образ) жизни в конкретной социокультурной среде и проработать перспективы своего культурного роста;
- знающая свои реальные профессиональные предрасположенности;
- умеющая делать аргументированный, сознательно мотивированный выбор в процессе профессионального самоопределения.

Важную роль в интеллектуальном развитии детей играет интеграция учебной и внеучебной деятельности. Она направлена на создание единой педагогической системы, в которой каждое средство помогает решить комплекс образовательных задач. Так считает педагогический коллектив нашей школы.

Для формирования такой личности педагоги должны быть ориентированы на использование следующих методов:

- самопознание и саморазвитие обучающихся;
- формирование самостоятельной оценочной деятельности обучающихся;
- развитие у учеников самостоятельности и ответственности за свои успехи и неудачи;
- создание «портфолио достижений» обучающихся.

Это предполагает переход от информационно-объяснительной развивающей образовательной технологии, который предусматривает замену ранее использованных методов передачи учебной информации диалоговыми формами общения учителя и учащихся, использование в образовательном процессе интерактивных форм обучения, проектной деятельности, которая способствует развитию учащихся и позволит обогатить их жизненный опыт.

2.2. ВОЗМОЖНЫЕ НЕГАТИВНЫЕ ПОСЛЕДСТВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

№	Риски	Минимизация рисков
1.	Неприятие вводимых инноваций субъектами образовательного процесса в силу отсутствия мотивации	Формирование мотивации через стимулирование и повышение профессиональной компетентности педагогов.
2.	Непонимание частью педагогов и родителей сущности и значимости преобразований в школе	Семинары, консультации, круглые столы, собрания
3.	Слабая координация действий субъектов образовательной деятельности администрацией	Разработка деятельных механизмов управления по выполнению решений и реализации мероприятий
4.	Недостаточный учет результатов мониторинговых исследований хода реализации программы развития школы	Внедрение новых форм оценивания знаний в образовательную деятельность. Поиски новых форм контроля качества деятельности школы
5.	Внеплановая коррекция частично реализованных мероприятий в связи с изменениями в приоритетах государственной политики в сфере образования	Коррекция приоритетных направлений развития школы при сохранении основных целей и задач
6.	Недостаточный уровень профессионализма педагогов, отсутствие внутренней мотивации к профессиональному росту	Внедрение моделей непрерывного профессионального образования, обеспечивающих каждому преподавателю возможность повышения квалификации
7.	Реализация не в полном объеме запланированных курсов дополнительного образования в связи с отсутствием специалистов достаточно высокой квалификации	Использование ресурсов и возможностей социальных партнеров
8.	Наличие сильной конкуренции в микрорайоне школы	Повышение авторитета школы в местном сообществе
9.	Сложности в формировании полноценной материально-технической базы для реализации ФГОС, обеспечения функционирования классов кадетской направленности,	Привлечение спонсорской помощи, использование ресурсов и возможностей социальных партнеров, организация платных услуг

	классов для детей с ОВЗ в связи с отсутствием необходимых финансовых ресурсов	
--	---	--

3. ПЛАНИРОВАНИЕ ПЕРЕВОДА ШКОЛЫ В НОВОЕ СОСТОЯНИЕ И ОЦЕНКА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

3.1. ОСНОВНЫЕ СФЕРЫ СТРАТЕГИЧЕСКИХ ИЗМЕНЕНИЙ И ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

№ п/п	Сферы стратегических изменений		Ожидаемый результат
1.	Обеспечение качественно новое образование в связи с реализацией федеральных государственных образовательных стандартов на всех уровнях образования, интеграция основного и дополнительного образования	Сохранение и развитие спектра образовательных услуг с учетом потребностей обучающихся, родителей, населения Имиджевой характеристикой развития школы является слоган «Храним традиции, познаем мир, открываем будущее»	Сохранение контингента обучающихся школы Увеличение доли обучающихся, родителей удовлетворенных образовательной программой школы, на 5% Функционирует вертикаль классов кадетской направленности Увеличение доли обучающихся в классах кадетской направленности
		Разработка и реализация программы развития школы	Наличие ООП НОО, ООО, программы развития
		Реализация Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС НОО, ООО, СОО)	Переход на ФГОС НОО, ООО
		Подготовка к введению ФГОС среднего общего образования	План-график введения ФГОС среднего общего образования
		Интеграция школы с учреждениями дополнительного образования в рамках введения ФГОС НОО, ООО	Разработана и эффективно действует модель сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования разных типов
		Внедрение модели региональной системы оценки качества образования (РСОКО)	Использование модели РСОКО в школе

		<p>Участие в деятельности муниципальных инновационных площадок по разработке механизма введения ФГОС</p> <p>Создание системы сетевого взаимодействия, которая будет оказывать учащимся помощь в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз</p> <p>Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования</p>	Использование методические рекомендации
2.	Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и	<p>Организация и участие в конкурсах и иных мероприятий (олимпиад, выставок, фестивалей, соревнований) для выявления одаренных и талантливых детей</p> <p>Развитие профильного обучения с опорой на раннюю профориентацию обучающихся;</p>	<p>Функционирует системы выявления и педагогической поддержки одаренных и талантливых детей, увеличение количества обучающихся и воспитанников, принявших участие в различных мероприятиях</p>
		<p>Формирование банка данных победителей и призеров олимпиад, конкурсов, иных мероприятий федерального, регионального и муниципального уровня</p>	<p>Пополнение банка данных одаренных и талантливых детей, детей, имеющих высокую учебную мотивацию в школе</p>
		<p>Изучение опыта и отработка технологий работы с одаренными и талантливыми детьми</p>	<p>Разработка методических рекомендаций</p>

	профессиональную ориентацию всех обучающихся	Участие в деятельности муниципальных площадок по работе с одаренными и талантливыми детьми Совершенствование системы работы по развитию талантов учащихся через создание Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».	Использование методических рекомендаций
		Функционирование образовательного туризма в целях улучшения работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	80% охват обучающихся образовательным туризмом
		Функционирование детско-взрослого сообщества «Кузница талантов» по подготовке к интеллектуальным соревнованиям	Ежегодное наличие 3 призеров Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном уровне
			Ежегодное наличие высокобалльных работ ЕГЭ (более 80 баллов) по каждому сдаваемому предмету
3.	Повышение профессионализма педагогических и руководящих кадров, развитие учительского потенциала	Обучение заместителей директора по программе повышения квалификации руководителей образовательных учреждений	Повышение квалификации заместителей директора в области управления персоналом
		Формирование кадрового резерва административного состава школы	Наличие обученного кадрового резерва
		Повышение квалификации педагогических и руководящих работников	Прохождение курсов повышения квалификации 20% педагогических и руководящих работников ежегодно Увеличена доля учителей, использующих современные образовательные технологии до 50%
		Развитие кураторской методики	Увеличение доли профессиональных связей среди педагогических работников

			школы
		Участие в конкурсах профессионального мастерства работников школы	Повышение престижа педагогического труда, профессионального статуса работников отрасли
		Реализация требований (положений) Порядка аттестации педагогических работников	Увеличение доли аттестованных педагогических и руководящих работников на соответствие занимаемой должности до 96%. Увеличение доли аттестованных педагогических работников на первую и высшую квалификационные категории до 65%
4.	Формирование современной инфраструктуры и условий функционирования школы	Повышение эффективности управления в школе	Работа школы в соответствии с муниципальными заданиями
		Изменение правового положения школы	Изменение типа школы на казенные, бюджетные, автономные в соответствии с решением учредителя
		Развитие материально-технической базы (МТБ) школы	50% соответствие МТБ школы условиям реализации основных образовательных программ, требованиям СанПиН
			Рост обеспеченности учебно-лабораторным оборудованием
		Участие в инновационной деятельности муниципальной системы образования	Участие школы в конкурсах на соискание статуса муниципальной инновационной площадки
		создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды	обеспечено формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся школы

5.	Совершенствование деятельности школы по сохранению, укреплению здоровья участников образовательного процесса	Формирование у участников образовательного процесса мотивации здорового образа жизни как условия сохранения и укрепления здоровья	Повышение ценностного отношения к своему здоровью
		Организация проведения мероприятий по сохранению и укреплению здоровья обучающихся и воспитанников, в том числе организованных перемен, зарядок перед уроками и физкультминуток на уроках	Увеличение количества участников мероприятий
			Уменьшение доли обучающихся с заболеваниями желудочно-кишечного тракта, заболеваниями органов зрения, заболеваниями опорно-двигательного аппарата, сезонными заболеваниями
		Внедрение современных инновационных технологий физического воспитания обучающихся и воспитанников, в том числе совершенствование работы ШСК “Факел”	Использование новых технологий в педагогической практике
		Обеспечение обучающихся горячим питанием	Увеличение доли учащихся, получающих организованное горячее питание, до 80%
		Организация отдыха и оздоровления обучающихся и воспитанников муниципальных образовательных учреждений	Увеличение доли детей, охваченных отдыхом и оздоровлением
6.	Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов	разработка и реализация рабочей программы воспитания	Увеличение количества обучающихся--участников, призеров и победителей, мероприятий разного уровня
		включение модуля “Психолого-педагогический класс” в рабочую программу воспитания	обеспечено усиление воспитательного потенциала системы образования школы
		разработка и реализация дорожной карты модуля “Самоуправление” в рабочей программе воспитание	
		обеспечение функционирования системы	

	Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций	патриотического воспитания граждан	
		развитие дополнительного образования	увеличение доли детей, охваченных дополнительным образованием до 80%
7.	Развитие системы взаимодействия с учреждениями, предприятиями и общественными организациями социума; привлекать к участию в управлении школой широкие слои общественности; развивать государственно-общественное управление школой, что позволит ей стать социокультурным образовательным и ресурсным центром	Реализация механизмов государственно-общественного управления образованием	Функционирование Управляющего совета школы
		Развитие связей школы с различными социальными партнерами	Привлечение широких слоев общественности к управлению школой
			Улучшение качества предоставляемой образовательной услуги

3.2. ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО ДОСТИЖЕНИЮ РЕЗУЛЬТАТОВ

Ожидаемый результат	Мероприятия по достижению результата	исполнители	Сроки исполнения
«УЧЕНИЕ И ОБУЧЕНИЕ»			
Сохранение контингента обучающихся школы	<ul style="list-style-type: none"> • предоставление каждому учащемуся возможность выбора индивидуальной образовательной траектории • организация изучения на профильном уровне учебного предмета «Право» в 10-11 классах универсального профиля, • организация изучения в 10-11 класса элективных предметов в классе универсального обучения по выбору обучающихся • развитие интеллектуально-познавательной сферы личности учащихся через формирование культуры умственного труда • формирование здорового образа жизни путем рационализации двигательной активности учащихся и преемственностью программ по ступеням обучения • введение 3-ий час физкультуры с целью укрепления здоровья учащихся во 1, 10-11 классах, 1 час общефизической подготовки/”Азбука здоровья” за счет часов внеурочной деятельности в остальных классах. 	Педколлектив, творческие группы, социальные партнеры	2021-2024 гг.
Увеличение доли обучающихся, родителей удовлетворенных образовательной программой школы, на 5%	<ul style="list-style-type: none"> • интеграция учебной и внеучебной деятельности • внутриклассная дифференциация и индивидуализация обучения, в т.ч. обеспечение повышенного уровня обучения для одаренных обучающихся путем проведения традиционных Дней науки, подготовки к олимпиадам и предметным конкурсам, работы предметных кружков 		
Функционирует вертикаль классов кадетской	<ul style="list-style-type: none"> • использование возможностей дистанционного образования • освоение технологий и методов современного образования 		

направленности	(портфолио, метод кейсов, составление индивидуальных образовательных маршрутов и т.д.)		
Увеличение доли обучающихся классов кадетской направленности	<ul style="list-style-type: none"> • проведение групповых и индивидуальных консультаций; • организованы кружки и секции по запросу обучающихся с учетом возможностей школы или за счет привлечения ресурсов социальных партнеров 		
Увеличение количества обучающихся, принявших участие в различных мероприятиях			
увеличение доли детей, охваченных дополнительным образованием до 80%			
Наличие ООП НОО, программы развития, разработка ООП ООО	Разработка и реализация ООП НОО, ООО, программы развития школы		2015-2019 гг.
Переход на ФГОС СОО	<p>Введение Федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования (ФГОС СОО):</p> <ul style="list-style-type: none"> - 10 класс - 11 класс 	Заместитель директора по УВР, учителя 10-11 классов	2019 г. 2020 г.
План-график введения ФГОС среднего общего образования	<p>Подготовка к введению ФГОС основного общего образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приведение нормативной базы в соответствии с требованиями ФГОС СОО • Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП СОО и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования • Создание системы методической работы, обеспечивающей 	Администрация школы, Бухгалтерия Педагогический совет, методический совет,	2015-2018 гг. 2015 г. 2015-2020 г.г. 2015-2020 г.г.

	<p>сопровождение введения ФГОС общего образования</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обновление информационного обеспечения в соответствии с требованиями ФГОС • Приведение материально-технической базы школы в соответствие с требованиями ФГОС • Обеспечение профессионально-педагогической компетентности в соответствии с требованиями ФГОС 	творческие группы	
<p>Обеспечение функционирования системы выявления и педагогической поддержки одаренных и талантливых детей, увеличение количества обучающихся и воспитанников, принявших участие в различных мероприятиях</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация и участие в конкурсах и иных мероприятиях (олимпиад, выставок, фестивалей, соревнований) для выявления одаренных и талантливых детей • разработка проекта организации внеурочной деятельности школьников «Кузница талантов» • участие учащихся в деятельности детских технопарков "Кванториум" (мобильных технопарков "Кванториум") и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации • участие в открытых онлайн уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "Проектория", "Уроки настоящего" или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию 	Педагогический совет, творческие группы	2021-2024 гг.
<p>Наполнение банка данных в школе</p>	<p>Формирование банка данных победителей и призеров олимпиад, конкурсов, иных мероприятий федерального, регионального и муниципального уровня</p>	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО	2021-2024 гг.

Пополнение методических рекомендаций	Изучение опыта и отработка технологий работы с одаренными и талантливыми детьми	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО	2021-2024 гг.
Использование методических рекомендаций	Участие в деятельности муниципальных площадок по работе с одаренными и талантливыми детьми	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО, педколлектив	2021-2024 гг.
«ПРОФЕССИОНАЛИЗМ КАДРОВ»			
Повышение квалификации заместителей директора в области управления персоналом	Обучение заместителей директора по программе повышения квалификации руководителей образовательных учреждений		2021-2024 гг.
Наличие обученного кадрового резерва	Формирование кадрового резерва административного состава школы	Директор школы	2021-2024 гг.
Прохождение курсов повышения квалификации 20% педагогических и руководящих работников ежегодно Увеличена доля учителей, использующих современные	формирование новых ключевых компетенций педагогов школы, необходимых для реализации программы развития: Освоение технологий и методов современного образования (портфолио, метод кейсов, составление индивидуальных образовательных маршрутов и т.д.) Участие в семинарах и конференциях разного уровня Модернизация программ дополнительного образования Создание банка данных: программ дополнительного образования детей, методических разработок воспитательных мероприятий	педколлектив	2021-2024 гг.

образовательные технологии до 50%	Проведение организационно-методических совещаний, научно-практических конференций, семинаров по вопросам организации образовательного процесса в вертикали классов кадетской направленности Развитие профессиональных компетенций через организацию взаимопосещения уроков, развитие внутрикорпоративного обучения		
Повышение престижа педагогического труда, профессионального статуса работников отрасли	Участие в конкурсах профессионального мастерства работников школы	педколлектив	2021-2024 гг.
Увеличение доли аттестованных педагогических и руководящих работников на соответствие занимаемой должности до 96%. Увеличение доли аттестованных педагогических работников на первую и высшую квалификационные категории до 75%	Изучение нормативных документов и реализация требований (положений) порядка аттестации педагогических работников Внедрение национальной системы учительского роста (НСУР), в основе которой лежит усовершенствованная форма аттестации учителей на основе единых федеральных оценочных материалов (ЕФОМ).		2021-2024 гг.
Использование методических рекомендаций	Участие в деятельности муниципальных инновационных площадок по разработке механизма введения ФГОС		2021-2024 гг.

Участие школы в конкурсах на соискание статуса муниципальной инновационной площадки	Разработка проектов на статус инновационной площадки муниципальной системы образования		
«ОТНОШЕНИЯ ШКОЛЫ И ВНЕШНЕГО ОКРУЖЕНИЯ»			

<p>Разработана и эффективно действует модель сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования разных типов</p>	<ul style="list-style-type: none"> • организация внеурочной деятельности, реализующей ООП НОО, ООО и СОО на основе интеграции школы с учреждениями дополнительного образования в рамках реализации ФГОС НОО, ООО, СОО • функционирование программы «Семья и школа – социальные партнеры» в рамках реализации инновационного в статусе муниципальной инновационной площадки • создание и функционирование программ дополнительного образования • создание банка данных программ дополнительного образования детей, методических разработок воспитательных мероприятий • проведение мониторинга исследований среди родителей для выявления образовательных запросов и удовлетворенности родителей работой ОУ. • организация комплекса мероприятий по повышению педагогической культуры родителей в вопросах воспитания: • Проведение тематических родительских собраний • Презентация социальных партнеров родительской обществу • Информирование родительской обществу о текущих достижениях школы посредством ведения группы школы в социальной сети “ВКонтакте” • Включение родителей в школьные и классные акции с обучающимися • Организация консультаций для родителей по вопросам воспитания детей в классах кадетской направленности специалистами педагогического сопровождения школы, ЦПМСС «Доверие», ЦИОНСИ, учебно-методического центра по ГО и ЧС и 		<p>2021-2024 гг.</p>
--	--	--	----------------------

<p>др. Организация постоянно действующего семинара по вопросам образовательного процесса в вертикали классов кадетской направленности</p> <ul style="list-style-type: none">• мероприятия по профессиональному самоопределению учащихся на основе использования ресурсов социальных партнеров		
---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • мероприятия по формированию единого образовательного пространства: ✓ Заключение договоров о сотрудничестве с социальными партнерами ✓ Разработка программ дополнительного образования ✓ освещение взаимодействия школы и социальных партнеров в информационных бюллетенях «Наша родная 72*Я», на сайте школы, в выпусках газеты «Школьные ведомости», социальной странице школы «ВКонтакте» ✓ представление опыта работы для слушателей курсов повышения квалификации по ГО и ЧС учебно-методического центра ГО и ЧС Ярославской области 		
«ШКОЛЬНЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ»			
Реализация механизмов государственно-общественного управления образованием	<ul style="list-style-type: none"> • развитие деятельности Управляющего совета школы • совершенствование работы органа ученического самоуправления Общественной думы во благо школе • развитие деятельности органов ученического самоуправления; 		2021-2024 гг.
Привлечение широких слоев общественности к управлению школой	<ul style="list-style-type: none"> • отработка элементов организационной культуры классов кадетской направленности • организация работы детско-взрослых сообществ по решению вопросов школьной жизни 		
Изменение типа школы на казенные, бюджетные, автономные в соответствии с решением учредителя	<ul style="list-style-type: none"> • изучение нормативных документов, связанных с изменением правового положения школы • внесение изменений в Устав школы 		
Работа школы в соответствии с	Обеспечение выполнения муниципального задания	Администрация, педколлектив	

муниципальным заданиями			
Использование модели РСОКО в школе	Внедрение модели региональной системы оценки качества образования (РСОКО)		2021-2024 гг.
«ЖИЗНЕННОЕ ПРОСТРАНСТВО ШКОЛЫ»			
50% соответствие МТБ школы условиям реализации основных образовательных программ, требованиям СанПиН	<ul style="list-style-type: none"> • для открытия второго компьютерного класса • пополнение спортивного оборудования и инвентаря • увеличение числа малых спортивных форм • приобретение оборудования и пособий для проведения занятий по курсам ОБЖ, туризму и спортивному ориентированию • реконструкция полосы препятствий • приобретение оргтехники • обновление площадки для отработки ПДД • приобретение звукоусиливающей техники для проведения школьных мероприятий • пополнение библиотечного фонда, библиотеки • пополнение экспозиции школьного музея • оборудование кабинетов в соответствии с требованиями к оснащению образовательного процесса, с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования • вовлечение педагогических работников в работу творческих групп по изучению, обобщению имеющегося опыта организации деятельности классов кадетской направленности; • взаимодействие педагогов при разработке методических продуктов, необходимых для осуществления деятельности в классах кадетской направленности; • обучение и взаимообмен опытом работы на семинарах для 		
Рост обеспеченности учебно-лабораторным оборудованием			
Улучшение качества предоставляемой образовательной услуги			

	<p>классных руководителей классов кадетской направленности; презентация опыта работы школы в рамках семинаров для руководителей и представителей школ кластерной группы и школ, имеющих классы кадетской направленности.</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание современных учебных мест для учащихся, использующих возможности федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды <p>Разработка и реализация школьной целевой модели цифровой образовательной среды для развития у детей «цифровых компетенций». Повышение квалификации педагогов школы в области современных технологий онлайн-обучения</p>		
«СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ»			
<p>Повышение ценностного отношения к своему здоровью</p> <p>Уменьшение доли обучающихся с заболеваниями желудочно-кишечного тракта, заболеваниями органов зрения, заболеваниями опорно-двигательного аппарата, сезонными заболеваниями</p>	<p>Формирование у участников образовательного процесса мотивации здорового образа жизни как условия сохранения и укрепления здоровья</p>	Коллектив школы	2021-2024 гг.
<p>Увеличение количества участников мероприятий</p>	<p>Организация проведения мероприятий по сохранению и укреплению здоровья обучающихся и воспитанников, в том числе организованных перемен, зарядок перед уроками и физкультминуток</p>		2021-2024 гг.

	на уроках		
Использование новых технологий в педагогической практике	Внедрение современных инновационных технологий физического воспитания обучающихся и воспитанников, развитие ШСК “Факел”		2021-2024 гг.
Увеличение доли учащихся, получающих горячее питание, до 80%	Обеспечение обучающихся горячим питанием		2021-2024 гг.
Увеличение доли детей, охваченных отдыхом и оздоровлением до 10%	Организация отдыха и оздоровления обучающихся и воспитанников муниципальных образовательных учреждений		2021-2024 гг.

3.3. КРИТЕРИАЛЬНАЯ БАЗА ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

<i>Параметры</i>	<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>	<i>Объем показателей</i>	<i>Диагностические средства</i>
<i>Личностный рост обучающихся</i>	Уровень обученности	Динамика изменений успешности обучения справляемости	Увеличение на 10% Увеличение на 15%	Срезовые контрольные работы, результаты внешнего оценивания
	Уровень развития нравственного потенциала	Повышение уровня воспитанности обучающихся	На 5%	“Уровень воспитанности” Н.П. Капустиной, “Диагностика личностного роста” Д.В. Григорьева, И.В. Степановой, П.В. Степанова, анализ портфолио обучающихся, психолого-педагогическое наблюдение
	Уровень социализации личности	Социальная активность Положительная динамика межличностных отношений кадетов Динамика отсева в классах кадетской направленности Волонтерская деятельность, наличие волонтерских книжек	60-90% 70-90% Низкий % отсева 5% от числа учащихся 14-18 лет	Участие в конкурсах различного уровня Наблюдение Отсутствие конфликтных ситуаций, социометрия статотчет Интервью с обучающимися с целью выяснения степени удовлетворенности сторонами школьной жизни Статистика участия обучающихся в

				мероприятиях, проводимых школой
Состояние здоровья обучающихся	Динамика изменений числа сезонных заболеваний, заболеваний желудочно-кишечного тракта, заболеваний опорно-двигательного аппарата	Снижение		Аналитическая справка врача
Степень успешности обучающихся	Степень реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся Уровень усвоения программного материала Полнота освоения программ дополнительного образования детей Дисциплинированность Позитивная динамика учебных достижений обучающихся (сравнение с предыдущим годом) Позитивные результаты участия во внеурочной деятельности обучающихся по преподаваемым предметам	90-100% 100% 80-100% 100% Увеличение на 20% Увеличение доли участников на 15%		Анкетирование учащихся, аналитическая справка классного руководителя Диагностика уровня усвоения учебного материала Аналитическая справка педагога дополнительного образования Наблюдение Изучение журналов и сравнительный анализ с прошлым учебным годом Участие в олимпиадах, интеллектуальных играх и конкурсах, их результативность

Социально-педагогические результаты	Степень профессионализма педагогических работников	Использование современных образовательных технологий в процессе обучения предмету и в воспитательной работе, повышение квалификации и профессиональная переподготовка Обогащение и распространение собственного педагогического опыта на муниципальном и (или) региональном уровне Участие в муниципальных, региональных и федеральных профессиональных конкурсах Уровень развития сотрудничества педагогов с классом	Положительная динамика Положительная динамика Увеличение доли участников профессиональных конкурсов Улучшение	Проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий, результаты промежуточной аттестации, выступления на семинарах, «круглых столах», рейтинг учителя
	Уровень удовлетворенности субъектов-педагогов и социальных партнеров	Удовлетворенность педагогов, родителей, социальных партнеров результатами совместной деятельности Степень включенности родителей в дела класса Отношение социума Уровень интеграции с социальными партнерами	Более 70% Более 50% Позитивная оценка, увеличение численного состава учащихся школы	Методики для исследования удовлетворенности педагогов и родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении Наблюдение Анкеты для родителей Продолжение и углубление сотрудничества, анкетирование

			Выполнение договорных обязательств в полном объеме. Взаимная заинтересованность в сотрудничестве	
	Состояние материально-технической базы школы	Изменения в материально-технической базе школы	Улучшение оснащения образовательного процесса	Аналитическая справка заместителя директора по административно-хозяйственной работе, бухгалтерии
	Уровень качества ресурсного обеспечения школы	Динамика изменений качества ресурсного оснащения школы	повышение	Аналитическая справка интеллектуальных ресурсов, методического, финансово-экономического, кадрового обеспечения

3.4. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Программа развития будет реализовываться через систему мероприятий по достижению изменений в «сферах качества», в основе которых лежит интеграция, индивидуализация, технологизация образовательного процесса.

Совместная деятельность с социальными партнерами предполагает заключение в установленном порядке договоров о сотрудничестве.

Управляющий Совет обеспечивает государственно-общественный характер управления реализацией программы развития, сопровождает её, отслеживает результаты, вносит коррективы в план мероприятий.

Контроль за реализацией программы развития осуществляет Департамент образования мэрии города Ярославля, администрация школы.

Информацию о ходе и результатах реализации программы развития и финансировании мероприятий школа предоставляет Департаменту образования мэрии города Ярославля, родителям и педагогическому коллективу на школьном сайте, в публичном отчете, на родительских собраниях, в отчетах.

3.5. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН УКРЕПЛЕНИЯ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Финансирование инновационного развития предполагается по следующим направлениям:

№	Направление	Срок	Финансирование			Сумма
			Бюджет	Добровольные и спонсорские пожертвования	Целевые взносы	
1	Модернизация оборудования	2021-2024 гг	+	+	+	
2	Совершенствование ресурсного обеспечения		+	+	+	
3	Обеспечение учебно-воспитательного процесса сквозными учебно-методическими комплектами		+	+		
4	Повышение квалификации учителей		+			
5	Поддержка инновационных проектов педагогов, обучающихся родительской общественностью с целью стимулирования творческой активности всех субъектов образовательного процесса		+	+	+	
	Всего					

Финансирование развития школы предполагает контроль со стороны Учредителя, Управляющего совета школы.