

муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 72»

Принято на
заседании педагогического совета
протокол № 1 от 28.08.2023г.

Утверждено
приказом № 95-о
от 28.08.2023г

**Основная
образовательная программа
среднего общего образования**

Срок реализации 2 года

Ярославль

СОДЕРЖАНИЕ

1.Целевой раздел		
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования	10
1.3	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования	16
2. Содержательный раздел		
2.1	Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности	27
2.2	Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности	46
2.3	Рабочая программа воспитания	47
2.4	Программа коррекционной работы	134
3. Организационный раздел		
3.1	Учебный план среднего общего образования , календарный учебный график	145
3.2	План внеурочной деятельности	175
3.3	Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования	179
3.3.1	Кадровые условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования	182
3.3.2	Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования	187
3.3.3	Финансовые условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования	197
3.3.4	Материально-технические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования	198
3.3.5	Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования	206
3.3.6	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	211
3.3.7	Сетевой график по формированию необходимой системы условий	211
3.3.8	Контроль за состоянием системы условий	214

1. Целевой раздел	
Информационная справка о муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 72»	
Полное название образовательной организации в соответствии с Уставом	муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 72»
Местонахождение	150042, город Ярославль, улица Елены Колесовой, дом 26 телефон 8(4852)550283 e-mail: yarsch072@yandex.ru сайт: https://school72.edu.yar.ru
Учредитель	Департамент образования мэрии города Ярославля
Руководитель	Директор Курбанова Светлана Викторовна
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 72» (далее Школа) расположена в Дзержинском районе города Ярославля. Является звеном муниципальной системы образования, обеспечивающим конституционных прав детей на получение ими начального общего, основного общего и среднего общего образования. Основная цель – создание условий для обучения, воспитания и развития всех учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и возможностей. Школа не занимается отбором детей, поэтому администрация и педагогический коллектив стараются создать благоприятные условия для развития каждого ребенка, обеспечения его личностного роста посредством предоставления образовательных услуг в соответствии с уровнем подготовки, состоянием здоровья, запросами и возможностями учащихся и их родителей.	
1.1 Пояснительная записка	
Нормативная база	<p>Основная образовательная программа среднего общего образования (далее «программа») Школы разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее ФОП СОО), анализа деятельности Школы. При разработке программы учитывались требования следующих нормативных документов:</p> <p>Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (в актуальной редакции)</p> <p>Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (в актуальной редакции)</p> <p>Приказ Минпросвещения России от 16.11.2022 N 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (в актуальной редакции)</p> <p>Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573) (в актуальной редакции)</p> <p>- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания (в актуальной редакции)</p> <p>Уставом муниципального общеобразовательного учреждения</p>

	«Средняя школа № 72»
<p>Цели реализации основной образовательной программы среднего общего образования (далее ООП СОО) из фоп соо</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. формирование российской гражданской идентичности обучающихся; 2. воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления; 3. преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования; 4. организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отраженных в ФГОС СОО; 5. формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования; 6. подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности; 7. организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке
<p>Задачи реализации ООП СОО из фоп соо</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению; 2. обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; 3. обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования; 4. достижение планируемых результатов освоения ФОП СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ); 5. обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования; 6. выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности; 7. организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности; 8. участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

	<p>9. организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;</p> <p>10. создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.</p>
<p>Принципы и подходы к формированию ООП СОО</p>	<p>Программа опирается на развивающую парадигму, представленную в виде системы психолого-педагогических принципов:</p> <p><u>принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей</u> обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения (фоп соо)</p> <p><u>Принцип практической направленности</u> предусматривает формирование универсальных учебных действий средствами всех предметов, способности их применять в условиях решения учебных задач и практической деятельности повседневной жизни, умений работать с разными источниками информации; умений работать в сотрудничестве, в разном качестве способностей работать самостоятельно</p> <p><u>Принцип прочности и наглядности</u> реализуется через рассмотрение частного (конкретное наблюдение) к пониманию общего (постижение закономерности) и затем от общего (от усвоенной закономерности) к частному (способу решения конкретной учебной или практической задачи). Освоением реализации принципа прочности является разноуровневое по глубине и трудности содержание учебных заданий</p> <p><u>принцип здоровьесбережения:</u> при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. (фоп соо)</p> <p><u>Гуманизации.</u> Она предполагает, что основным смыслом педагогического процесса становится воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур. Мера этого развития выступает как мера качества труда учителя и школы в целом</p> <p><u>принцип интеграции обучения и воспитания:</u> ООП СОО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы (фоп соо)</p> <p><u>Непрерывности образования.</u> Связь всех уровней образования в школе и подготовки учащихся к продолжению образования после ее окончания.</p> <p>Системно-деятельностный подход является ведущим при реализации программы и обеспечивает:</p> <p>-формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;</p>

	<p>-проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;</p> <p>-активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;</p> <p>-построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся</p>
<p>Общая характеристика ООП СОО</p>	<p>Основная образовательная программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении среднего общего образования и реализуется Школой через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.</p> <p>Основная образовательная программа должна содержать три раздела: целевой, содержательный и организационный.</p> <p>Целевой раздел должен определять общее назначение, цели, задачи, планируемые результаты реализации основной образовательной программы, а также способы определения достижения этих целей и результатов и включать:</p> <ul style="list-style-type: none"> пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы; систему оценки результатов освоения основной образовательной программы. <p>Содержательный раздел должен определять общее содержание среднего общего образования и включать образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> программу развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности; программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности; программу воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся, их социализацию и профессиональную ориентацию, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни; программу коррекционной работы, включающую организацию работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. <p>Организационный раздел должен определять общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации основной образовательной программы.</p> <p>Организационный раздел должен включать:</p> <ul style="list-style-type: none"> учебный план среднего общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы; план внеурочной деятельности, календарный учебный график; систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта. <p>В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах</p>

осваиваемой программы среднего общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами Школы (фоп соо) ООП СОО содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть в полном объеме выполняет требования ФГОС СОО и составляет 60 %, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 40 % от общего объема образовательной программы среднего общего образования.

Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам среднего общего образования может быть основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования

Требования к результатам освоения основной образовательной программы, ее структуре и условиям реализации учитывают возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при получении среднего общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость данного уровня общего образования для продолжения обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, профессиональной деятельности и успешной социализации.

При разработке ООП СОО Школа предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП СОО федеральных рабочих программ по учебным предметам "Русский язык", "Литература", "История", "Обществознание", "География" и "Основы безопасности жизнедеятельности" (фоп соо)

Программа ориентирована на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника школы»)

-любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

-осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;

-креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;

-владеющий основами научных методов познания окружающего мира;

-мотивированный на творчество и инновационную деятельность;

-готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;

-осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;

-уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;

-осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;

	<p>-подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества; -мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.</p> <p>Кроме того, Аналитиками Всемирного экономического форума (World Economic Forum) названы 10 ключевых востребованных компетенций на 2020-2025 годы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Умение решать сложные задачи (регулятивные, коммуникативные, личностные, познавательные УУД) 2. Критическое мышление (познавательные УУД) 3. Креативность (регулятивные, личностные УУД) 4. Управление людьми (регулятивные, коммуникативные, личностные УУД) 5. Навыки координации, взаимодействия (регулятивные, коммуникативные УУД) 6. Эмоциональный интеллект (личностные УУД) 7. Суждение и скорость принятия решений (регулятивные УУД) 8. Клиентоориентированность (регулятивные, коммуникативные, личностные УУД) 9. Умение вести переговоры (коммуникативные личностные УУД) 10. Когнитивная гибкость (регулятивные УУД)
Общие подходы к организации внеурочной деятельности	<p>Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как школьные спортивные клубы и секции, юношеские организации, краеведческая работа, научно - практические конференции, школьные научные сообщества, олимпиады, военно-патриотические объединения, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы определяет Школа.</p> <p>Система внеурочной деятельности Школы включает в себя деятельность классов кадетской направленности, план организации деятельности ученических сообществ, план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся, план воспитательных мероприятий.</p>
Основное общее образование может быть получено	<p>-в Школе (в очной, очно-заочной или заочной форме); -вне Школы, в форме семейного образования или самообразования</p> <p>Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.</p> <p>Срок получения среднего общего образования составляет два года, а для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при обучении по адаптированным основным образовательным программам среднего общего образования, и для обучающихся, осваивающих основную образовательную программу в очно-заочной или заочной формах, независимо от применяемых образовательных технологий, увеличивается не более чем на один год.</p>
Программа адресована участникам образовательных отношений	<p>Обучающимся школы, их родителям (законным представителям):</p> <ul style="list-style-type: none"> • для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности Школы по достижению каждым обучающимся образовательных результатов

	<ul style="list-style-type: none"> • для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей и обучающихся и возможностей для взаимодействия <p>Педагогам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности <p>Администрации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения обучающимися основной образовательной программы • для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного отношений <p>Учредителю и органам управления:</p> <ul style="list-style-type: none"> • для повышения объективности оценивания образовательных результатов Школы в целом • для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности в целом <p>Социальным партнерам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • для повышения качества образовательной деятельности Школы в целом
--	--

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы

1. обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы (п 18.1.2)

<i>Требования ФГОС к результатам освоения программы ООО</i>	<i>Образовательная деятельность</i>	<i>Система оценки результатов</i>
Личностные результаты		
<p><i>Требования ФГОС к личностным результатам освоения программы СОО отражены в ПРИЛОЖЕНИИ 1</i></p>	<p>Деятельность по достижению личностных результатов отражена: - в разделе ООП СОО: «Рабочая программа воспитания» - в ЛНА Школы – рабочие программ учебных предметов, курсов, рабочие программы курсов внеурочной деятельности</p>	<p><i>Система оценки личностных результатов отражена:</i> - В разделах ООП СОО: «Система оценки достижения планируемых результатов», «Рабочая программа воспитания» - В ЛНА: Положение о ВСОКО, Положение о Портфолио, Положение о системе оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы общего образования, Положение об организации проектной и учебно-исследовательской деятельности в школе, Положение об итоговом проекте обучающихся Положение о рабочих программах учебных предметов, курсов, рабочих программах курсов внеурочной деятельности Положение о конкурсе "Самый классный класс"</p>
Метапредметные результаты		
<p><i>Требования ФГОС к метапредметным результатам освоения программы СОО отражены в ПРИЛОЖЕНИИ 1</i></p>	<p>Деятельность по достижению метапредметных результатов по годам обучения отражена: - в разделе ООП СОО: «Рабочая программа воспитания» - в ЛНА Школы – рабочие программ учебных предметов, курсов,</p>	<p><i>Система оценки метапредметных результатов отражена:</i> - В разделах ООП СОО: «Система оценки достижения планируемых результатов», «Программа развития универсальных учебных действий» - Положение о ВСОКО, Положение о Портфолио, Положение о системе</p>

	рабочие программы курсов внеурочной деятельности	оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы общего образования, Положение об организации проектной и учебно-исследовательской деятельности в школе, Положение об итоговом проекте обучающихся Положение о рабочих программах учебных предметов, курсов, рабочих программах курсов внеурочной деятельности
Предметные результаты		
Требования ФГОС к предметным результатам освоения программы СОО отражены в ПРИЛОЖЕНИИ I	Деятельность по достижению предметных результатов по годам обучения отражена рабочие программ учебных предметов, курсов, рабочие программы курсов внеурочной деятельности	Система оценки предметных результатов отражена: - В разделах ООП СОО: «Система оценки достижения планируемых результатов» - Положение о ВСОКО, Положение о системе оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы общего образования, Положение о рабочих программах учебных предметов, курсов, рабочих программах курсов внеурочной деятельности
2. являются <i>содержательной и критериальной</i> основой для разработки (п 18.1.2):		
рабочих программ учебных предметов, курсов, рабочих программ курсов внеурочной деятельности	Школа предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП СОО федеральных рабочих программ по учебным предметам "Русский язык", "Литература", "История", "Обществознание", "География" и "Основы безопасности жизнедеятельности». Программы созданы в строгом соответствии с требованиями к результатам освоения программы среднего общего образования. <u>Механизмы реализации:</u> календарный учебный график, учебный план на уровень основного общего образования, План внеурочной деятельности на уровне основного общего образования, Рабочая программа воспитания, Положение о рабочих программах учебных предметов, курсов, рабочих программах курсов внеурочной деятельности , Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и	

		<p>промежуточной аттестации учащихся, График проведения оценочных процедур на уровне среднего общего образования, Положение об формах обучения, Положение о языке обучения, Положение о порядке доступа сотрудников и учащихся к сети Интернет</p>
<p>программы развития универсальных учебных действий</p>	<p>развития учебных</p>	<p>Данная программа разработана на основе Стандарта СОО и ФООП СОО</p> <p>Программа является частью ООП ООО и отражена в разделе ООП 2.1</p> <p>Ежегодно на основе рабочей программы воспитания разрабатывается календарный план воспитательной работы на учебный год. (см Приложение План воспитательной работы на .../... учебный год)</p> <p><u>Механизмы реализации:</u> Календарный план воспитательной работы школы, календарный учебный график, Положение о школьном музее "Мое Отечество", Положение о волонтерском отряде, Положение о конкурсе "Самый классный класс", Положение о классном руководстве, Положение о службе медиации, Положение о Совете по профилактике и безнадзорности несовершеннолетних, Положение о внутришкольном учете отдельных категорий несовершеннолетних, Положение о постановке обучающихся и их семей на внутришкольный учет, Положение о классе кадетской направленности "Спасатель-пожарный", Положение о школьном спортивном клубе "Факел", Положение о внеурочной деятельности,</p> <p>План воспитательной работы классного руководителя, Положение о Совете 20-ти</p>
<p>рабочей программы воспитания</p>	<p>программы</p>	<p>Данная программа разработана на основе Стандарта СОО и ФООП СОО, является частью основной образовательной программы Школы и отражена в разделе ООП 2.3</p> <p><u>Механизмы реализации:</u></p> <p>План по развитию функциональной грамотности обучающихся, ЧЕК-ЛИСТ самодиагностики готовности к формированию функциональной грамотности обучающихся, Использование электронного банка заданий для оценки функциональной грамотности https://fg.resh.edu.ru/</p> <p>Программа курса: «Развитие функциональной грамотности обучающихся» (10-11 классы), Дорожная карта повышения качества образовательного результаты по математике и русскому языку с учетом формирования функциональной грамотности,</p> <p>Рабочая программа воспитания раздел ООП 2.3.</p> <p>Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, Положение о зачете результатов, полученных обучающимися в других организациях, Положение о ВСОКО, Положение о Портфолио, Положение о системе оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы общего образования, Положение об организации</p>

	<p>проектной и учебно-исследовательской деятельности в школе, Положение об индивидуальном итоговом проекте обучающихся</p> <p>рабочие программы учебных предметов, курсов, рабочие программы курсов внеурочной деятельности</p>
<p>системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта</p>	<p>Школе разработана система оценки качества освоения обучающимися программы среднего общего образования, которая обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения программы среднего общего образования, позволяет осуществить оценку предметных и метапредметных результатов, предусматривает оценку динамики достижений обучающихся. Система оценки изложена в разделе ООП 1.3</p> <p><u>Механизмы реализации:</u></p> <p>Положение о ВСОКО, Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, Положение о зачете результатов, полученных обучающимися в других организациях, Положение о Портфолио, Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану, Положение о формах обучения, Положение о системе оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы общего образования, Положение об организации проектной и учебно-исследовательской деятельности в школе, Положение об итоговом проекте обучающихся, Порядок зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, Положение об Электронном журнале, Отчет о самообследовании школы, Положение о ведении дневников, Положение о порядке организации работы с учащимися, условно переведенными в следующий класс, по ликвидации академической задолженностей</p>

1.2.1 Личностные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения ООП СОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП СОО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта

деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

1.2.3 Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Метапредметные результаты включают:

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- познавательными универсальными учебными действиями;
- коммуникативными универсальными учебными действиями;
- регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

1.2.3 Предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Предметные результаты включают:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам "Русский язык", "Литература", "История", "Обществознание", "География", "Основы безопасности жизнедеятельности" на базовом уровне;_(фоп соо)

Предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Стандарт определяет элементы социального опыта (знания, умения и навыки, опыт решения проблем и творческой деятельности) освоения основной образовательной программы с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и ориентирован на обеспечение

преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки (далее - предметные результаты).

Требования к предметным результатам:

формулируются в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений;

формулируются на основе документов стратегического планирования с учетом результатов проводимых на федеральном уровне процедур оценки качества образования (всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, международных сравнительных исследований);

определяют минимум содержания среднего общего образования, изучение которого гарантирует государство, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

определяют требования к результатам освоения основной образовательной программы по учебным предметам на базовом и углубленном уровнях и ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

ТРЕБОВАНИЯ ФГОС К ЛИЧНОСТНЫМ, МЕТОПРЕДМЕТНЫМ, ПРЕДМЕТНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ СОО ОТРАЖЕНЫ В **ПРИЛОЖЕНИИ 1**

1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы

1) закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

2) ориентирует образовательную деятельность на реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы;

3) обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;

4) обеспечивает оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы;

5) предусматривает использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (таких как стандартизированные письменные и устные работы, проекты, конкурсы, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное);

6) позволяет использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, при оценке деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, педагогических работников.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы включает описание:

1) организации и форм представления и учета результатов промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

2) организации, содержания и критериев оценки результатов по учебным предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию;

3) организации, критериев оценки и форм представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются (фоп соо):

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Внутренняя оценка включает:	стартовую диагностику текущую и тематическую оценку портфолио внутренний мониторинг образовательных достижений промежуточную и итоговую аттестация обучающихся оценку результатов деятельности Школы психолого-педагогическое наблюдение -(фоп соо);
К внешним процедурам относятся:	государственная итоговая аттестация независимая оценка качества подготовки обучающихся мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней
Оценка результатов деятельности педагогических работников	мониторинг результатов образовательных достижений обучающихся, полученных в рамках внутренней оценки образовательной организации и в рамках процедур внешней оценки; мониторинг уровня профессионального мастерства учителя (анализа качества уроков, качества учебных заданий, предлагаемых учителем).
направления и цели оценочной деятельности	1. оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального регионального и федерального уровней; 2. оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур; 3. оценка результатов деятельности Школы основа аккредитационных процедур
система оценки реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.	
Системно-деятельностный подход	Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме (фоп соо)
уровневый подход к содержанию оценки	Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений. Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Владение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала. (фоп соо)
комплексный подход	Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через: - оценку предметных и метапредметных результатов;

	<ul style="list-style-type: none"> - использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования; - использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ; использования форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка); - использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий (фоп соо)
--	--

<u>Особенности оценки личностных результатов</u>	
оценка личностных результатов	<p>Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС СОО.</p> <p>Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.</p> <p>Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.</p> <p>Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической диагностики.</p> <p>Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных (фоп соо)</p>
объект и содержание оценки личностных результатов	<p>Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов (фоп соо)</p>

процедуры и состав инструментария	Проводится в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося, осуществляется в ходе неперсонифицированных мониторинговых исследований и наблюдений (см ПРИЛОЖЕНИЕ) «Программа мониторинга уровня сформированности универсальных учебных действий». Вторым методом оценки личностных результатов является оценка личностного прогресса с помощью «Портфолио достижений» (см. ПОЛОЖЕНИЕ о портфолио)
критерии оценивания результатов	Результат - это разница между результатами входной диагностики и выходной. Прирост результатов означает, что в школе удалось создать образовательную среду, обеспечивающую развитие обучающегося. Отрицательный результат сравнения означает, что не удалось создать условия для успешного развития возможностей обучающегося.
формы предоставления результатов	Мониторинг организуется администрацией Школы и осуществляется классным руководителем, который в конце учебного года и представляет характеристику по форме, установленной Школой.
условия и границы применения системы оценки	результаты не выносятся на итоговую оценку обучающихся, являются предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности Школы и образовательных систем разного уровня. Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.
Особенности оценки метапредметных результатов	
специфика оценки результатов	Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП СОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий. Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности (фоп соо) Оценка метапредметных результатов представлена в междисциплинарной программе формирования универсальных учебных действий, в разделе «Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования», Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счет всех учебных предметов и внеурочной деятельности.
объект оценки результатов	освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных); способность использования универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности (фоп соо)

содержание оценки результатов	Основное содержание оценки метапредметных результатов строится вокруг умения учиться, т. е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.
процедуры и состав инструментария	<p>Оценка метапредметных результатов проводится в ходе выполнения комплексных работ на межпредметной основе по определению уровня сформированности метапредметных умений:</p> <p>1) 10 класс, 11 класс: Проверочные работы для диагностики метапредметных (познавательных) умений (Московский институт качества образования)</p> <p>2) Мониторинговые исследования психолога (см ПРИЛОЖЕНИЕ) «Программа мониторинга уровня сформированности универсальных учебных действий»</p> <p>3) Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального итогового проекта или учебного исследования</p> <p>Индивидуальный проект или учебное исследование может выполняться по любому из следующих направлений: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерно-конструкторское; информационное; творческое.</p> <p>Итоговый индивидуальный проект (учебное исследование) целесообразно оценивать по следующим критериям.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий. – Сформированность познавательных УУД в части способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. – Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях. – Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы. <p>Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.</p>

критерии оценивания результатов	<p>определены к критериям оценивания комплексных работ, Положении об индивидуальном итоговом проекте</p> <p><u>Формы оценки:</u></p> <p>для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;</p> <p>для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;</p> <p>для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.</p> <p>Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.</p>
формы предоставления результатов	<p>Результаты фиксируются в таблице результатов метапредметных работ, таблице результатов диагностики уровня сформированности универсальных учебных действий Программы мониторинга уровня сформированности универсальных учебных действий. Хранятся в папке классного руководителя, в папке результатов диагностики уровня сформированности универсальных учебных действий у педагога - психолога.</p>
условия и границы применения системы оценки	<p>Результаты используются в целях определения уровня сформированности метапредметных результатов; с учетом достигнутого результата определения направлений дальнейшей деятельности, для обеспечения успешной реализации задач основного общего образования; определение приоритетных задач и направлений развития метапредметных УУД с учетом как достижений, так и проблем развития обучающегося.</p>
Особенности оценки предметных результатов	
<p>Предметные результаты освоения ООП СОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам (фоп соо)</p>	
объект оценивания, содержание оценки результатов	<p>Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности.</p>
процедуры и состав инструментария	<p>Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией Школы в ходе внутреннего мониторинга учебных достижений.</p>
критерии оценивания результатов	<p>Для оценки предметных результатов используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.</p> <p>Обобщенный критерий "знание и понимание" включает знание и понимание роли изучаемой области знания и</p>

	<p>(или) вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.</p> <p>Обобщенный критерий "применение" включает:</p> <p>использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;</p> <p>использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач (проблем), в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.</p> <p>Обобщенный критерий "функциональность" включает осознанное использование приобретенных знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.</p> <p>Оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в реальной жизни.</p> <p>Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.</p> <p>Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП СОО.</p> <p>См. Критерии оценивания предметных результатов</p>
<p>предоставление результатов</p>	<p>Отметки фиксируются:</p> <ul style="list-style-type: none"> в классном журнале в дневнике обучающегося в таблицах предметных результатов в «Портфолио достижений»
<p>условия и границы применения системы оценки</p>	<p>Результаты оценки используются в целях:</p> <ul style="list-style-type: none"> определения уровня сформированности предметных результатов; определения направлений дальнейшей деятельности, для обеспечения успешной реализации задач среднего общего образования.
<p>система внутришкольного мониторинга образовательных достижений</p>	<p>Показатель динамики образовательных достижений – один из основных показателей в оценке образовательных достижений. Положительная динамика образовательных достижений – важнейшее основание для принятия решения об эффективности учебного процесса, работы учителя или образовательного учреждения, системы образования в целом.</p> <p>Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных), основными составляющими которой являются материалы стартовой диагностики и материалы,</p>

	<p>фиксирующие текущие и промежуточные учебные и личностные достижения, позволяет достаточно полно и всесторонне оценивать как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения метапредметными действиями и предметным содержанием.</p> <p>Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью оценочных листов, классных журналов, дневников учащихся на бумажных или электронных носителях.</p> <p>Отдельные элементы из системы внутришкольного мониторинга включены в «Портфолио» (см. Положение о портфолио обучающегося)</p>
<p>Организация и содержание оценочных процедур</p>	
<p>Стартовая диагностика</p>	<p>Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.</p> <p>Стартовая диагностика проводится в начале 10 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.</p> <p>Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.</p> <p>Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса (фоп соо)</p>
<p>Текущая оценка</p>	<p>Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.</p> <p>Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность), и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.</p> <p>Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.</p> <p>В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебного предмета.</p> <p>Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса (фоп соо)</p>
<p>Тематическая оценка</p>	<p>Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету (фоп соо)</p>

<p>Портфолио</p>	<p>представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. В портфолио включаются как документы, фиксирующие достижения обучающегося (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии, отзывы на работы и проч.), так и его работы. На уровне среднего образования приоритет при отборе документов для портфолио отдается документам внешних организаций (например, сертификаты участия, дипломы и грамоты конкурсов и олимпиад, входящих в Перечень олимпиад, который ежегодно утверждается Министерством образования и науки РФ). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается.</p>
<p>Внутренний мониторинг</p>	<p>Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стартовая диагностика; - оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов; - оценка уровня функциональной грамотности; - оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся. <p>Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.</p> <p>(фоп соо)</p>
<p>промежуточная аттестация</p>	<p>представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне среднего общего образования и проводится в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация регламентируется Законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 58) и Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся средней школы № 72.</p> <p>Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. В случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается на уровне выполнения не менее 65 % заданий базового уровня или получения 65 % от максимального балла за выполнение заданий базового уровня</p>
<p>государственная итоговая аттестация</p>	<p>В соответствии со статьей 59 закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной</p>

	<p>программы среднего общего образования. Порядок проведения ГИА, в том числе в форме единого государственного экзамена, устанавливается Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.</p> <p>ГИА проводится в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и т.д. (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).</p> <p>К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам. Условием допуска к ГИА является успешное написание итогового сочинения (изложения), которое оценивается по единым критериям в системе «зачет/незачет».</p> <p>В соответствии с ФГОС СОО государственная итоговая аттестация обучающихся проводится по обязательным учебным предметам "Русский язык" и "Математика", а также по следующим учебным предметам: "Литература", "Физика", "Химия", "Биология", "География", "История", "Обществознание", "Иностранный язык" (английский, немецкий, французский, испанский и китайский язык), "Информатика", "Родной язык", "Родная литература", которые обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору.</p> <p>Обучающийся может самостоятельно выбрать уровень (базовый или углубленный), в соответствии с которым будет проводиться государственная итоговая аттестация в форме единого государственного экзамена по учебному предмету "Математика".</p>
итоговая оценка	<p>по предмету осуществляется на основании результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки, и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Итоговые работы проводятся по тем предметам, которые для данного обучающегося не вынесены на государственную итоговую аттестацию.</p> <p>Форма итоговой работы по предмету устанавливается решением педагогического совета по представлению методического объединения учителей. Итоговой работой по предмету для выпускников средней школы может служить письменная проверочная работа или письменная проверочная работа с устной частью или с практической работой (эксперимент, исследование, опыт и т.п.), а также устные формы (итоговый зачет по билетам), часть портфолио (подборка работ, свидетельствующая о достижении всех требований к предметным результатам обучения), интегрированный зачет и т.д.</p> <p>По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая отметка ставится на основе результатов только внутренней оценки.</p>

<p>оценка результатов деятельности образовательной организации</p>	<p>осуществляется в ходе его аккредитации и в рамках аттестации педагогических кадров. Материалы для оценки - результаты итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования учитывая:</p> <ul style="list-style-type: none"> • результаты мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального); • условия реализации основной образовательной программы основного общего образования; • особенности контингента обучающихся. <p>Предмет оценки - текущая оценочная деятельность Школы и педагогов и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений выпускников Школы</p>
---	--

требования ФГОС п 18.1.3	механизмы реализации
<p>организация и формы представления и учета результатов промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;</p>	<p>Формы промежуточной аттестации прописываются в учебном плане на конкретный учебный год. Сроки проведения промежуточной аттестации закрепляются в календарном учебном графике и конкретизируются в графике проведения промежуточной аттестации</p> <p>Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, Календарный план воспитательной работы школы, Календарный учебный график,</p>
<p>организации, содержания и критериев оценки результатов по учебным предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию</p>	<p>Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, Положение о ВСОКО, Положение о Портфолио, Положение о системе оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы среднего образования, рабочие программы учебных предметов, курсов, рабочие программы курсов внеурочной деятельности,</p>
<p>организация, критерия оценки и форм представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.</p>	<p>Положение об организации проектной и учебно-исследовательской деятельности в школе, Положение об итоговом проекте обучающихся, Положение о системе оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы общего образования</p>

2. Содержательный раздел

2.1 Программа формирования универсальных учебных действий

Программа направлена на:

- реализацию требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы;
- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы [п.18.2.1]

Программа обеспечивает:

1. развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;				
Механизм реализации	Форма контроля	Контингент, сроки	форма предоставления результатов оценочной деятельности	ответственный
Урочная деятельность (все учебные предметы)	Комплексная диагностическая работа	10-11 классы В течение года	Отчет о работе	Заместитель директора по УВР Учителя-предметники
Внеурочная деятельность (все учебные курсы внеурочной деятельности) см. План внеурочной деятельности	- публичная презентация проекта; - участие в конкурсах и олимпиадах - результаты участия в конкурсах и олимпиадах, конкурсах проектных работ городского и регионального уровня	10-11 классы В течение года	Отчет о работе	Заместитель директора по УВР Учителя, ведущие курсы ВД

<p>Воспитательная работа (модули «Основные школьные дела», «Самоуправление», «Социальное партнерство», «Профорентация», «детские общественные объединения», «Внешкольные мероприятия», «Внешкольные мероприятия» См. календарный план воспитательной работы</p>	<p>- педагогическое наблюдение - портфолио</p>	<p>10-11 классы В течение года</p>	<p>Отчет о работе классного руководителя Форма «Участие обучающихся в мероприятиях»</p>	<p>Заместитель директора по УВР Классные руководители</p>
<p>2. формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике;</p>				
<p>Урочная деятельность (все учебные предметы)</p>	<p>Комплексная диагностическая работа</p>	<p>10-11 классы В течение года</p>	<p>Отчет о работе</p>	<p>Заместитель директора по УВР Учителя-предметники</p>
<p>Внеурочная деятельность (все учебные курсы внеурочной деятельности)</p> <ul style="list-style-type: none"> • сетевое взаимодействие с «Кванториумом» • профпробы по приказу ДО • тематический лагерь «Курс молодого бойца» • просмотр видео уроков по финансовой грамотности • материально-техническая база кабинета обж (макет легочной реанимации «Максим - III», макеты АКМ, пневматические винтовки) • Участие в международных интеллектуальных конкурсах: «Кенгуру», «Медвежонок», «ЧИП», «КИТ», «Пегас» (литература), см. План внеурочной деятельности 	<p>- публичная презентация проекта; - участие в конкурсах и олимпиадах -результаты участия в конкурсах и олимпиадах, конкурсах проектных работ городского и регионального уровня</p>	<p>10-11 классы В течение года</p>	<p>Отчет о работе</p>	<p>Заместитель директора по УВР Учителя, ведущие курсы ВД</p>

<p>Воспитательная работа (модули «Основные школьные дела», «Самоуправление», «Социальное партнерство», «Профорентация», «детские общественные объединения», «Внешкольные мероприятия», «Профилактика и безопасность» См. календарный план воспитательной работы</p>	<p>- педагогическое наблюдение - портфолио</p>	<p>10-11 классы В течение года</p>	<p>Отчет о работе классного руководителя Форма «Участие обучающихся в мероприятиях»</p>	<p>Заместитель директора по УВР Классные руководители</p>
<p>3. формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;</p>				
<p>Внеурочная деятельность (курсы «Основы проектной и исследовательской деятельности», «Основы военной службы»)</p>	<p>- публичная презентация проекта; - участие в выездных мероприятиях; - результаты участия в конкурсах и олимпиадах, конкурсах проектных работ городского и регионального уровня</p>	<p>10-11 классы В течение года</p>	<p>Отчет о работе</p>	<p>Заместитель директора по УВР Учителя, ведущие курсы ВД</p>
<p>Воспитательная работа (модули «Основные школьные дела», «Самоуправление», «Социальное партнерство», «Профорентация», «Детские общественные объединения», «Внешкольные мероприятия», «Профилактика и безопасность» См. календарный план воспитательной работы</p>	<p>- педагогическое наблюдение - портфолио</p>	<p>10-11 классы В течение года</p>	<p>Отчет о работе классного руководителя Форма «Участие обучающихся в мероприятиях»</p>	<p>Заместитель директора по УВР Классные руководители</p>
<p>4. повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; 5. создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;</p>				

<p>6. формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и другие формы), возможность получения практико-ориентированного результата, практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;</p> <p>7. формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;</p>				
<p>Урочная деятельность (все учебные предметы)</p> <ul style="list-style-type: none"> • включение в УП индивидуальных занятий по математике и русскому языку • обеспечение запросов на семейное обучение, заочное обучение, обучение ан дому • ИУП при ликвидации академической задолженности • ИУП для обучающихся инклюзивно • деление на группы при изучении предметов «Иностранный язык», «Технология» • учебные сборы для юношей 10 класса 	<p>Смотр проектов в рамках Дня науки Процедура защиты проектов</p>	<p>10-11 классы апрель</p>	<p>Оценочные листы</p>	<p>Заместитель директора по УВР Предметные комиссии Учителя-предметники</p>
<p>Внеурочная деятельность (все учебные курсы внеурочной деятельности) см. План внеурочной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • включение проектной деятельности в РП учителей • вертикаль проектной деятельности в школе • день открытых дверей (отчет по ВД, в том числе по проектам учащихся) • Школьный Парад проектов 	<p>- публичная презентация проекта; - участие в конкурсах и олимпиадах -результаты участия в конкурсах и олимпиадах, конкурсах проектных работ городского и регионального уровня</p>	<p>10-11 классы В течение года</p>	<p>Отчет о работе</p>	<p>Заместитель директора по УВР Учителя, ведущие курсы ВД</p>
<p>Воспитательная работа (модули «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность»)</p>	<p>- педагогическое наблюдение - портфолио</p>	<p>10-11 классы В течение года</p>	<p>Отчет о работе Форма «Участие обучающихся в мероприятиях»</p>	<p>Заместитель директора по УВР Классные руководители</p>

<p>См. календарный план воспитательной работы</p> <ul style="list-style-type: none"> • волонтерская группа «Добрые сердца» • ученическое самоуправление: Совет двадцати, Совет командиров ККН, Совет музея, объединение «Лидер» • Школьный лагерь «Радуга» • тематический лагерь «Курс молодого бойца» • вертикаль проектной деятельности в школе (групповые проекты) 				
<p>8. возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;</p> <p>9. подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.</p>				
<p>Урочная деятельность (все учебные предметы)</p> <ul style="list-style-type: none"> • включение в УП индивидуальных занятий по математике и русскому языку • обеспечение запросов на семейное обучение, заочное обучение, обучение ан дому • ИУП при ликвидации академической задолженности • ИУП для обучающихся инклюзивно • деление на группы при изучении предметов «Иностранный язык», «Технология» • учебные сборы для юношей 10 класса 	<p>Смотр проектов в рамках Дня науки Процедура защиты проектов</p>	<p>10-11 классы апрель</p>	<p>Оценочные листы</p>	<p>Заместитель директора по УВР Предметные комиссии Учителя-предметники</p>
<p>Внеурочная деятельность (все учебные курсы внеурочной деятельности) см. План внеурочной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • включение проектной деятельности в РП учителей 	<p>- публичная презентация проекта; - участие в конкурсах и олимпиадах -результаты участия в конкурсах и олимпиадах,</p>	<p>10-11 классы В течение года</p>	<p>Отчет о работе</p>	<p>Заместитель директора по УВР Учителя, ведущие курсы ВД</p>

<ul style="list-style-type: none"> • вертикаль проектной деятельности в школе • день открытых дверей (отчет по ВД, в том числе по проектам учащихся) • Школьный Парад проектов 	конкурсах проектных работ городского и регионального уровня			
<p>Воспитательная работа: модули «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Самоуправление», «Профорентация», «Социальное партнерство», «Внешкольные мероприятия</p> <p>См. календарный план воспитательной работы</p> <ul style="list-style-type: none"> • занятия для кадет на базе социальных партнеров «Психологическая грамотность» • волонтерская группа «Добрые сердца» • ученическое самоуправление: Совет двадцати, Совет командиров ККН, Совет музея, объединение «Лидер» • Школьный лагерь «Радуга» • тематический лагерь «Курс молодого бойца» • вертикаль проектной деятельности в школе (групповые проекты) 	-педагогическое наблюдение - портфолио	10-11 классы В течение года	Отчет о работе Форма «Участие обучающихся в мероприятиях»	Заместитель директора по УВР Классные руководители
10. формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет), формирование культуры пользования ИКТ;				
<p>Урочная деятельность (все учебные предметы), а также в рамках учебного предмета «Информатика»</p> <ul style="list-style-type: none"> • подготовка и защита проектов 10-11 классов 	Смотр проектов в рамках Дня науки Процедура защиты проектов	10-11 классы апрель	Оценочные листы	Заместитель директора по УВР Предметные комиссии Учителя-предметники

<p>- проведение уроков на базе двух компьютерных классов и с использованием ноутбуков в рамках ЦОС</p> <p>- Онлайн-ресурсы для обучения: Российская электронная школа (РЭШ), Московская электронная школа (МЭШ), «Яндекс.Учебник», «ЯКласс», «Учи.ру», Образовательный проект «Урок цифры»; платформа «Сферум»</p>				
<p>Внеурочная деятельность (все учебные курсы внеурочной деятельности)</p> <ul style="list-style-type: none"> • реализация школой проекта ЦОС • прохождение педагогами курсов по информационной безопасности <p>см. План внеурочной деятельности</p>	<p>- участие в конкурсах и олимпиадах</p> <p>-результаты участия в конкурсах и олимпиадах, конкурсах проектных работ городского и регионального уровня</p>	<p>10-11 классы</p> <p>В течение года</p>	<p>Отчет о работе</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p> <p>Учителя, ведущие курсы ВД</p>
<p>Воспитательная работа (модули «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Социальное партнерство», «Внешкольные мероприятия», «Профориентация»</p> <p>См. календарный план воспитательной работы</p>	<ul style="list-style-type: none"> -• классные часы по теме «Безопасный интернет» • реализация дополнительной образовательной программы «Финансовая грамотность» • просмотр видео уроков по финансовой грамотности • публичная презентация проекта; педагогическое наблюдение - портфолио 	<p>10-11 классы</p> <p>В течение года</p>	<p>Отчет о работе</p> <p>Форма «Участие обучающихся в мероприятиях»</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p> <p>Классные руководители</p>
<p>11. формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.</p>				

<p>Интеграция модулей и тем по финансовой грамотности в учебные предметы, входящие в обязательную часть ООП:</p> <ul style="list-style-type: none"> • математика; • информатика; • обществознание; • география; • ОБЖ 	<p>- Смотр проектов в рамках Дня науки Процедура защиты проектов</p>	<p>10-11 классы апрель</p>	<p>План по развитию функциональной грамотности обучающихся, ЧЕК-ЛИСТ самодиагностики готовности к формированию функциональной грамотности обучающихся, Использование электронного банка заданий для оценки функциональной грамотности обучающихся, Программа курса: «Развитие функциональной грамотности обучающихся» (10-11 классы), Дорожная карта повышения качества образовательного результаты по математике и русскому языку с</p>	<p>Заместитель директора по УВР Предметные комиссии Учителя-предметники</p>
<p>Внеурочная деятельность (курс «Основы функциональной грамотности»)</p>	<p>- публичная презентация проекта; - участие в конкурсах и олимпиадах</p>	<p>10-11 классы В течение года</p>	<p>Отчет о работе</p>	<p>Заместитель директора по УВР Учителя, ведущие курсы ВД</p>

	-результаты участия в конкурсах и олимпиадах, конкурсах проектных работ городского и регионального уровня			
Образовательные события в соответствии с календарным планом воспитательной работы: <ul style="list-style-type: none"> • метапредметная неделя по финансовой грамотности «В мире финансов»; • олимпиада по финансовой грамотности (5–9-е классы); • квиз по финансовой грамотности (8–9-е классы); • общешкольный финансовый диктант (5–7-е классы); • квест-игра «Финансовые следопыты» (5–6-е классы); • онлайн-уроки по финансовой грамотности (dni-fg.ru); 	-педагогическое наблюдение - портфолио	10-11 классы В течение года	функциональной грамотности	Заместитель директора по УВР Классные руководители

2.1.1. Цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средство совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований ФГОС СОО

Цель программы развития УУД — создание организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться обучающимися в разных видах деятельности за пределами образовательной организации, в том числе в профессиональных и социальных пробах.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД среднего общего образования определяет следующие задачи:

- организацию взаимодействия педагогов, обучающихся и, в случае необходимости, их родителей по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, таким образом, чтобы стало возможным максимально широкое и разнообразное применение универсальных учебных действий в новых для обучающихся ситуациях;
- обеспечение взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по совершенствованию владения УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
- включение развивающих задач, способствующих совершенствованию универсальных учебных действий, как в урочную, так и во внеурочную деятельность обучающихся;
- обеспечение преемственности программы развития универсальных учебных действий при переходе от основного общего к среднему общему образованию.

Программа развития УУД реализует требования ФГОС СОО

- к структуре ООП и является одним из компонентов содержательного раздела ООП [п. I, п.14].

- к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы [ч. I п.6,10,11] и содержит:

- ✓ цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся;
- ✓ описание понятий, функций, состава и характеристик УУД и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью,
- ✓ типовые задачи по формированию УУД;
- ✓ описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- ✓ описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- ✓ планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- ✓ методику и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися УУД.

- к условиям реализации ООП [п. IV] и содержит:

- ✓ описание условий, обеспечивающих развитие УУД у обучающихся.

Тем самым ФГОС определяет место и роль Программы в реализации данных требований.

2.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности

УУД – совокупность способов действия учащегося, обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса. УУД – это метаумения, которые в ФГОС СОО являются основой метапредметных результатов освоения ООП. Метапредметные результаты образовательной деятельности проявляются в освоении учащимися обобщенных способов действий с учебным материалом, позволяющих им успешно решать учебные и учебно-практические задачи как в рамках образовательного процесса, так и в реальной жизни. Для удобства анализа универсальные учебные действия условно разделяют на регулятивные, коммуникативные,

познавательные. В целостном акте человеческой деятельности одновременно присутствуют все названные виды универсальных учебных действий. Они проявляются, становятся, формируются в процессе освоения культуры во всех ее аспектах.

Требования к метапредметным результатам освоения включают:

- освоение межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике;
- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности. [п.6]

Функции УУД:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся [п.4].

Состав УУД:

Регулятивные:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей. [п.8-1,7].

Познавательные:

1) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

2) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

3) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

4) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

5) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. [п.8-3,4,5,6,9],

Коммуникативные:

1) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

2) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства. [п.8-2,8]

Краткое описание основных отличительных признаков УУД по группам (характеристика):

Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
<p>Целеполагание как постановка учебных и познавательных задач. Планирование определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата. Составление плана и последовательности действий.</p> <p>Прогнозирование предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик.</p> <p>Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.</p> <p>Оценка выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.</p> <p>Элементы волевой саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию к выбору в</p>	<p>Исследовательские (самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, гипотез и их проверка). Информационные (поиск и выделение необходимой информации, в том числе с помощью компьютерных средств, обработка, хранение, защита и использование информации). Знаково-символические действия (замещение, создание и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область, использование модели для решения задач).</p> <p>Умение структурировать знания.</p> <p>Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</p> <p>Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Познавательная и личностная рефлексия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p>	<p>Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.</p> <p>Постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p> <p>Разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация.</p> <p>Управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка действий партнера.</p> <p>Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка</p>

<p>ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p>	<p>Смысловое чтение на основе осознания цели чтения и выбора вида чтения в зависимости от цели, извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров, определение основной и второстепенной информации.</p> <p>Свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально - делового стилей.</p> <p>Понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста; составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.)</p>	
--	---	--

Связь УУД с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью:
СМ ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Место УУД в структуре образовательной деятельности определяем через концепцию системно-деятельностного подхода в обучении, в которой методологически и теоретически обосновано положение о том, что целенаправленное формирование универсальных учебных действий (далее УУД) как универсальных способов познания и освоения мира составляет «магистральный путь совершенствования образовательного процесса» и выступает как инвариантная основа образовательной деятельности и обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию.

2.1.3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий

Основные требования ко всем форматам урочной и внеурочной работы, направленной на формирование универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования:

- обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- обеспечение возможности самостоятельного выбора обучающимися темпа, режимов и форм освоения предметного материала;
- обеспечение возможности конвертировать все образовательные достижения обучающихся, полученные вне рамок образовательной организации, в результаты в форматах, принятых в данной образовательной организации (оценки, портфолио и т. п.);
- обеспечение наличия образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, носящие полидисциплинарный и метапредметный характер;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от обучающихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности событий, требующих от обучающихся предъявления продуктов своей деятельности.

Вид УУД	Типовые задания для развития УУД	Примеры заданий
<p><i>Познавательные универсальные учебные действия:</i></p> <p>задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;</p> <p>задачи и проекты на сериацию, сравнение, оценивание;</p> <p>задачи и проекты на проведение эмпирического исследования;</p> <p>задачи и проекты на проведение теоретического исследования;</p> <p>задачи на смысловое чтение.</p>	<p>Урочная деятельность</p> <p>«найди отличия» (можно задать их количество);</p> <p>«на что похоже?»;</p> <p>поиск лишнего; упорядочивание; «цепочки»;</p> <p>хитроумные решения;</p> <p>составление схем-опор;</p> <p>работа с разного вида таблицами;</p> <p>составление и распознавание диаграмм;</p> <p>работа со словарями.</p>	<p>По какому принципу объединены слова? Найдите лишнее слово.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пользуясь толковым (фразеологическим) словарем, объясни значение слова (оборот). - Распредели слова с буквами е, ё, ю, я по двум столбикам. Сформулируй вывод - Определи тему текста и тему каждой части. Составь и запиши план. Выдели в каждой части ключевые слова. - Проведи небольшой эксперимент: запиши 10 слов, которые ты чаще всего используешь в речи. Сравни свои слова с теми, которые записали другие ребята. Что получилось? Какой вывод можно сделать? - Отметь признаки, которые подтверждают принадлежность человека к млекопитающим. - Представь, что ты ученый-историк и перед тобой находятся памятники 43 культуры Древней Руси. Внимательно рассмотри иллюстрации в учебнике и определи, что они могут рассказать тебе о жизни людей в Древней Руси. - Переведи и запиши на математическом языке: разность числа всех предметов, которые ты изучаешь, и числа твоих любимых
	<p>Внеурочная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> – полидисциплинарные и метапредметные погружения и интенсивы; – методологические и философские семинары; – образовательные экспедиции и экскурсии; – учебно-исследовательская работа обучающихся, которая предполагает: 	

	<ul style="list-style-type: none"> – выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий; – выбор тематики исследований, связанных с учебными предметами, не изучаемыми в школе: психологией, социологией, бизнесом и др.; – выбор тематики исследований, направленных на изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом. 	<p>предметов. - Среди данных четырех задач найди такие задачи, математические модели которых совпадают...</p> <p>- Расставь предложения так, чтобы получился связный текст.</p> <p>- Выбери слова, имеющие одинаковый морфемный состав. - Какие из данных слов являются заимствованными? По каким признакам ты это определил?</p>
<p><i>Регулятивные универсальные учебные действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> на планирование; на рефлексию; на ориентировку в ситуации; на прогнозирование; на целеполагание; на оценивание; на принятие решения; на самоконтроль; на коррекцию. 	<p>Урочная деятельность</p> <p>«преднамеренные ошибки»;</p> <p>поиск информации в предложенных источниках;</p> <p>взаимоконтроль;</p> <p>самоконтроль;</p> <p>«ищу ошибки»;</p> <p>КОНОП (контрольный опрос на определенную проблему).</p> <p>Внеурочная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> – межшкольные (межрегиональные) ассамблеи обучающихся; материал, используемый для постановки задачи на ассамблеях, должен носить полидисциплинарный характер и касаться ближайшего будущего; – комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем обучающихся: выбор дальнейшей образовательной или рабочей траектории, определение жизненных стратегий и т.п.; – комплексные задачи, направленные на решение проблем местного сообщества; 	<p>Спланируй работу.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проверь работу товарища, исправь возможные ошибки, объясни правописание. - Составь алгоритм действий для синтаксического разбора. - Составь правила эффективного ведения дискуссии. - Определи цель и (или) задачи урока. - Сформулируй проблему, с которой ты столкнулся, и попробуй составить план действий для ее разрешения. - Запиши свой режим дня. Составь хронокарту и определи эффективность распределения и расходования времени. - Составь программу действий и вычисли. - Составь алгоритм применения правила. - Вставь пропущенные буквы, проверь себя по словарю, оцени свою работу.

	<ul style="list-style-type: none"> – комплексные задачи, направленные на изменение и улучшение реально существующих бизнес-практик; – социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества. К таким проектам относятся: <ul style="list-style-type: none"> а) участие в волонтерских акциях и движениях, самостоятельная организация волонтерских акций; б) участие в благотворительных акциях и движениях, самостоятельная организация благотворительных акций; б) создание и реализация социальных проектов разного масштаба и направленности, выходящих за рамки образовательной организации; – получение предметных знаний в структурах, альтернативных образовательной организации: <ul style="list-style-type: none"> а) в заочных и дистанционных школах и университетах; б) участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах; в) самостоятельное освоение отдельных предметов и курсов; г) самостоятельное освоение дополнительных иностранных языков. 	
<p><i>Коммуникативные универсальные учебные действия:</i> на учет позиции партнера; на организацию и осуществление сотрудничества;</p>	<p>Урочная деятельность</p> <p>тренинги; составь задание партнеру; отзыв на работу товарища; групповая работа по составлению кроссворда; диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи); ролевые игры;</p>	<p>Выучи правило, расскажи товарищу.</p> <ul style="list-style-type: none"> - В группах создайте компьютерную презентацию на тему «Вода в природе». - Составьте две команды. Первая команда будет представлять земноводных, а вторая – рыб. Команды по очереди высказывают по одной фразе о том, кто лучше приспособлен к условиям обитания. Выигрывает команда, высказавшаяся последней. - Представь, что ты переписываешься с другом из далекой страны. Он хочет поздравлять твою семью с главными праздниками

на передачу информации и отображению предметного содержания.	<p>групповые игры «объясни...», «отгадай, о ком говорим», «подготовь рассказ...», «опиши устно...».</p>	<p>России и просит тебя рассказать о каждом из них. Что ты напишешь ему?</p> <p>- Посоветуй друзьям, как надо себя вести, чтобы избежать переломов и вывихов.</p>
	<p>Внеурочная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельное изучение дополнительных иностранных языков с последующей сертификацией; - самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов; -самостоятельное обучение в заочных и дистанционных школах и университетах; - самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта; -самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т. п.; - самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными; - презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации. 	<p>- В классе на заседании «Географического общества» расскажи ребятам о своем путешествии. Будь готов ответить на их вопросы.</p> <p>- Прочитай басню «Ворона и лисица» и подготовь с товарищем ее инсценировку.</p>

2.1.4. Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта. [п.11]

Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности:

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата – продукта, обладающего определенными свойствами, и который необходим для конкретного использования.	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат.
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесен со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле.	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений.

2.1.5. Основные направления учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

На уровне среднего общего образования основными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

- информационное,
- творческое,
- социальное,
- прикладное,
- инновационное,
- конструкторское,
- инженерное [п.11]

2.1.6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

Результаты изучения дополнительных учебных предметов, курсов по выбору «Учебно-исследовательская и проектная деятельность» отражают:

- 1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- 2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- 3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- 4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
- 5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся. [п.10]

Результаты выполнения индивидуального проекта отражают:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов .[п.11]

2.1.7. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы развития УУД, описаны в Организационном разделе ООП

2.1.8. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий описаны в разделе «Система оценки и результатов освоения ООП СОО»

2.2 Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы. см Приложение 2

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учетом программ, включенных в ее структуру.

Рабочие программы учебных предметов, курсов содержат:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ООП СОО Школы (далее – Программа воспитания) разработана на основе ФГОС СОО и Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в Школе
- разработана с участием коллегиальных органов управления Школы, в том числе Совета обучающихся, Управляющего совета, и утверждена педагогическим советом школы;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

В соответствии с особенностями Школы в Программу внесено 12 модулей воспитания, 11 из которых являются инвариантными: основные школьные дела, классное руководство, внеурочная деятельность, урочная деятельность, самоуправление, профориентация, организация предметно-пространственной среды, взаимодействие с родителями, профилактика и безопасность внешкольные мероприятия, социальное партнёрство, - а один модуль дополнительный – детские общественные объединения – в связи с функционированием в школе детского общественного объединения «Кадетское братство».

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы,

правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся.

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастообразности.

Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности,

уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

1. Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;
- осознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2. Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- осознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего

физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

- Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

- Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

- Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

3. Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

5. Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

- проявляющий интерес к разным профессиям;

- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

6. Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

7. Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

1. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Уклад образовательной организации

Школа № 72 имеет богатую историю. В 1965 года по инициативе Льва Григорьевича Бьерна, учителя рисования и черчения, на основе клуба старшеклассников "Искатель" создан школьный музей Боевой Славы 24-й Железной дивизии. Бывший солдат, участник Великой Отечественной войны, он не мог допустить, чтобы ее история была предана забвению. Члены "Искателя" развернули большую поисково-собираТЕЛЬскую и исследовательскую работу. В результате кропотливой работы удалось отыскать 863 ветерана, 140 из которых не были известны ранее и многое другое.

Эта работа повлияла на уклад школы и на протяжении всей ее истории основным направлением воспитательной работы стало патриотическое воспитание. В 2010 году школа стала участницей кадетского движения и в настоящее время, наряду с общеобразовательными классами, в школе есть классы кадетской направленности «Пожарный-спасатель». Работа с кадетами проводится в тесном сотрудничестве с ГУ МЧС России по ЯО, Ярославским региональным отделением Всероссийского детско-юношеского общественного движения «Школа безопасности» и УМЦ по ГО и ЧС ЯО. В 2021 году школа начала взаимодействие с ЯГПУ имени К.Д. Ушинского, и в школе появилось объединение вожатых «Лидер». Помимо этого, школа активно работает с ребятами с ОВЗ. Основными принципами деятельности школы являются: 1) «Мы вместе!» - он объединяет кадетов и не кадетов, учащихся с ОВЗ и ребят без особых образовательных потребностей; 2) «Дети – детям!» - он обозначает, что школа стремится так выстроить воспитательную работу, чтобы организаторами школьной жизни максимально становились сами учащиеся: старшие для младших, более активные для менее активных и т.д.

В нашей школе есть традиции: линейка, посвященная Дню знаний, день самоуправления в честь Дня учителя и 8 Марта, новогодние представления для малышей, посвящение в кадеты, «Широкая масленица», мероприятия ко Дню Победы. Традиционен внутренний школьный проект «Веселые перемены», связанный с организацией деятельности детей на переменах. Большую роль в работе играют школьный спортивный клуб «Факел» и волонтерский отряд «Добрые сердца».

Основные традиции воспитания в школы таковы:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Проблемные зоны, дефициты, препятствия достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

1. Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.
2. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.

Пути решения вышеуказанных проблем:

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.
2. Поощрение деятельности активных родителей.
3. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

Сложности в работе также связаны с определенным кадровым голодом, а также особенностями социокультурной и педагогической ситуации.

Особенности социокультурной и педагогической ситуации развития воспитания в Школе:

- Находится в спальном районе г. Ярославля на значительном удалении от исторической части города, основных культурно-исторических учреждений (музеев, театров, выставочных залов), спортивных сооружений;
- Около трети семей, приводящих детей в школу, имеют низкий доход и средний уровень образования;
- Микрорайон школы имеет высокий уровень криминогенности;
- Школа не имеет шефов из числа промышленных предприятий, не имеет дополнительных источников финансирования;
- Школа оснащена, в основном, необходимым для организации воспитательного процесса оборудованием, имеет необходимые педагогические кадры;

Социальными партнерами в реализации задач воспитательного процесса могут быть Музей истории города, Центр им. В.В. Терешковой, ТЮЗ, театр им. Ф.Г. Волкова, ГОУ ЯО «Центр детей и юношества», МУ СОПиМ «Красный Перевал», филармония, Камерный театр, цирк, МОУ ДО детско-юношеский центр «Ярославич», МОУ ДОЦ ДТ «Юность»; МОУ ДОЦ ДТ «Витязь», библиотеки № 6, 13 Главное управление МЧС России по ЯО, Кафедра безопасности жизнедеятельности ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, ООО Российский союз ветеранов Афганистана, Ветеранская организация «Белая стрела», МУ центр «Доверие», УМЦ ГО и ЧС по ЯО, Пожарные части № 17, 18, 102

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в школе поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;

- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и

другой направленности;

- проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

На внешкольном уровне:

Целевые ориентиры результатов воспитания (установлены ФООП СОО)	Личностные результаты (установлены ФГОС СОО)	Виды деятельности	Формы работы	Содержание деятельности детско-взрослых сообществ
Гражданско-патриотическое воспитание	- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;	Трудовая	игра	Благотворительная ярмарка для пожилых жителей близлежащих домов «Осени прекрасные дары».
Эстетическое воспитание	- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;	Художественное творчество	концерт	Концерт для жителей микрорайона
Гражданско-патриотическое воспитание	- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;	Проблемно-ценностное общение	Дискуссионная площадка	Дискуссионная площадка

На школьном уровне:

Нацеленность работы на:	Результаты	Виды деятельности	Формы работы	Содержание деятельности детско-взрослых сообществ
<p>Гражданско-патриотическое воспитание</p> <p>Эстетическое воспитание</p> <p>Экологическое воспитание</p>	<p>готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p>расширение опыта деятельности экологической направленности;</p> <p>готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p>	<p>Познавательная</p> <p>Проблемно-ценностное общение</p>	<p>Игра</p> <p>Концерт</p> <p>состязание</p>	<ul style="list-style-type: none"> • День знаний, торжественная линейка • Церемония награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. • Благотворительная ярмарка «Осени прекрасные дары» • экологическая акция «Собери макулатуру – спаси дерево»
<p>Гражданско-патриотическое воспитание</p> <p>Эстетическое воспитание</p> <p>Экологическое воспитание</p>	<p>готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p>расширение опыта деятельности экологической направленности;</p> <p>готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества</p>	<p>Познавательная</p> <p>Проблемно-ценностное общение</p> <p>Трудовая</p>	<p>Концерт</p> <p>игра</p>	<p>День самоуправления, посвященный Дню учителя, акция «Поздравляем!»</p> <p>«Праздник посвящения в первоклассники»</p> <p>Благотворительная акция «Поможем бездомным животным»</p>
<p>Гражданско-патриотическое воспитание</p>	<p>принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>готовность противостоять идеологии экстремизма,</p>	<p>Художественное творчество</p>	<p>концерт</p>	<p>Конкурс талантов «Костры дружбы»</p>

	<p>национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p>			
<p>Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание</p>	<p>осознание духовных ценностей российского народа; эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p>	<p>Игровая Досугово-развлекательная Художественное творчество Трудовая</p>	<p>игра</p>	<ul style="list-style-type: none"> • «Новогодний хоровод у елки» • Церемония награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.
<p>Физическое воспитание</p>	<p>сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</p>	<p>Спортивно-оздоровительная Туристско-краеведческая</p>	<p>соревнования</p>	<p>Открытое мероприятие для родителей кадетов смотр строя и песни «Красив в строю – силен в бою» День здоровья</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>	<p>эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p>	<p>Игровая Досугово-развлекательная Художественное творчество</p>	<p>Игра концерт</p>	<p>«Мисс Весна» (творческий конкурс) праздничный концерт, посвященный 8 Марта «От всей души», акция «Поздравляем!»</p>

Воспитание ценности научного познания	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	Игровая Познавательная Проблемно-ценностное общение	Состязание игра	«Семейный бал» (открытое мероприятие по внеурочной деятельности) День науки (конкурс проектов) благотворительная ярмарка «Букет для ветерана»
Гражданско-патриотическое воспитание	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;	Игровая Досугово-развлекательная Художественное творчество	концерт	• «До свидания, начальная школа!», «Последний Звонок», «Прощание с кадетским братством»

Общешкольные конкурсы и акции:

Нацеленность работы на:	Результаты	Виды деятельности	Формы работы	Содержание деятельности детско-взрослых сообществ
Физическое воспитание	сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;	Художественное творчество Познавательная	состязание	конкурс рисунков «Как мы соблюдали правила безопасности»

Духовно-нравственное воспитание	осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;	Познавательная Художественное творчество	состязание	конкурс «Мой отдых. Моя Россия»
Духовно-нравственное воспитание	сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;	Художественное творчество		праздничные телеграммы «Спасибо, учитель!»
Гражданско-патриотическое воспитание	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;	Познавательная Художественное творчество Трудовая	Состязание	конкурс «Есть такая профессия – Родину защищать!»
Эстетическое воспитание	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;	Игровая Досугово-развлекательная Художественное творчество Трудовая	игра	конкурс «Новогодний переполох»

Гражданско-патриотическое воспитание	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;	Познавательная Художественное творчество Трудовая	состязание	Конкурс «Помни, чтоб не волноваться,-спасенья номер 112»
Гражданско-патриотическое воспитание	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;	Художественное творчество	концерт	Конкурс чтецов «Они сражались за Родину»
Духовно-нравственное воспитание	сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;	Художественное творчество	Игра	Праздничные телеграммы «Поздравляем с 8 Марта!»
Экологическое воспитание	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности;	Познавательная Художественное творчество	Игра	конкурс экологического плаката

Трудовое воспитание	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	Игровая Трудовая	Игра	конкурс «Ревизорро» (самый чистый кабинет)
---------------------	--	------------------	------	--

На уровне параллелей классов:

Спортивные соревнования, организованные школьным спортивным клубом «Факел»:

Нацеленность работы на:	Результаты	Виды деятельности	Формы работы	Содержание деятельности детско-взрослых сообществ
Физическое воспитание	сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;	Спортивно-оздоровительная Туристско-краеведческая	Соревнования	Спортивные соревнования по настольному теннису
				Соревнования по пионерболу на Кубок директора
				Марафон спорта, приуроченный ко Дню здоровья
				Соревнования «Один за всех и все за одного»
				Соревнования «Я и моя семья – со спортом друзья»
				Спортивный калейдоскоп для пришкольного летнего лагеря

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- празднование Дней именинника, Нового года, Масленицы, выпускных мероприятий, проведение тематических «огоньков»;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых

педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Направления деятельности классного руководителя:

Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса.

Формы и виды деятельности:

- наблюдение;

- изучение личных дел, беседа с учителями-предметниками и медицинским работником школы;

- изучение предпочтений во внеурочной и внешкольной деятельности с целью выяснить интересы и стремления учеников.

Работа с классным коллективом

Нацеленность работы на:	Результаты	Виды деятельности	Направленность работы	Содержание деятельности детско-взрослых сообществ
--------------------------------	-------------------	--------------------------	------------------------------	--

Духовно-нравственное воспитание	сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;	Игровая Досугово-развлекательная Художественное творчество	формирование традиций в классном коллективе	совместное поздравление именинников, ведение рубрики «Наши именинники» на классном стенде;
Духовно-нравственное воспитание	сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;	Познавательная Проблемно-ценностное общение	поддержка традиции заботы о заболевшем члене классного коллектива	Посещение на дому или в лечебном учреждении заболевшего товарища (при условии не инфекционного заболевания)
Духовно-нравственное воспитание	сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;	Игровая Художественное творчество	поддержка традиции общего почтения победителя конкурса или соревнований	Написание заметки в школьную газету, совместное поздравление победителя аплодисментами
Духовно-нравственное воспитание	готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;	Проблемно-ценностное общение	поддержка традиции посильной помощи товарищу, оказавшемуся в трудной жизненной ситуации	Добровольное оказание доступной помощи
Эстетическое воспитание	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных	Игровая	совместное проведение	Подготовка поздравительных

	<p>отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p>	<p>Досугово-развлекательная художественное творчество Спортивная</p>	<p>праздника концертов «От всей души» в честь Дня учителя и 8 Марта, выпускных мероприятий, участие в спортивных состязаниях</p>	<p>номеров для концертов и «огонька», праздничное оформление классной комнаты тематическими плакатами, вывесками, украшениями</p>
<p>Гражданско-патриотическое воспитание</p>	<p>сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте,</p>	<p>Познавательная Проблемно-ценностное общение</p>	<p>проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности</p>	<p>Классные часы «Знай и соблюдай ПДД!», «Интернет – друг или враг?», «Законы моей страны», «ЗОЖ», «Добровольцы России», «Законы и традиции моей семьи», «Кем быть?» «Защитникам Отечества посвящается...», «Красота спасет мир», «Экология и мы», «Ради жизни на Земле», «Моя Ярославия» - обязательные классные часы</p>

	технологиях и труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;		обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения	
Гражданско-патриотическое воспитание	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;	Проблемно - ценностное общение	выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе: «Я кадет, а это значит...». «Законы моего класса», «Наши поручения», зафиксированные на классном стенде	Выборы органов самоуправления класса: командира (старосты), заместителя командира, командиров отделений (звеньев), ответственных за сектора работы (трудовой, экологический, развлекательный, культурный, творческий)
Гражданско-патриотическое воспитание	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;	Познавательная Туристско-краеведческая	совместные экскурсионные поездки и путешествия по Ярославлю,	Осуществление выходов и туристических поездок согласно плану работы

	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;		Ярославской области и другим регионам	
Трудовое воспитание	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	Трудовая	Совместное поддержание чистоты в классной комнате, участие в уборке территории школы	Проведение субботников
Гражданско-патриотическое воспитание	готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;	Познавательная Проблемно-ценностное общение Художественное творчество	совместное участие в ключевых школьных проектах	Участие в благотворительных акциях и праздниках: благотворительной ярмарке «Осени щедрые дары», конкурсе талантов «Костры дружбы», благотворительной акции «Помоги бездомным животным», благотворительной акции «Букет для ветерана», благотворительной рождественской акции

				«Поможем одиноким бабушкам и дедушкам», экологических акциях «Собери макулатуру – спаси дерево», операции «Наш уютный школьный двор».
--	--	--	--	---

Индивидуальная работа с учащимися:

Нацеленность работы на:	Результаты	Виды деятельности	Направленность работы	Содержание деятельности детско-взрослых сообществ
Духовно-нравственное воспитание	осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;	Проблемно - ценностное общение, анкетирование	Изучение особенностей личностного развития учащихся класса	наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом во время проведения психолого-педагогического консилиума по 5-м классам;

<p>Трудовое воспитание Духовно-нравственное воспитание</p>	<p>готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p>	<p>Проблемно - ценностное общение</p>	<p>Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем</p>	<p>налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п., когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;</p>
<p>Трудовое воспитание</p>	<p>готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p>	<p>Проблемно - ценностное общение</p>	<p>Ведение ребенком портфолио</p>	<p>индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p>	<p>осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p>	<p>Проблемно -</p>	<p>Коррекция</p>	<p>Частные беседы с ребенком, его родителями или законными представителями, с</p>

	<p>способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p>	ценностное общение	поведени я ребенка	<p>другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.</p>
--	---	--------------------	-----------------------	--

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педагогических советов и заседаний Совета по профилактике, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах и участию в совместном планировании, подготовке и проведении школьных конкурсов и праздников, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке (конкурс талантов «Костры дружбы», смотр строя и песни «Красив в строю – силен в бою», конкурсов «А ну-ка, парни!» и «Мисс Весна»);
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей;

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом через ученический дневник, в классном чате;
- ведение страницы о мероприятиях школьной жизни в социальной сети «В контакте», позволяющей школе быть более открытой для родителей;
- поддержка традиции мини-благодарностей для учащихся и родителей в виде красочных наклеек в дневнике ученика;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, подготовка дискуссий на важные темы, определение общих подходов к воспитанию учащихся как со стороны школы, так и со стороны семьи;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса (классные «огоньки», конкурсы талантов, рождественские посиделки)
- проведение мероприятий, направленных на повышение роли семьи в жизни человека, привлечение родителей к планированию, проведению и анализу событий (конкурс рисунков «Лучший день в жизни моей семьи», проект «Герб моей семьи», выставка-ярмарка поделок из бросового материала «Золотые руки»);
- привлечение родителей к участию в анкетировании, опросах через школьный сайт, привлечение к участию в общегородских и общероссийских родительских собраниях;
- поддержка традиции торжественного награждения родителей (законных представителей) благодарственными письмами и грамотами при проведении общешкольных мероприятий (линейка 1 Сентября, открытый Смотр строя и песни, открытое мероприятие по внеурочной деятельности «Семейный бал», выпускные мероприятия);
- привлечение родителей к проверке организации школьного питания.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Нацеленность работы на:	Результаты	Виды деятельности	Формы работы	Содержание деятельности детско-взрослых сообществ
Гражданско-патриотическое воспитание	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;	Познавательная	выставка	Выставка кружков внеурочной деятельности
Трудовое воспитание	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;	Познавательная	Заполнение анкет	Заполнение анкет выбора курсов внеурочной деятельности
Эстетическое воспитание Физическое воспитание Воспитание ценности научного познания	готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;	Художественное творчество Трудовая Спортивно-оздоровительная Туристско-краеведческая Проблемно-ценностное общение	Конкурс, соревнования, смотр	Участие в смотрах-конкурсах и соревнованиях с применением опыта, полученном на занятиях внеурочной деятельности

Эстетическое воспитание	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;	Художественное творчество Трудовая	мастерская	Оформление школьной образовательной среды с применением опыта, полученном на занятия внеурочной деятельности
Трудовое воспитание	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	Художественное творчество Трудовая	Трудовой десант	Преобразование окружающей среды (высадка клумб, деревьев, кустарников, изготовление кормушек) с применением опыта, полученного на занятиях внеурочной деятельности
Эстетическое воспитание Физическое воспитание Воспитание ценности научного познания	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;	Игровая Познавательная Проблемно-ценностное общение Досугово-развлекательная Художественное творчество Трудовая	Спектакль, игра, кружок, выставка работ, мастерская	Отчетное мероприятие по внеурочной деятельности «Семейный бал»: выставки, открытые занятия, мастер-классы, театральные постановки

		Спортивно-оздоровительная Туристско-краеведческая		
--	--	---	--	--

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

Нацеленность работы на:	Результаты:	Виды и формы деятельности	Целевые установки урока
<p>гражданско-патриотическое воспитание</p> <p>духовно-нравственное воспитание</p> <p>эстетическое воспитание</p> <p>физическое воспитание</p> <p>трудовое воспитание</p> <p>экологическое воспитание</p> <p>ценности научного познания</p>	<p>осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</p> <p>осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p>	<p>Игровая (урок-игра)</p> <p>Познавательная (лекция, диспут, интеллектуальный марафон, конференция, семинар)</p> <p>Проблемно-ценностное общение (дебаты, диспут, круглый стол)</p> <p>Художественное творчество (урок-мастерская, дидактический театр)</p> <p>Трудовая (урок-мастерская)</p> <p>Спортивно-оздоровительная (соревнования, спартакиады)</p> <p>Туристско-краеведческая (походы, поездки, путешествия)</p>	<p>-установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности</p>
	<p>осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</p> <p>осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p>		<p>-побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной</p>

	<p>принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p>		<p>дисциплины и самоорганизации;</p>
	<p>осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</p>		<p>-привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p>
	<p>гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих</p>		<p>-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию</p>

	<p>гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия</p>		<p>обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p>
--	--	--	---

	<p>ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>эстетического воспитания:</p> <p>эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>физического воспитания:</p> <p>сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</p> <p>потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <p>активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</p> <p>трудового воспитания:</p> <p>готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p> <p>готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p> <p>экологического воспитания:</p> <p>сформированность экологической культуры, понимание влияния</p>		
--	---	--	--

	<p>социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p> <p>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>расширение опыта деятельности экологической направленности;</p> <p>ценности научного познания:</p> <p>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p>		
	<p>сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p> <p>сформированность мировоззрения, соответствующего</p>		<p>-применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися:</p> <p>интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;</p> <p>дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в</p>

	<p>современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</p>		<p>театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p>
	<p>сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p> <p>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность</p>		<p>-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их</p>

	индивидуально и в группе		неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
	<p>сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p> <p>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</p>		<p>-инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед</p>

			аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения
--	--	--	---

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Для организации детского самоуправления в школе определены функциональные обязанности для заместителя директора по воспитательной работе, педагога-организатора, классного руководителя.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом. Выстроена вертикаль самоуправления: самоуправление на уровне класса, самоуправление на уровне школы, представительство активистов самоуправления в РКС (районном координационном совете), затем ГКС (городском координационном совете).

На уровне классов:

У каждого класса есть командир, который избирается голосованием коллектива. В классе кадетской направленности это командир взвода. Ему подчиняются три командира отделений, которые также выдвигаются и избираются коллективом класса. Если класс не кадетский, то избираются три помощника командира.

У каждого в классе есть свое поручение, которое зафиксировано на стенде класса (волонтер, аниматор, корреспондент, хранитель книг, министр чистоты, физорг, редактор, цветовод, дизайнер). Благодаря социальной практике выполнения поручений класса учащиеся приучаются к ответственности и самостоятельности.

Помимо поручений на длительный период, учащиеся становятся дежурными по столовой, по классу. График дежурства также зафиксирован на стенде класса.

Каждый класс выбирает 1-2 своих представителей в «Совет 20-ти».

Нацеленность работы на:	Результаты	Виды деятельности	Формы работы	Содержание деятельности детско-взрослых сообществ
Гражданско-патриотическое воспитание	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;	Проблемно - ценностное общение	выборы	Выборы членов самоуправления класса

Гражданско-патриотическое воспитание	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;	Проблемно - ценностное общение	выборы	Определение общественных поручений на год
Трудовое воспитание	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;	Трудовая	дежурство	Определение графика дежурства по классу и по столовой.
Гражданско-патриотическое воспитание	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;	Проблемно - ценностное общение	выборы	Выборы представителей класса в Совете 20-ти

На уровне школы:

- Выборные участники составляют «Совет 20-ти», который выполняет несколько функций (распространение значимой для школьников информации, получение обратной связи от классных коллективов, планирование, проведение и анализ школьных мероприятий и акций, разработка сценариев, участие в жюри школьных конкурсов, представление школы на конкурсах по самоуправлению, участие в изучении мнения обучающихся по актуальным вопросам школьной жизни, участие в обсуждении кандидатур для помещения на школьную доску почета, публикация материалов о деятельности Совета 2-ти в сети Интернет, волонтерская деятельность, спортивная деятельность, кадетская деятельность, участие наиболее авторитетных членов Совета 20-ти в работе службы медиации школы);
- принадлежность к Совету 20-ти определяется по бейджу;

- Совет 20-ти составляют представители объединения психолого-педагогической направленности «Лидер», ШСК «Факел», «Творчество», волонтерского отряда «Добрые сердца», Совета музея, редакции газеты «Наша родная 72-я»;

- Участники «Совета 20-ти» выдвигают несколько кандидатур председателя, которые проводят свою избирательную программу (подготовка программы, агитационных материалов, участие в дебатах с кандидатами). Далее проводится общешкольное голосование, победитель которого определяется большинством голосов. Функции председателя заключаются в координации работы думы, инициировании мероприятий, проведении награждения победителей конкурсов, изучение нормативно-правовой документации по деятельности Совета 20-ти, представление интересов обучающихся на заседаниях Управляющего совета школы и педагогического совета школы, участие в рассмотрении вопросов о внесении изменений в Устав школы).

Нацеленность работы на:	Результаты	Виды деятельности	Формы работы	Содержание деятельности детско-взрослых сообществ
Гражданско-патриотическое воспитание Эстетическое воспитание Экологическое воспитание	готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; расширение опыта деятельности экологической направленности; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;	Познавательная Проблемно-ценностное общение	Игра Концерт состязание	<ul style="list-style-type: none"> • День знаний, торжественная линейка • Церемония награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. • Благотворительная ярмарка «Осени прекрасные дары» • экологическая акция «Собери макулатуру – спаси дерево»
Гражданско-патриотическое воспитание Эстетическое воспитание Экологическое воспитание	готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; расширение опыта деятельности экологической направленности;	Познавательная Проблемно-ценностное общение Трудовая	Концерт игра	День самоуправления, посвященный Дню учителя, акция «Поздравляем!» «Праздник посвящения в первоклассники» Благотворительная акция

	готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества			«Поможем бездомным животным»
Гражданско-патриотическое воспитание	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;	Художественное творчество	концерт	Конкурс талантов «Костры дружбы»
Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание	осознание духовных ценностей российского народа; эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;	Игровая Досугово-развлекательная Художественное творчество Трудовая	игра	<ul style="list-style-type: none"> • «Новогодний хоровод у елки» • Церемония награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.
Физическое воспитание	сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;	Спортивно-оздоровительная Туристско-краеведческая	соревнования	Открытое мероприятие для родителей кадетов смотр строя и песни «Красив в строю – силен в бою» День здоровья
Эстетическое воспитание	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать	Игровая Досугово-развлекательная	Игра концерт	«Мисс Весна» (творческий конкурс) праздничный концерт, посвященный 8 Марта «От всей души», акция

	эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;	Художественное творчество		«Поздравляем!»
Воспитание ценности научного познания	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	Игровая Познавательная Проблемно-ценностное общение	Состязание игра	«Семейный бал» (открытое мероприятие по внеурочной деятельности) День науки (конкурс проектов) благотворительная ярмарка «Букет для ветерана»
Гражданско-патриотическое воспитание	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;	Игровая Досугово-развлекательная Художественное творчество	концерт	• «До свидания, начальная школа!», «Последний Звонок», «Прощание с кадетским братством»

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями;

- работа специалистов школы по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций.

На внешкольном уровне:

- участие в реализации сетевых проектов («Гимназия имени К.Д. Ушинского»);
- участие в научно-исследовательской конференции «Открытие»;
- участие в региональном этапе Всероссийской психолого-педагогической олимпиады К.Д. Ушинского;
- привлечение дополнительных ресурсов и социальных партнеров в развитии дополнительного образования в школе.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение «Кадетское братство» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественная присяга, в ходе которой кадеты дают клятву при вступлении в Кадетское братство. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения.
- совет командиров – формальные и неформальные встречи Кадетского братства для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- ежегодные выездные лагерные сборы Кадетского братства, проводимые на базе загородного лагеря «Сахареж». Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности Кадетского братства, привлечения в него новых участников, проводятся в форме бесед, занятий по сборке-разборке автомата, школьного конкурса «Один за всех и все за одного»;
- поддержку и развитие в Кадетском братстве традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении: церемония посвящения в кадеты, церемония прощания с кадетским братством, кадетский балл;
- участие членов детского общественного объединения в военно-патриотических мероприятиях различного уровня, с целью патриотического воспитания подрастающего поколения, популяризации здорового образа жизни, повышение авторитета службы в армии, профориентационная работа по поступлению в высшие военные учебные заведения в микрорайоне и в городе в целом.

На внешкольном уровне:

Нацеленность работы на:	Результаты	Виды деятельности	Формы работы	Содержание деятельности детско-взрослых сообществ
Гражданско-патриотическое воспитание	<p>сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</p> <p>осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу</p>	<p>Познавательная</p> <p>Проблемно-ценностное общение</p> <p>Художественное творчество</p> <p>Спортивная</p> <p>оздоровительная</p> <p>Туристско-краеведческая</p>	<p>Интеллектуальные состязания, спортивные соревнования, игра, митинг, несение караула</p>	<p>Открытие Поста № 1</p> <p>Городской марш кадетов</p> <p>Городской смотр-конкурс почетных караулов «В патриотизме молодежи – будущее России»</p> <p>Экскурсия «Неделя российских кадет в музее» (Ярославский музей Боевой славы»)</p> <p>Областные соревнования «Школа БЕЗопасности»</p> <p>Выездной лагерь «Кадетское братство» (старшие)</p> <p>Городской фестиваль-конкурс «Есть такая профессия – Родину защищать»</p> <p>Городской конкурс «Равнение на парад Победы» (дистанционно)</p> <p>Несение почетного наряда на Посту №1</p> <p>Городской смотр-конкурс детского творчества</p> <p>"Помни каждый гражданин: спасения номер - 01"</p> <p>Городские соревнования «Кадеты, вперед!» (40 школа)</p> <p>Выездной лагерь «Кадетское братство» (младшие)</p>

				<p>Всероссийский героико-патриотический фестиваль детского и юношеского творчества «Звезда спасения»</p> <p>Участие в митинге, посвященной ликвидаторам Чернобыльской АЭС</p>
--	--	--	--	---

На уровне школы:

Нацеленность работы на:	Результаты	Виды деятельности	Формы работы	Содержание деятельности детско-взрослых сообществ
Гражданско-патриотическое воспитание	<p>сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</p> <p>осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p>	<p>Познавательная</p> <p>Проблемно - ценностное общение</p>	<p>Беседа, присяга, несение караула</p>	<p>Рекрутинговые мероприятия: беседы «Кадетом – быть!», «Права и обязанности кадета»</p> <p>Торжественная присяга</p> <p>Вахта памяти у мемориальной доски Сергея Зарубина и Андрея Анашкина (на 2-ух больших переменах)</p>

	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу			
--	--	--	--	--

На индивидуальном уровне:

Нацеленность работы на:	Результаты	Виды деятельности	Направленность работы	Содержание
Духовно-нравственное воспитание	осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;	Проблемно - ценностное общение, анкетирование	Изучение особенностей личностного развития кадета	наблюдение за поведением кадета в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в организуемых куратором ККН беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями кадета, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом во время проведения психолого-педагогического консилиума по 5-м классам;

<p>Духовно-нравственное воспитание</p>	<p>осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p>	<p>Проблемно - ценностное общение</p>	<p>Поддержка кадета в решении важных для него жизненных проблем</p>	<p>налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п., когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для кадета, которую они совместно стараются решить;</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание Трудовое воспитание</p>	<p>осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни</p>	<p>Проблемно - ценностное общение</p>	<p>Ведение кадетом портфолио</p>	<p>индивидуальная работа с кадетами класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых кадеты не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем и куратором ККН в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;</p>
	<p>осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического</p>	<p>Проблемно -</p>	<p>Коррекция поведения кадета</p>	<p>Индивидуальные беседы с кадетом, его родителями или законными представителями,</p>

	<p>поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p>	ценностное общение		<p>через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.</p>
--	---	--------------------	--	--

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Внешкольные мероприятия (экскурсии, экспедиции, походы) помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности.

Нацеленность работы на:	Результаты	Виды деятельности	Формы работы	Содержание деятельности детско-взрослых сообществ
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Физическое воспитание</p>	<p>ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</p> <p>потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <p>активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</p>	Спортивно-оздоровительная	поход	Поход выходного дня для сплочения детско-взрослого сообщества класса

<p>Гражданско-патриотическое воспитание</p> <p>Духовно-нравственное воспитание</p>	<p>сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу</p>	<p>Познавательная</p>	<p>экскурсия</p>	<p>Экскурсия в музей боевой славы Ярославля</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Духовно-нравственное воспитание</p>	<p>эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p>	<p>Познавательная</p>	<p>экскурсия</p>	<p>Цикл концертов-бесед для школьников и родителей; посещение концерта симфонической музыки</p>
<p>Воспитание ценности научного познания</p>	<p>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире</p>	<p>Познавательная</p>	<p>экскурсия</p>	<p>Планетарий «История развития астрономии»</p>
<p>Воспитание ценности научного познания</p> <p>Гражданско-</p>	<p>сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России</p>	<p>Познавательная</p>	<p>экскурсия</p>	<p>Виртуальное путешествие https://www.culture.ru/s/virtualnye-progulki/</p>

патриотическое воспитание Эстетическое воспитание				
Воспитание ценности научного познания Экологическое воспитание	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их	Познавательная	экскурсия	Посещение Ярославского ботанического сада
Эстетическое воспитание Духовно-нравственное воспитание	осознание духовных ценностей русского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи	Познавательная	экскурсия	Посещение спектаклей театров города Ярославля
Воспитание ценности научного познания Гражданско-патриотическое воспитание	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте,	Познавательная	экскурсия	Посещение Ярославского исторического музея, экспозиции «10 веков истории Ярославля»

кое воспитание	технологиях и труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;			
Воспитание ценности научного познания Эстетическое воспитание Духовно-нравственное воспитание	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;	Познавательная	экскурсия	Посещение Ярославского художественного музея, экспозиции «Русское искусство XVIII – XX веков»
Воспитание ценности научного познания Гражданско-патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	Познавательная	экскурсия	Выездная экскурсия. Посещение усадьбы поэта Н.А.Некрасова «Карабиха»

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Нацеленность работы:	Результаты	Виды деятельности	Формы работы	Содержание деятельности детско-взрослых сообществ
Трудовое воспитание	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни	Игровая Познавательная Проблемно-ценностное общение Досугово-развлекательная Трудовая	<i>Урочная</i> Презентация Творческий отчет Проект <i>Внеурочная</i> Деловая игра Проф. пробы	- тематическая неделя профориентации в школе; - циклы профориентационных часов общения: «Профессии наших родителей», «Мир профессий», «Жизненный путь»

			<p>Классный час Тематическая неделя Кружок (объединение)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - серия профессиональных проб «Первые шаги в профессию» - профориентационные деловые игры: «Калейдоскоп профессий», «Дороги, которые мы выбираем», - освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в основную образовательную программу образовательной организации или в рамках курсов дополнительного образования.
Трудовое воспитание	<p>готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни</p>	<p>Познавательная Худ. творческая</p>	<p><i>Урочная</i> Беседа Межпредметные уроки</p> <p><i>Внеурочная</i> Экскурсия Мини-проект Конкурс</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оформление стендов профориентационной направленности; информации о днях открытых дверей; - акция «Мой выбор»: подготовка обучающимися информации о профессии с использованием технологии Q-кода; - размещение информации по профориентации на школьном сайте - посещение профессиональных учебных

				заведений в Дни открытых дверей в вузах и колледжах
Трудовое воспитание	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни	Познавательная Проблемно-ценностное общение Досугово-развлекательная Худ творчество Туристско-краеведческая	<i>Урочная</i> Беседа Дискуссия Межпредметные уроки Урок-экскурсия Конференция <i>Внеурочная</i> Классные часы Экскурсия Творческий проект Презентация Конкурс Олимпиада	- экскурсии на предприятия города - участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, организованных на базе вузов и колледжей - «Истории успеха»: встречи с интересными, успешными представителями разных профессий; - участие школьников во всероссийских профориентационных проектах «Проектория», «Навигатум», «Поступи онлайн», «Большая перемена», «Билет в будущее», «Шоу профессий». - подготовка и участие в чемпионате JuniorSkills
Трудовое воспитание	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни	Познавательная Проблемно-ценностное общение	<i>Урочная</i> Беседа Тестирование <i>Внеурочная</i> Консультация Тренинг	- профориентационное онлайн-тестирование. - индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных

			Диагностика	индивидуальных особенностей детей
	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни	Познавательная Досугово-развлекательная Худ творчество Трудовая	<i>Урочная</i> Межпредметные уроки <i>Внеурочная</i> Фестиваль Праздник Кружок (объединение по интересам)	- общешкольное событие «Фестиваль профессий» - организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, отряда вожатых.
Трудовое воспитание	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни	Познавательная Проблемно-ценностное общение Трудовая Туристско-краеведческая	<i>Урочная</i> Беседа <i>Внеурочная</i> Вечер встреч Классный час Экскурсия	Встречи с представителями различных профессий, в том числе из родителей обучающихся Вовлечение родителей к участию в проведении экскурсий учащихся на предприятия и учебные заведения Классные часы «Профессии моей семьи» с приглашением родителей.

На индивидуальном уровне:

- выявление учащихся, не определившихся с выбором профессии, оказание консультационно-психологической помощи;
- вовлечение учащихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

На уровне класса:

- классные часы о выборе профессии, деловые игры, квесты;
- экскурсии в Пожарную часть № 18, ПАО «Автодизель», завод керамической плитки, Камацу, Спасотряд, СОБР в рамках акции «Неделя без турникетов»;
- встречи с родителями интересной профессии («Папины профессии», «Мамы разные нужны, мамы разные важны...»);
- ухаживание за растениями, работа в библиотеке, работа вожатыми в летнем лагере.

На уровне школы:

- оформление и систематическое обновление стенда «Куда пойти учиться», объявлений о наборе в кружки и секции;
- ведение профориентационного курса для учащихся 9-х классов «Профессиональное самоопределение»;
- организация профориентационных встреч с выпускниками школы, поступившими в вузы, преимущественно военной направленности;
- творческие встречи с интересными людьми (режиссерами, олимпийскими чемпионами, актрисами, офицерами, спасателями, пожарными);
- участие в творческих конкурсах на уровне, связанных с рукоделием («Поделки из природного материала», «Поделки из бросового материала», «Новогодний и рождественский сувенир», «Пернатая радуга», «Пасхальная радость»);
- подготовка сообщений о жизни ученых, писателей, поэтов, путешественников, полководцев в рамках предметных недель;
- подготовка проектов, связанных с профессиональным самоопределением;
- участие в тематических переменах, связанных с разными профессиями (юный повар, юный парикмахер, юный модельер, юный визажист, предполагающих игровую имитацию профориентационных испытаний);
- участие в профориентационном проекте «Билет в будущее».

На муниципальном уровне:

- участие в профпробах, ярмарках профессий, Днях открытых дверей в колледжах и вузах, городских мероприятиях «Калейдоскоп профессий», «Профессионалы будущего», профориентационных лагерях, Неделе финансовой грамотности, «Скажи профессии «ДА», «Билет в будущее».

На Всероссийском уровне:

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков («Большая перемена»).

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе "мест гражданского почитания" (в том числе, если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и других) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление "мест новостей", стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;
- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Нацеленность работы на:	Результаты	Виды деятельности	Формы работы	Содержание деятельности детско-взрослых сообществ
<p>Гражданско-патриотическое воспитание Эстетическое воспитание</p>	<p>эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p>	<p>Игровая Досугово-развлекательная Художественное творчество Трудовая Спортивно-оздоровительная</p>	<p>1.Оформление интерьера школьных помещений</p>	<p>Оформление и оборудование интерьеров школьных помещений для отдыха во время перемен (цветочное оформление, нанесение разметки для игры в «классики», Оформление картинной галереи, оформление цитат великих людей, фотовыставки, посвященной истории школы).</p>
<p>Гражданско-патриотическое воспитание Эстетическое воспитание</p>	<p>сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма,</p>	<p>Познавательная</p>	<p>2.Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций</p>	<p>Сменные материалы стендов посвященные разным темам: «Наша родная 72-я», «Школа – это мы», «Информация», «Правовая</p>

	ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; осознание духовных ценностей российского народа;			культура», «Здоровый образ жизни», «Кадетская жизнь», «Бессмертный полк школы № 72», «Дошколенок», «Государственная итоговая аттестация», «Информация для родителей».
Эстетическое воспитание Трудовое воспитание	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	Трудовая	3.Озеленение пришкольной территории	Озеленение пришкольной территории силами детско-взрослых, в том числе и родительских сообществ, реализация проектов на лучшую школьную клумбу.
	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	Игровая Познавательная Досугово-развлекательная	4.Оформление зоны буккроссинга и зоны настольных игр	Создание уголка читателя со свободным книгообменом: мероприятие, приуроченное к Международному дню школьных библиотек 25 октября. Предоставление возможности поиграть в настольные игры.
Эстетическое воспитание Трудовое воспитание	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность	Познавательная Трудовая	5.Благоустройство классных кабинетов	Оформление классных стендов, наличие обязательных рубрик («Наш учитель», «С Днем рождения!», «Наши поручения», «Правила

				дорожные – друзья надежные», объявления.
Эстетическое воспитание Трудовое воспитание	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;	Художественное творчество Трудовая	6.Событийный дизайн	Сменные выставки рисунков, инсталляции, декорации, приуроченные к конкурсам и праздникам. На праздники оформляются помещения школы: на Новый год, ко Дню учителя, на 8 марта, День Победы. Инициативные группы разрабатывают идеи оформления, их развивают классные коллективы. Изготовление декораций продумывают и воплощают детско-взрослые проектные группы.
Гражданско-патриотическое воспитание Эстетическое воспитание Трудовое воспитание	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу	Познавательная Проблемно-ценностное общение	7.Функционирование школьного музея «Мое Отечество» , церемонии поднятия флага Российской Федерации	Участие в еженедельной церемонии поднятия Государственного флага Российской Федерации, проведение в школьном музее «Мое Отечество» встреч с ветеранами, тематических экскурсий (День Героев Отечества, День воина-интернационалиста, День Победы), квестов, стимулирующих изучение истории своего города и своей школы.

Эстетическое воспитание Трудовое воспитание	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;	Познавательная Художественное творчество	8.Разработка школьной символики	Конкурс на разработку эмблемы школы, конкурс «Самый стильный школьник» и «Самая стильная школьница». По итогам конкурса награждаются как победители, так и родители победителей.
--	---	---	---------------------------------	---

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети "Интернет", интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Она обеспечивает:

- содействие развитию педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в целях осуществления социализации обучающихся в семье;

- учет социальных потребностей семей обучающихся.

Работа ориентируется на совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями);

На групповом уровне:

- участие в родительских комитетах класса для участия в решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- выбор представителей класса в общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы;
- представительство родительских комитетов в общешкольном родительском комитете и Управляющем совете школы для участия в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- участие родительских комитетов классов в планировании, проведении и анализе школьных мероприятий, направленных на популяризацию семейных ценностей (конкурс рисунков «Лучший день в жизни моей семьи», проект «Герб моей семьи», «Папины профессии», «Милой мамочке посвящается...», выставка-ярмарка поделок из бросового материала «Золотые руки»);
- тематические родительские собрания. Тематика собраний разнообразна. Классный руководитель готовит раздаточный материал для родителей (памятки, буклеты, листовки), проводит анкетирование по различным воспитательным темам, создает ситуацию обсуждения, обмена мнениями и опытом для выработки единых подходов в воспитании семьи и школы).

Темы для родительских собраний 10-11 кл

-Формирование толерантных отношений у учащихся как залог успешного будущего

- Выбор профессии. Построение образовательного маршрута

-Об опасностях, которые рядом

-Уроки этики поведения детей и взрослых

- родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов (социальные партнеры – специалисты КДН и ЗП, инспектор полиции, специалист наркологической поликлиники, специалисты-психологи из МУ центра «Доверие», МУ ГЦ ППМС, МУ СОПиМ «Красный Перевал»;

- дни открытых дверей: «Семейный бал» (в рамках которого проводятся отчетные мероприятия по внеурочной деятельности, представляются лучшие проекты), «Красив в строю – силен в бою» (открытое для родителей мероприятие с участием кадетов школы), «Вечер консультаций с педагогами-предметниками» (родители организованно получают консультации учителей, ведущих в классе);

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, например традиционная тема «Привитие навыков безопасности как залог успешного будущего ребенка», «Как уберечь ребенка от Интернет-угроз?», «Формирование наркологической настороженности у родителей», «Трудовое воспитание в семье»;

- дистанционные родительские собрания, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций (психологов, социального педагога, заместителя директора по УВР);

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка (Советов по профилактике, «круглых столов» по решению текущих проблем учащегося, психолого-педагогических консилиумов по 5-м классам);
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности: проведение чаепитий, огоньков, праздников в классе, сопровождение в поездках и походах, в том числе однодневных походов выходного дня);
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения

(слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

На индивидуальном уровне:

- рейды по неблагополучным семьям, семьям учащихся группы риска;
- выявление и учет учащихся, требующих повышенного педагогического внимания (группа риска);
- индивидуальные консультации для родителей и обучающихся.
- систематическое проведение Совета по профилактике и Дня инспектора ГИБДД и Дня инспектора ПДН.

На уровне классов:

- сбор информации о занятости обучающихся в кружках и секциях учреждений дополнительного образования;
- организация и проведение мероприятий по созданию гуманной и социализирующей атмосферы в классных коллективах;
- проведение классных часов, круглых столов, диспутов, игр, тренингов, акций, циклов радиопередач, школьных фотоконкурсов направленные на повышение уровня групповой сплоченности в школе, на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся, на создание здоровой среды в школе, привитие существующих в обществе социальных норм поведения, развитие ценностных отношений, обучение техникам самопомощи и снятию стрессового состояния, обучение подростков проблемно-разрешающему поведению, на умение противостоять давлению окружающей среды.

На школьном уровне:

- участие во Всероссийская акция СТОП_ВИЧ_СПИД, «Красная ленточка»;
- участие в акции «Мое здоровье в моих руках»;
- участие в социально-психологическом тестировании обучающихся на предмет выявления группы риска обучающихся по потреблению наркотических средств и психотропных веществ;
- изучение информированности родителей и детей об интернет-рисках и угрозах, способах защиты от них, о возрастных особенностях подросткового возраста, о детско-родительских отношениях и т.д. через опросы;
- просветительская работа: организация и проведение общешкольных родительских собраний и по параллелям по профилактике деструктивного поведения и профилактике кризисных состояний, как противостоять давлению среды, об особенностях детского возраста, ознакомление родителей с видами интернет-угроз, с техническими средствами от интернет-угроз, способами противодействия их распространения;
- просветительские акции для родителей «Безопасность детей-забота родителей», распространение памяток для родителей и педагогов по «Профилактике деструктивного состояния обучающихся», «Профилактика кризисных состояний у обучающихся», «Безопасный интернет». Доведение до родителей информации о службах и организациях в случае столкновения с рисками и угрозами любого характера.

На внешкольном уровне:

- участие в городских месячниках безопасности, «Единых уроках безопасности», в городском конкурсах и проектах, «Всероссийской добровольной просветительской интернет-акции: Безопасность детей в современном мире»;
- Межведомственное взаимодействие с представителями ОУУП и ПДН ОМВД, КДН и ЗП, ТОСПН Дзержинского района;
- с муниципальными учреждениями ГЦППМС, МУ центр «Доверие»,
- размещение тематических информационных материалов в электронных СМИ (публичная страница школы №72);
- участие во Всероссийских родительских собраниях.

Мероприятия, направленные на профилактику и коррекцию девиантного поведения учащихся осуществляются по следующим **направлениям:**

- - организационное;
- - информационное;
- - консультативное;
- - тренингово-игровое;
- - диагностическое.

Организационное направление

Нацеленность работы на:	Результаты	Виды деятельности	Формы занятий	Содержание (образовательные события)
Гражданско-патриотическое воспитание	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;	Игровая Познавательная Проблемно-ценностное общение Досугово-развлекательная Художественное творчество Трудовая	-беседы, -сюжетно-ролевые игры, -просмотр кинофильмов, -творческие конкурсы, -фестивали -праздники -экскурсии, -путешествия, -туристско-краеведческие экспедиции,	Организация каникулярного отдыха детей (в том числе детей, с которыми проводится ИПР)

		Спортивно-оздоровительная Туристско-краеведческая	-спортивные игры -социальные акции	
Гражданско-парриотическое воспитание Трудовое воспитание	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	Трудовая	Участие в общественно полезном труде	Организация трудоустройства подростков
Гражданско-парриотическое воспитание	готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;	Игровая Познавательная Проблемно-ценностное общение Досугово-развлекательная Трудовая Спортивно-оздоровительная	Акция Беседа Круглый стол Интеллектуальный марафон Диспут Тестирование Лекция Спартакиада Тренинг	Организация взаимодействия с различными структурами, организациями по вопросам профилактики.

Гражданско-парриотическое воспитание	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих	Проблемно - ценностное общение	Беседа Круглый стол	Организация работы школьного Совета по профилактике правонарушений (5 раз в год)
Гражданско-парриотическое воспитание	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности	Игровая Познавательная Досугово-развлекательная Художественное творчество Трудовая Спортивно-оздоровительная Туристско-краеведческая	Сбор информации о занятости в кружках и секциях Акция Кружок Диспут Тестирование Соревнования Спартакиада Экскурсия Игра Библиотечный урок Викторина Конкурс Субботник	Организация дополнительного образования с привлечением учащихся «группы риска».

Информационное направление

Нацеленность работы на:	Результаты	Виды деятельности	Формы занятий	Содержание (образовательные события)
--------------------------------	-------------------	--------------------------	----------------------	---

<p>Гражданско-парриотическое воспитание</p>	<p>сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности</p>	<p>Познавательная Проблемно-ценностное общение</p>	<p>Беседа Круглый стол Диспут Тестирование Лекция Экскурсия</p>	<p>Единый урок правовых знаний</p>
<p>Физическое воспитание</p>	<p>сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</p>	<p>Игровая Познавательная Проблемно-ценностное общение Трудовая Спортивно-оздоровительная Художественно-творческая</p>	<p>Беседа Круглый стол Диспут Социально-психологическое тестирование Лекция Тренинг Конкурс плакатов Соревнования Создание компьютер</p>	<p>Работа по профилактике употребления психоактивных веществ: - общие темы по здоровому образу жизни; -наркозависимость; -табакокурение,курительные смеси; - алкоголизм; -ВИЧ-инфекция и СПИД.</p>

			ерных презентаций Проект	
гражданско-патриотическое воспитание духовно-нравственное воспитание эстетическое воспитание физическое воспитание трудовое воспитание экологическое воспитание ценности научного познания	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения;	Игровая Познавательная Проблемно-ценностное общение Досугово-развлекательная Художественное творчество Трудовая Спортивно-оздоровительная Туристско-краеведческая	Акция Круглый стол Интеллектуальный марафон Диспут Тестирование Лекция Экскурсия Игра «Огонек» Тренинг Ролевая игра	Тематические уроки и классные часы

	<p>способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</p> <p>потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <p>активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</p> <p>готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p> <p>сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p> <p>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего</p>			
--	--	--	--	--

	осознанию своего места в поликультурном мире;			
Гражданско-патриотическое воспитание Физическое воспитание	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;	Познавательная Проблемно-ценностное общение	Беседа Круглый стол Диспут Лекция Тренинг	Тематические родительские собрания, конференции («Права и обязанности семьи», «Ответственность родителей за правонарушения и противоправные деяния детей». ФЗ №120 «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» -«Профилактика алкоголизма, пивного алкоголизма, наркомании, табакокурения.» «Подросток в мире вредных привычек. Курительные смеси. ПАВ» «Детство без слез» (Профилактика жестокого обращения) «Летняя оздоровительная кампания»)

Консультационное направление

Духовно-нравственное воспитание	сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные	Познавательная	Беседа Круглый стол Диспут	Консультации для учащихся с девиантным поведением.
---------------------------------	---	----------------	----------------------------------	--

	решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;	Проблемно - ценностное общение Игровая	Лекция Тренинг Анкетирование	Работа ведется с эмоциональной сферой ребенка (агрессия, тревожность), по налаживанию взаимодействия с родителями, близкими, учителями
Трудовое воспитание	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;	Игровая Познавательная Проблемное общение	Диагностика Беседа Лекция Тренинг Анкетирование Тестирование Экскурсия Просмотр видеоматериалов о профессиях Проект	Консультации, направленные на жизненное и профессиональное самоопределение и оказание помощи в выборе маршрута учебно-профессионального пути.

Тренингово-игровое направление

Нацеленность работы на:	Результат	Виды деятельности	Формы занятий	Содержание (образовательные события)
Физическое воспитание	сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;	Спортивно-оздоровительная	Соревнования Спартакиада Военно-спортивная игра	Дни здоровья

Физическое воспитание	сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;	Познавательная Проблемное общение Игровая	Тренинг Беседа Лекторий Ролевая игра	Тренинговые формы занятий по профилактике ПАВ (в том числе с привлечением специалистов МУ СОПиМ «Красный Перевал»)
Воспитание ценности научного познания	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	Игровая Познавательная Досугово-развлекательная	Интеллектуальный марафон Игра Тренинг Ролевая игра	Интеллектуально-познавательные игры
Физическое воспитание Эстетическое воспитание	сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;	Спортивно-оздоровительная Познавательная Игровая Досугово-развлекательная	Соревнования Тренинг Спортивные игры Тестирование Моделирование	Деятельность кружков и секций во внеурочное время

Диагностическое направление.

1. Составление социальных карт класса.
2. Заполнение карт социально-личностного развития ребенка.
3. Составление социального паспорта школы.
4. Запросы в КДНиЗП, ОДН по учащимся, с которыми проводится индивидуальная профилактическая работа.

5. Анализ занятости обучающихся, с которыми проводится ИПР, в учреждениях дополнительного образования.
6. Составление актов обследования жилищно-бытовых условий учащихся.
7. Подготовка психолого-педагогических характеристик на учащихся.
8. Сбор и обобщение социометрических данных.
9. Мониторинг по трудоустройству молодежи в летний период.

Логика профилактики показывает необходимость создания в школе условий, которые не провоцируют отклоняющегося от норм поведения, а расширяют безопасное для ребенка пространство, где ему комфортно и интересно. Организация в школе внеклассных мероприятий, развлекательных программ, интеллектуальных мероприятий, вечеров-встреч, классных огоньков – мощный источник привлекательности школы и ресурс профилактики отклоняющегося поведения. Профилактика девиантного поведения предполагает, что школа становится местом, где ребенок находит реальное применение своим возможностям и инициативе.

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

и выражается в следующем:

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (участие представителей МЧС России по ЯО, УМЦ ГО и ЧС по ЯО в торжественной линейке 1 Сентября и Уроке России, церемонии Прощания с кадетским братством в школе);
- участие представителей УМЦ ГО и ЧС по ЯО в проведении регулярных занятий для обучающихся на базе УМЦ по ГО и ЧС ЯО, МУ Центра

- «Доверие», МУ ДОЦ ДТ «Юность», МОУ ДОЦ ДТ «Витязь», ГОУ ЯО ДТ «Центр детей и юношества», МУ «КЦСОН «Светоч» Дзержинского района г. Ярославля в соответствии с договорами о сотрудничестве;
- организация регулярных занятий для восьмиклассников в рамках сетевого модуля предметной области «Технология» на базе детского технопарка «Кванториум»;
 - сетевое взаимодействие с ЯГПУ имени К.Д.Ушинского по реализации дополнительной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Организатор детского коллектива», методическому сопровождению психолого-педагогического класса (проведение регулярных занятий, участие в региональных и общероссийских акциях);
 - сотрудничество с Государственным бюджетным учреждением социального обслуживания Ярославской области «Туношенский пансионат для ветеранов войны и труда» в плане благотворительной помощи пансионату и организации детских концертов для ветеранов (посещение с благотворительной миссией);
 - проведение регулярных занятий МОУ ДО Станции туризма и экскурсий «Абрис» по договору о сотрудничестве;
 - организация регулярных занятий муниципального учреждения «Спортивная школа олимпийского резерва № 17» по договору о сотрудничестве.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

В школе на уровне СОО 2 класса, ими руководят 2 классных руководителя.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- 2 заместителя директора по учебно-воспитательной работе;
- куратор классов кадетской направленности;
- советник по воспитанию;
- педагог-организатор;
- классные руководители;
- руководитель ШСК «Факел»;
- педагоги-психологи;
- социальный педагог;
- педагоги-логопеды.

Воспитательная работа выстраивается в тесном взаимодействии со специалистами КДН и ЗП, ОДН.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МОУ «Средняя школа № 72» связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

1. «Положение о классном руководстве»;

2. «Положение об ученическом самоуправлении»;
3. «Положение об организации перевозки группы детей»;
4. «Положение о конкурсе «Самый классный класс»;
5. «Порядок посещения обучающимися по своему выбору мероприятий, проводимых в учреждении и не предусмотренных учебным планом»;
6. «Правила поведения для обучающихся»;
7. «Положение об организации ученического самоуправления»;
8. «Положение о школьном музее муниципального общеобразовательного учреждения «средняя школа № 72» «мое Отечество»;
9. «Положение о совете по правовому обучению и воспитанию, профилактике безнадзорности и правонарушений»;
10. «Положение об организации дежурства обучающихся»;
11. «Положение о внеурочной деятельности»;
12. «Положение о классе кадетской направленности «Юный спасатель – пожарный» муниципального общеобразовательного учреждения «Средней школы № 72» города Ярославля»;
13. «Положение о внутришкольном учете отдельных категорий несовершеннолетних»;
14. «Положение о школьном спортивном клубе «Факел».

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В Школе обучаются дети с ОВЗ. В воспитательной работе школы с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов), с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия. Дети с ОВЗ обучаются в составе классов ОВЗ и в составе общеобразовательных классов по индивидуальному учебному плану. Один имеющийся воспитанник детского дома находится под внимательным контролем классного руководителя: он приходит в школу и уходит в сопровождении сотрудника детского дома. Детям-инвалидам обеспечено домашнее обучение. С детьми с отклоняющимся поведением дополнительную профилактическую работу осуществляют социальный педагог и педагог-психолог. Для нуждающихся детей проводят занятия педагоги-логопеды. При организации работы с классами ОВЗ и общеобразовательными классами зачастую не делается отличий, например такие дети наравне участвуют в главном школьном конкурсе «Самый классный класс» и занимают призовые места. Учителя готовят ребят с ОВЗ к конкурсам и добиваются призовых мест в том числе тех мероприятиях, которые не разграничивают участие разных групп детей. Дети с ОВЗ дежурят по школе и участвуют в поднятии Государственного флага в случае достижений и побед наравне со всеми другими. Так работает главный принцип «Мы вместе». Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Обучающиеся школы поощряются за:

- успехи в учебной, физкультурной, спортивной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности;
- участие и победу в учебных, творческих конкурсах, олимпиадах, спортивных состязаниях, мероприятиях;
 - поднятие престижа школы на международных, всероссийских, региональных, муниципальных олимпиадах, конкурсах, турнирах, фестивалях, конференциях;
- общественно-полезную деятельность и добровольный труд на благо школы и социума;
- благородные поступки.

Школа применяет следующие виды поощрений:

- объявление благодарности;
- награждение почетной грамотой, грамотой или благодарственным письмом;
- награждение дипломом, свидетельством;
- награждение благодарственным письмом родителей;
- помещение портрета обучающегося на стенд «Гордость школы»;
- выдвижение обучающегося для публикации материала о нём в сборнике «Лучшие выпускники Ярославля»;
- ходатайство о награждении обучающегося путевкой в лагерь «Артек» и другие.

Награждение самых активных и успешных классных коллективов осуществляется через систему рейтинга «Самый классный класс». Старт конкурс объявляется на линейке 1 сентября. Промежуточные результаты подводятся в конце 2-й четверти, окончательные – на общей линейке в конце мая. Благодарность, благодарственное письмо, почётная грамота, грамота, диплом, свидетельство оформляется на типографском бланке или бланке, самостоятельно изготовленном школой, в произвольной форме, заверяется подписью директора и печатью школы, ставится дата.

3.5 Анализ воспитательной работы

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Способами получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников являются:

1. педагогическое наблюдение, когда внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие

новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. применение методики диагностики личностного роста Д.В. Григорьева, И.В. Степановой, П.В. Степанова, которая позволяет выявить динамику личностного роста каждого из обучающихся;

3. ведение классными руководителями «сетки» школьных дел, в которой указывается участие обучающихся в любых образовательных событиях школы и класса, которая дает возможность отследить динамику активности каждого.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления и анкетирование учащихся и их родителей. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых основных школьных дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-пространственной среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников;
- качеством ведения профилактической работы с обучающимися;
- качеством организации социального партнерства;

Итогом анализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, которые становятся задачами плана воспитательной работы на следующий учебный год. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД НА УРОВЕНЬ СОО**

Основные школьные дела

Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
День Знаний	10-11	1 сентября	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители, советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями
Благотворительная ярмарка «Осени щедрые дары» ко Дню пожилого человека 01.10	10-11	3-я неделя сентября	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители
Акция «От всей души» ко Дню учителя 05.10	10-11	1-я неделя октября	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители
Акция «Мы в ответе за тех, кого приручили», приуроченная ко Дню защиты животных 04.10	10-11	октябрь	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители
Акция ко Дню народного единства 04.11	10-11	ноябрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители, советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями
Акция «Милой маме посвящаю» ко Дню матери (последнее воскресенье ноября)	10-11	1-3 недели ноября	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители
Акция «День отца»	10-11	3-е воскресенье октября	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители
Операция «Новогодний серпантин»	10-11	2-4 недели декабря	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители
Патриотическая акция «Они сражались за Родину» ко Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества 15.02 и Дню защитника Отечества 23.02	10-11	1-3 недели февраля	Заместитель директора по УВР, классные руководители, советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями
Акция «От всей души» к Международному женскому дню	10-11	1-2 недели марта	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители

Экологическая акция «Ради жизни на Земле» (операция «Наш уютный чистый двор» в том числе) ко Всемирному дню Земли, празднику Весны и Туда 01.05	10-11	3 неделя марта- 3 неделя апреля	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители
Патриотическая акция «Букет для ветерана» ко Дню Победы 09.05	10-11	4 неделя апреля- 1 неделя мая	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители
Экологическая акция по сбору макулатуры, отработанных батареек и пластиковых крышечек	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители
Курсы внеурочной деятельности занятия дополнительного образования			
Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Проведение занятий курса «Разговоры о важном»	10-11	В течение года по понедельникам	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Выставка кружков внеурочной деятельности и дополнительного образования	10-11	1-2 неделя сентября	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, педагоги школы
Заполнение анкет выбора курсов внеурочной деятельности	10-11	1-2 неделя сентября	Педагоги школы
Участие в смотрах-конкурсах и соревнованиях с применением опыта, полученном на занятиях внеурочной деятельности и дополнительного образования	10-11	в течение года	Педагоги школы
Оформление школьной образовательной среды с применением опыта, полученном на занятиях внеурочной деятельности и дополнительного образования	10-11	в течение года	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, педагоги школы
Преобразование окружающей среды (высадка клумб, деревьев, кустарников, изготовление кормушек) с применением опыта, полученного на занятиях внеурочной деятельности и дополнительного образования	10-11	апрель-май	Педагог-организатор, педагоги школы

Отчетное мероприятие по внеурочной деятельности «Семейный бал»: выставки, открытые занятия, мастер-классы, театральные постановки	10-11	апрель	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, педагоги школы
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Выборы командира класса, ученического актива, распределение и выполнение поручений по самоуправлению в классе	10-11	сентябрь	Классные руководители
Самостоятельное оформление классного стенда, наполнение рубрик	10-11	В течение года	Классные руководители
Осуществление ежедневного дежурства по классу, дежурства по столовой, дежурства по школе	10-11	В течение года	Классные руководители, педагог-организатор
Подведение итогов «Как я выполнял поручение класса?»	10-11	май	Классные руководители
Выборы председателя «Совета 20-ти»	10-11	сентябрь	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями
Проведение благотворительной ярмарки «Осени щедрые дары» ко Дню пожилого человека	10-11	сентябрь	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор
Проведение Дня самоуправления перед Днем учителя	10-11	октябрь	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор
Участие в межрегиональном фестивале вожатских практик «Смена мечты»	10-11	Ноябрь – декабрь	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор
Участие в дистанционных профильных лагерях волонтеров-вожатых «Смена мечты», «1000 и одна профессия на основе педагогической»	10-11	Ноябрь-декабрь, март	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор

Проведение акции «Новогодний серпантин»	10-11	декабрь	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор
Участие во Всероссийской научной конференции школьников «Открытие», номинации «Педагогика»	10-11	Октябрь-апрель	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор
Проведение акции ко Дню 8 Марта	10-11	март	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор
Проведение экологической акции по сбору макулатуры, отработанных батареек и пластиковых крышечек	10-11	В течение года	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор
Проведение патриотической акции «Букет для ветерана» ко Дню Победы	10-11	май	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор
Проведение акции к Международному дню инвалидов 3.12 и Дню добровольца (волонтера) в России 5.12	10-11	декабрь	Руководитель волонтерского отряда «Добрые сердца»
Участие в мероприятиях, посвященных Дню общественных организаций России 19.05	10-11	май	Руководитель волонтерского отряда «Добрые сердца»
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Творческая встреча с людьми интересной профессии или выпускниками школы	10-11	Ноябрь-февраль	Классные руководители
Организация выставок, посвященных людям профессии	10-11	февраль	Библиотекарь
Участия в конкурсах, профориентационных акциях на уровне школы	10-11	май	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители
Экскурсии на промышленные предприятия, участие в городской акции «Без турникетов»	10-11	В течение года по плану классного руководителя	Классные руководители
Участие в Днях открытых дверей лицеев и колледжей	10-11	Март-май	Классные руководители

Участие в городских и областных профориентационных конкурсах и акциях («Скажи профессии Да», «Есть такая профессия – Родину защищать» и др.)	10-11	В течение года	Классные руководители
Участие в профориентационном проекте «Билет в будущее» в рамках нацпроекта «Образование»	10-11	Сентябрь-декабрь	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, классные руководители
Прохождение профпроб в рамках проекта «Билет в будущее»	10-11	Сентябрь-декабрь	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, классные руководители
Прохождение тестирования с целью определения склонностей в рамках проекта «Билет в будущее»	10-11	Сентябрь-декабрь	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, классные руководители
Внешкольные мероприятия			
Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Походы выходного дня	10-11	В течение года согласно плану классного руководителя	Классные руководители
Экскурсии в музеи города и области, посещения филармонии к Международному дню музыки 1.10 ,	10-11	В течение года согласно плану классного руководителя	Классные руководители
Пешие прогулки по историческим местам Ярославля	10-11	В течение года согласно плану классного руководителя	Классные руководители
Выездной День здоровья в парке «Забава»	10-11	февраль	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Посещение планетария ко Дню космонавтики 12.04	10-11	апрель	Классные руководители
Посещение детских библиотек к памятным датам: Международный день распространения грамотности 08.09 Международный день школьных библиотек 25.10	10-11	В течение года	Классные руководители

<p>День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России 08.11</p> <p>День Государственного герба Российской Федерации 30.11</p> <p>День героев Отечества 09.12</p> <p>День Конституции Российской Федерации 12.12</p> <p>День российского студенчества 25.01</p> <p>День снятия блокады Ленинграда 27.01</p> <p>День воссоединения Крыма с Россией 18.03</p> <p>День славянской письменности и культуры, 24.05</p> <p>Международный День родного языка 21.02,</p>			
Посещение театров г. Ярославля к Всемирному дню театра 27 марта	10-11	март	Классные руководители
Мероприятия, которые проводятся в дни работы летнего пришкольного лагеря «Радуга»			
День защиты детей 01.06	10-11	1 июня	Начальник лагеря, воспитатели, вожатые
День русского языка 06.06	10-11	6 июня	Начальник лагеря, воспитатели, вожатые
День России 12.06	10-11	12 июня	Начальник лагеря, воспитатели, вожатые
День памяти и скорби 22.06	10-11	22 июня	Начальник лагеря, воспитатели, вожатые
День молодежи 27.06	10-11	27 июня	Начальник лагеря, воспитатели, вожатые
День семьи, любви и верности 08.07	10-11	8 июля	Начальник лагеря, воспитатели, вожатые
День физкультурника 12.08	10-11	12 августа	Начальник лагеря, воспитатели, вожатые
День Государственного Флага Российской Федерации 22.08	10-11	22 августа	Начальник лагеря, воспитатели, вожатые
День Российского кино 27.08	10-11	27 августа	Начальник лагеря, воспитатели, вожатые
Организация предметно-пространственной среды			

Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
<p>Еженедельное поднятие Государственного флага Российской Федерации. Тематическое оформление выставки к датам Российской истории:</p> <ul style="list-style-type: none"> - День окончания Второй мировой войны 3 сентября; - День Неизвестного солдата 3 декабря; - День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста 27 января; - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве 02.02; День российской науки 08.02 	10-11	В течение года по понедельникам	советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями
Оформление классного Стенда (рубрики «Наши поручения», «Поздравляем!», «Правила дорожные – друзья надежные», «Наш учитель» и др.	10-11	сентябрь	Классные руководители
Пополнение фонда читательского уголка со свободным книгообменом	10-11	В течение года	Классные руководители
Тематическое оформление классного кабинета и прилегающей рекреации к Новому году, Дню учителя, 8 марта, Дню Победы	10-11	Октябрь, декабрь, март, май	Классные руководители
Озеленение пришкольной территории, разбивка и уход за клумбами (совместно с родителями)	10-11	Апрель-май	Классные руководители
Поддержание чистоты в классном кабинете	10-11	В течение года	Классные руководители
Участие в разработке символики школы	10-11	Сентябрь-октябрь	Классные руководители, педагог-организатор
Участие в организации библиотечных выставок, посвященных памятным датам А.К. Толстого, М.И. Цветаевой, В.В. Верещагина, С.Я. Маршака, Д.Н. Мамина-Сибиряка, П.М. Третьякова, С.В. Михалкова, М.Горького, С.В. Рахманинова,	10-11	Сентябрь-май	Заведующая библиотекой

А.Н. Островского, а также 240-летию Черноморского флота и 320-летию Балтийского флота			
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Общешкольное родительское собрание о профилактике	10-11	сентябрь	Заместитель директора по УВР
Заседание Управляющего совета	10-11	4 раза в год (октябрь, декабрь, февраль, апрель)	Заместитель директора по УВР
Родительские собрания по плану работы классных руководителей	10-11	Сентябрь, ноябрь, февраль, апрель	Классные руководители
Участие родителей в благотворительных акциях, Днях здоровья, Семейном бале, мероприятиях класса	10-11	Сентябрь – май	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители
Родительский всеобуч «Школа для родителей» совместно с социальными партнерами (по запросу классных руководителей)	10-11	В течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители, социальные партнеры
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Марш кадетов	10-11	сентябрь	Куратор классов кадетской направленности, учитель ОБС

Городской смотр-конкурс почетных нарядов на Посту №1	10-11	октябрь	Куратор классов кадетской направленности, учитель ОВС, классные руководители
Областные соревнования «Школа БЕЗопасности»	10-11	ноябрь	Куратор классов кадетской направленности, учитель ОВС, классные руководители
Несение почетного наряда на Посту №1	10-11	декабрь	Куратор классов кадетской направленности, учитель ОВС, классные руководители
Вахта памяти у мемориальной доски Сергея Зарубина и Андрея Анашкина	10-11	февраль	Куратор классов кадетской направленности, учитель ОВС
Городские соревнования «Кадеты, вперед!»	10-11	февраль	Куратор классов кадетской направленности, учитель ОВС, классные руководители
Участие в параде Победы в Великой Отечественной войне	10-11	май	Куратор классов кадетской направленности, учитель ОВС
Городской смотр-конкурс «Салют, Победа!»	10-11	май	Куратор классов кадетской направленности, учитель ОВС, классные руководители
Прощание с кадетским братством	10-11	май	Куратор классов кадетской направленности, учитель ОВС
<p>Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)</p>			
<p>Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников) с учетом следующих тем, изучаемых на истории:</p> <p>День окончания Второй мировой войны 3 сентября; День героев Отечества 09.12 День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста 27 января; День снятия блокады Ленинграда 27.01 День Победы Вооруженных Сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве День воссоединения Крыма с Россией 18.03</p> <p>На общественности: День Государственного герба Российской Федерации 30.11 День Конституции Российской Федерации 12.12</p>			

На русском и родном языке:
 Международный День родного языка 21.02,
 День славянской письменности и культуры, 24.05

Модуль «Профилактика и безопасность»

Дела, события, мероприятия	классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление классных уголков безопасности, оформление материалов	10-11	Сентябрь, в течение года	Классные руководители
Запись в кружки и секции	10-11	Сентябрь, январь	Классные руководители, социальный педагог
День солидарности в борьбе с терроризмом	10-11	сентябрь	Классные руководители
Организация отдыха в каникулы	10-11	октябрь, ноябрь, декабрь, февраль, март, май	Классные руководители, социальный педагог, педагог-организатор
Проведение социально-психологического тестирования	10-11	Сентябрь-октябрь	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, психолог
Проведение заседания Совета по профилактике	10-11	Октябрь, декабрь, февраль, апрель	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, классные руководители
Проведение тематических родительских собраний, посвященных профилактике (согласно плану работы классного руководителя)	10-11	В течение года	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, классные руководители
Участие в «минутках безопасности»	10-11	В течение года.	Классные руководители
Участие во встречах, беседах с работниками ГИБДД	10-11	В течение года	Заместитель директора по УВР, социальный педагог
Участие в проведении «Недели безопасности дорожного движения».	10-11	Май	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, педагог-организатор

Акция «Единый урок» «Безопасный Интернет»: классный час, прохождение квеста «Сетевичок», просмотр видеуроков, участие во Всероссийской контрольной работе по информационной безопасности	10-11	ноябрь	Зам. директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор
Интерактивный классный час «Экстремизм среди несовершеннолетних, вовлечение подростков в неформальные молодежные объединения асоциального характера»	10-11	В течение года (сентябрь, январь, март)	Зам. директора по УВР, социальный педагог, учителя ОБЖ и обществознания
Участие в мероприятиях по созданию гуманной и социализирующей атмосферы в классных коллективах	10-11	В течение года	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, педагог-организатор
Классные часы: статьи 20.20 и 7.27 КоАП, «Я законопослушный гражданин РФ» и другие уроки правовых знаний	10-11	В течение года	Классные руководители, социальный педагог Инспектор ОДН
«Лекция-беседа для учащихся на тему: «Уголовная ответственность за совершение террористического акта. Уголовная ответственность за ложное сообщение об акте терроризма»	10-11	Сентябрь	Представители ОДН Социальный педагог
Участие в спортивных и развлекательных соревнованиях, формирующих досуг, Дне здоровья	10-11	В течение года, февраль	Руководитель ШСК, педагог-организатор,
Участие в школьных акциях «Детский телефон доверия»	10-11	Ноябрь, май	Педагог-психолог, социальный педагог
День защиты детей	10-11	июнь	Руководитель школьного лагеря, воспитатели, вожатые
Модуль «Социальное партнерство»			
Организация занятий «Подготовка спасателя» на базе УМЦ по ГО и ЧС ЯО	10-11	В течение года	Заместитель директора по УВР, педагоги

Участие в профильных сменах лагерей «Лаборатория профессионального выбора» и «Смена мечты» по договору о сетевом взаимодействии с ЯГПУ имени К,Д, Ушинского	10-11	В течение года	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями
Участие в региональном этапе психолого-педагогической олимпиады по договору о сетевом взаимодействии с ЯГПУ имени К,Д, Ушинского	10-11	В течение года	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями
Участие в фестивале образовательных практик «Организованный отдых детей и их оздоровление» «Смена мечты»	10-11	В течение года	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями
Реализация дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы «Организатор детского коллектива» по договору	10-11	В течение года	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями
Участие в мероприятиях по плану взаимодействия с детскими общественными организациями	10-11	В течение года	Советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями

Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы в соответствии со Стандартом направлена на коррекцию недостатков психического и (или) физического развития обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, преодоление трудностей в освоении основной образовательной программы, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки обучающимся.

Программа обеспечивает:

реализацию комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности всех обучающихся, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы, нуждающихся в психолого-педагогической помощи и поддержке, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

создание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; использование адаптированного учебно-дидактического обеспечения, разрабатываемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе совместно с другими участниками образовательных отношений; соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого с привлечением медицинских работников; предоставление при необходимости услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь

Цели программы:

определение комплексной системы психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с ОВЗ, инвалидам для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и преемственности производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка.

Цель коррекционной работы на уровне среднего общего образования: создание системы комплексной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, направленной на коррекцию и(или) компенсацию недостатков в физическом или психическом развитии для успешного освоения ими основной образовательной программы, профессионального самоопределения, социализации, обеспечения психологической устойчивости старшеклассников.

Задачи

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов, подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию и оказание им специализированной помощи при освоении основной образовательной программы среднего общего образования и прохождении итоговой аттестации;
- Коррекция (минимизация) имеющихся нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных);
- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ, учебных планов для обучения школьников с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;
- реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПк), психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации (ПМПк));

	<ul style="list-style-type: none"> • выявление профессиональных склонностей, интересов обучающихся особыми образовательными потребностями, проведение работы по их профессиональному консультированию, профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению; • обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с ОВЗ, в том числе информационно-просветительской; • осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся, педагогами, социальными работниками и потенциальными работодателями.
Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы	<p>преемственности;</p> <p>соблюдения интересов обучающегося;</p> <p>системности;</p> <p>непрерывности;</p> <p>комплексности</p> <p>вариативности;</p> <p>рекомендательного характера оказания помощи</p>
Требования к условиям реализации программы	
Организационные условия	<p>обучение в составе общеобразовательного класса;</p> <p>обучение в классе для учащихся с ОВЗ, имеющих ЗПР по адаптированной общеобразовательной программе среднего общего образования;</p> <p>обучение с использованием формы индивидуальное обучение на дому;</p> <p>по индивидуальному учебному плану с использованием дистанционной формы обучения;</p>
Психолого-педагогическое обеспечение	<p>дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;</p> <p>психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса, учет индивидуальных особенностей ребенка, соблюдение комфортного психоэмоционального режима, использование ИКТ и других современных педагогических технологий);</p> <p>специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, использование специальных приемов, методов, средств и специализированных программ, дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка);</p> <p>здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);</p> <p>участие всех детей с ОВЗ вместе с во всех внеклассных мероприятиях Школы</p>
Программно-методическое обеспечение	<p>В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для</p>

	осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда и др.
Кадровое обеспечение	Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива Школы. Для этого обеспечивается на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников Школы, занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья.
Материально-техническое обеспечение	Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды Школы
Информационное обеспечение	Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам
<p>Результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> — преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на уровне общего образования; — обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья; — способствующей достижению целей среднего общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей); — способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями, установленными Стандартом 	

перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы

Программа коррекционной работы среднего общего образования включает следующие взаимосвязанные направления, отражающие ее содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское, которые способствуют освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы среднего общего образования, компенсации имеющихся нарушений развития, содействуют профориентации и социализации старшеклассников.

Направления и содержание коррекционной работы

Направление работы	Содержание деятельности	Формы и методы работы с учащимися	Ответственный
Диагностическая работа	Выявление характера и сущности нарушений у детей ОВЗ, инвалидов, определение их особых образовательных потребностей. Выявление особых образовательных потребностей детей, попавших в трудную жизненную ситуацию.	Изучение документации Тестирование Наблюдение Мониторинг динамики развития, усвоения	Психолог, медицинские работники, классный руководитель, учителя-предметники, социальный

	<p>Организация комплексного обследования, определение особых образовательных потребностей и составление рекомендаций по обучению (подбор оптимальных методов обучения, стиля учебного взаимодействия, формы проверки знаний)</p> <p>Изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся.</p> <p>Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания подростка.</p> <p>Системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития обучающегося с ОВЗ (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ)</p>	образовательной программы.	педагог, учитель-логопед.
Коррекционно-развивающая работа	<p>Реализация рекомендаций ПМПК.</p> <p>Выбор оптимальных программ, методов и приемов обучения.</p> <p>Реализация индивидуально ориентированных рабочих программ.</p> <p>Организация и проведение индивидуально – групповых и развивающих занятий для оказания помощи в преодолении недостатков в физическом и психическом развитии, подготовке к профессиональной деятельности вариативному взаимодействию в поликультурном обществе.</p> <p>Занятия по формированию стрессоустойчивого поведения, преодолению фобий и моделированию возможных вариантов решения проблем различного характера для детей с подростками, попавшими в трудную жизненную ситуацию.</p> <p>Развитие УУД</p> <p>Формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний.</p> <p>Развитие коммуникативной компетенции.</p> <p>Формирование ИКТ- компетентности.</p>	Индивидуальная и групповая работа с учащимися	Логопед, психолог, социальный педагог, учитель, классный руководитель.
Консультативная работа	Консультирование специалистами учителей по проблемам оказания помощи детям с ОВЗ в условиях урока. Созданию благоприятных	Консультация специалистов Беседы Малый педсовет	Администрация, логопед, психолог,

	условий для обучения и компенсации недостатков. Консультативная помощь семье, включение их в активное сотрудничество. Консультационная помощь обучающимся в вопросе профессионального самоопределения.	Консилиум	социальный педагог, классный руководитель.
Информационно-просветительская работа способствует расширению представлений всех участников образовательных отношений о возможностях людей с ОВЗ, позволяет раскрыть разные варианты разрешения сложных жизненных ситуаций.	Информационная поддержка образовательной деятельности обучающихся, их родителей, педагогов. Проведение тематических выступлений для педагогов и родителей.	Лекции Беседы Печатные материалы	Логопед, психолог, социальный педагог, медицинский работник.

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов создает необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающую комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Этапы реализации программы

<i>Этап</i>	<i>Сроки</i>	<i>Содержание</i>	<i>Результат</i>
I этап	май – сентябрь	Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность).	Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.
II этап	октябрь- май	Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность).	Результатом работы является учебная деятельность, имеющая коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения подростком с ограниченными

			возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации детей.
III этап	май- июнь	Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность).	Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.
IV этап	август – сентябрь	Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность).	Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный деятельность и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Система индивидуально-ориентированной коррекционной деятельности.

Системообразующие факторы	Образовательный процесс	Внеурочная деятельность	Внешкольная деятельность
Цели и задачи	1. Освоение основной образовательной программы среднего общего образования; 2. Восполнение пробелов в учебных знаниях и умениях; 3. Психологическая подготовка к прохождению итоговой аттестации 4. Развитие сенсомоторных функций; 4. Развитие пространственно-временных отношений, 5. Развитие познавательных процессов	1. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы. 2. Коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, 2. Совершенствование навыков социализации, расширение социального взаимодействия. 3. Профилактика, направленная на сохранение, укрепление психического и физического здоровья детей. 4. Профессиональное самоопределение подростков.	1. Формирование адаптивных умений; 2. Профессиональное самоопределение.
Содержание	Разработка рабочих программ, учитывающих особые потребности детей, имеющих недостатки в физическом и (или) психическом развитии обучающихся.	Разработка курсов индивидуальных и подгрупповых занятий с педагогом-психологом и учителем-логопедом, с социальными партнерами в рамках	Организация взаимодействия с социальными партнерами: ГОУ ЯО «Центр детей и юношества», МОУ ДОД ЦДТ

	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов/АОП и их реализация.	внеурочной деятельности.	«Россияне», «Ярославич», «Витязь». МОУ Центр психолого-медико-социального сопровождения «Доверие»
Методы и технологии	Специальные средства, приемы и методы обучения, адаптация учебного материала, дидактические пособия, коррекционные упражнения, дыхательные упражнения, физкультминутки	Игра, деловая игра, психогимнастика, дыхательные упражнения, музыкотерапия, кинезитерапия.	Наглядные, практические, деловые игры
Формы	Урок, коррекционное занятие.	Занятия в секциях, временных творческих объединениях	Поездки, экскурсии, походы согласно планам воспитательной работы классного руководителя
Диагностическая деятельность	Педагогическое наблюдение, анализ педагогических ситуаций	Обследование педагогом-психологом, учителем-логопедом, медработником, составление рекомендаций для учителя и родителей	Заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)
Коррекционно-развивающая деятельность	Корректировка рабочих программ по предметам, включение в образовательный процесс здоровые сберегающих и коррекционных методов.	Занятия со специалистами школы (учитель-логопед, педгаог-психолог, социальный педагог)	Занятия со специалистами ГОУ ЯО «Центр детей и юношества», МОУ Центр психолого-медико-социального сопровождения «Доверие»
Консультативная деятельность	Индивидуальные учебные консультации,	Консультации специалистов образовательного учреждения.	Родительский всеобуч, индивидуальные консультации специалистов МОУ Центр психолого-медико-социального сопровождения

			«Доверие», ГОУ ЯО Центр помощи детям, МОУ центр диагностики и консультирования «Развитие»
Информационно-просветительская деятельность	Тематические семинары, практикумы, открытые уроки, дни открытых дверей	Родительские собрания, родительский лекторий, стендовая наглядность,	Сотрудничество с кафедрой дефектологии ЯГПУ, МОУ Центр психолого-медико-социального сопровождения «Доверие», ГОУ ЯО Центр помощи детям, МОУ центр диагностики и консультирования «Развитие»
Ответственные	Учителя-предметники, классный руководитель	Воспитатель группы продленного дня, педагоги, ведущие часы внеурочной деятельности, учителя-предметники (учитель физкультуры, музыки, иностранного языка) Педагог-психолог, учитель-логопед, медицинский работник.	Родителя, опекуны, специалисты, педагоги дополнительного образования.

механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики педагогических работников, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, и других организаций, осуществляющих образовательную деятельность и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности

Организация работы психолого-медико-педагогического консилиума как основного механизма сопровождения детей с ОВЗ	См. Положение о психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк).
	<p>Коррекционная работа в обязательной части реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания основной образовательной программы. На каждом уроке учитель-предметник ставит и решает коррекционно-развивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Освоение учебного материала этими школьниками осуществляется с помощью специальных методов и приемов.</p> <p>Механизм реализации коррекционной работы раскрывается в индивидуальном учебном плане инклюзивно обучающихся (см Учебный план и план внеурочной</p>

деятельности), в учебной внеурочной деятельности спланированы коррекционные занятия с педагогом - психологом, социальным педагогом.

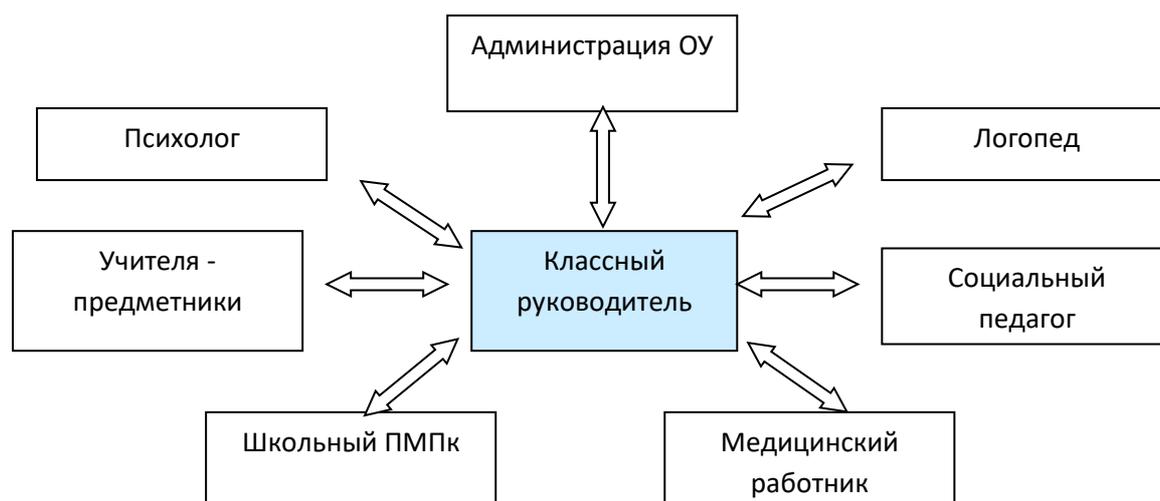
Особенности обучающихся с ОВЗ, инвалидов учтены и в рабочих программах отдельных учебных предметов, курсов, в программах внеурочной деятельности.

Механизм реализации программы коррекционной работы раскрывается во взаимосвязи программы коррекционной работы и рабочих коррекционных программ, во взаимодействии разных педагогов (учителя, социальный педагог, педагог дополнительного образования и др.) и специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, медицинский работник) внутри образовательной организации; в сетевом взаимодействии в многофункциональном комплексе и с образовательными организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

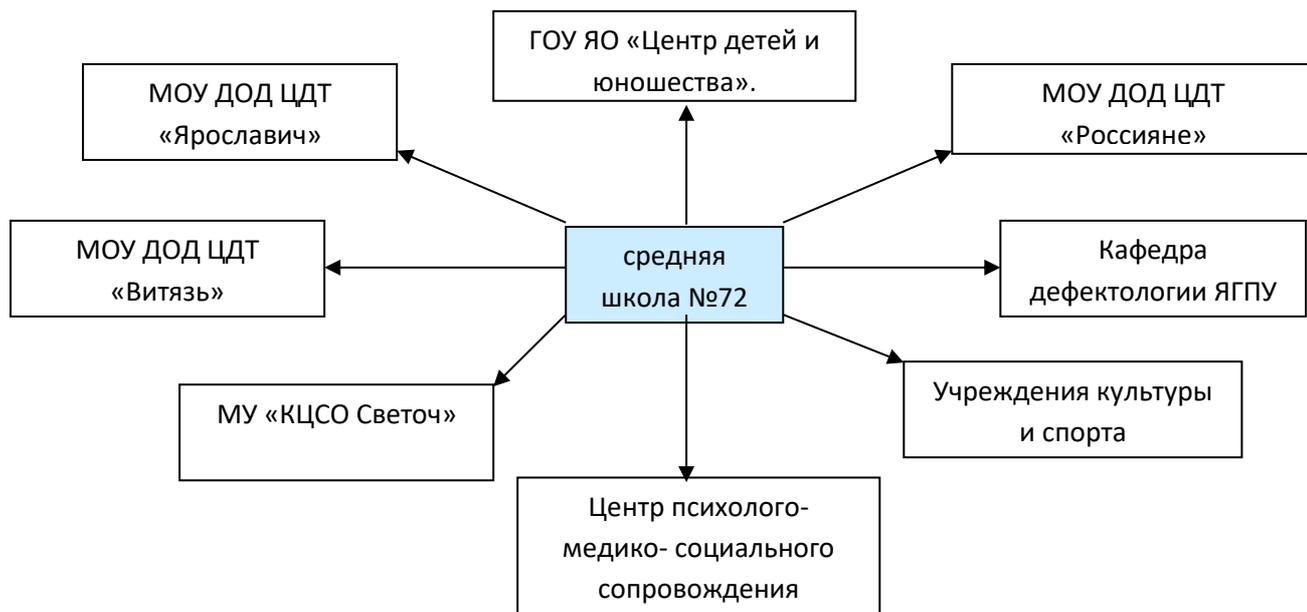
Взаимодействие включает в себя:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.

Механизмы реализации программы Сетевое взаимодействие внутри Школы



Сетевое взаимодействие с различными организациями



планируемые результаты коррекционной работы	
<p>Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС СОО</p>	<p>Обучающиеся в достаточной мере осваивают основную образовательную программу ФГОС СОО. см Приложения 1 и 2 к ООП СОО</p> <p>Результаты обучающихся с особыми образовательными потребностями демонстрируют готовность к последующему профессиональному образованию и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению. В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.</p> <p><i>Личностные результаты</i> – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).</p> <p><i>Метапредметные результаты</i> – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.</p> <p><i>Предметные результаты освоения основной образовательной программы</i> должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального</p>

	<p>обучения и/или профессиональной деятельности школьников с ОВЗ.</p> <p>Обучающиеся с ОВЗ достигают предметных результатов освоения основной образовательной программы на различных уровнях (базовом, углубленном) в зависимости от их индивидуальных способностей, вида и выраженности особых образовательных потребностей, а также успешности проведенной коррекционной работы.</p> <p>На базовом уровне обучающиеся с ОВЗ овладевают общеобразовательными и общекультурными компетенциями в рамках предметных областей ООП СОО.</p> <p>На углубленном уровне, ориентированном преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, старшеклассники с ОВЗ достигают предметных результатов путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету (предметам).</p> <p>Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.</p> <p>Учитывая разнообразие и вариативность особых образовательных потребностей обучающихся, а также различную степень их выраженности, прогнозируется достаточно дифференцированный характер освоения ими предметных результатов.</p> <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – освоение программы учебных предметов на углубленном уровне при сформированной учебной деятельности и высоких познавательных и/или речевых способностях и возможностях; – освоение программы учебных предметов на базовом уровне при сформированной в целом учебной деятельности и достаточных познавательных, речевых, эмоционально-волевых возможностях; – освоение элементов учебных предметов на базовом уровне и элементов интегрированных учебных предметов (подростки с когнитивными нарушениями). <p>Итоговая аттестация является логическим завершением освоения обучающимися с ОВЗ образовательных программ среднего общего образования. Выпускники XI классов с ОВЗ имеют право добровольно выбрать формат выпускных испытаний — единый государственный экзамен или государственный выпускной экзамен. Кроме этого, старшеклассники, имеющие статус «ограниченные возможности здоровья» или инвалидность, имеют право на прохождение итоговой аттестации в специально созданных условиях¹</p>
--	---

¹Увеличивается продолжительность основного государственного экзамена; образовательная организация обустраивается с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов; условия проведения

<p>Ожидаемые результаты внедрения программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • обучающиеся будут готовы к последующему выбору профессии, иметь достаточные способности к саморазвитию и самопознанию; • включение в систему коррекционной работы школы взаимодействие с другими организациями; • отсутствие отрицательной динамики индивидуальных достижений обучающихся с ОВЗ по освоению программ учебных предметов; • повышение профессионального уровня педагогического коллектива по проблемам коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ.
--	--

3. Организационный раздел

3.1 Учебный план среднего общего образования

Учебный план среднего общего образования (далее - учебный план) является одним из основных механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Основная образовательная программа может включать как один, так и несколько учебных планов, в том числе учебные планы различных профилей обучения.

Учебный план формируется с учетом профиля получаемой специальности за счет введения профильных предметов, соответствующих по содержанию, целям и задачам, требованиям пунктов 7.1 и 8.1 Стандарта.

Учебные планы обеспечивают преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, возможность преподавания и изучения государственных языков республик Российской Федерации и родного языка из числа языков народов Российской Федерации, а также устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Учебный план обеспечивает реализацию требований Стандарта, определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей.

Количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося - не менее 2170 часов и не более 2516 часов (не более 37 часов в неделю).

Учебный план среднего общего образования предусматривает обязательное изучение следующих учебных предметов на базовом или углубленном уровне.

Предметные области	Учебные предметы
Русский язык и литература	Русский язык
	Литература
Родной язык и родная литература	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации
	Родная литература
Иностранные языки	Иностранный язык
	Второй иностранный язык

Математика и информатика	Математика
	Информатика
Общественно-научные предметы	История
	Обществознание
	География
Естественно-научные предметы	Физика
	Химия
	Биология
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура
	Основы безопасности жизнедеятельности

Изучение родного языка и родной литературы осуществляется по заявлениям обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии возможностей Школы.

Изучение второго иностранного языка из перечня, предлагаемого Школой, осуществляется по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии в Школе необходимых условий.

В учебные планы могут быть включены дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся, предлагаемые организацией, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии со спецификой и возможностями организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В учебном плане должно быть предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(-ых) проекта(-ов).

Учебные планы в адаптированных основных образовательных программах среднего общего образования предусматривают:

замену учебного предмета "Физическая культура" на учебный предмет "Адаптивная физическая культура";

включение во внеурочную деятельность занятий по Программе коррекционной работы.

Учебные планы определяют состав и объем учебных предметов, курсов, а также их распределение по классам (годам) обучения.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность:

предоставляет обучающимся возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся;

обеспечивает реализацию учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный).

Учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план должны содержать не менее 13 учебных предметов (русский язык, литература, математика, иностранный язык, информатика, физика, химия, биология, история, обществознание, география, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности) и предусматривать изучение не менее 2 учебных предметов на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

Учебные планы в адаптированных основных образовательных программах могут предусматривать изучение всех учебных предметов на базовом уровне.

Учебный план технологического (инженерного) профиля (с углубленным изучением математики и физики) (вариант 1)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	5-ти дневная неделя		6-ти дневная неделя	
			Количество часов в неделю		Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	2	2
	Литература	Б	3	3	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3	3	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	У	4	4	4	4
	Геометрия	У	3	3	3	3
	Вероятность и статистика	У	1	1	1	1
	Информатика	Б	1	1	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	У	5	5	5	5
	Химия	Б	1	1	1	1
	Биология	Б	1	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2	2	2
	Обществознание	Б	2	2	2	2
	География	Б	1	1	1	1
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	1	1

	ости					
	Индивидуальный проект		1		1	
ИТОГО			33	32	33	32
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			1	2	4	5
Учебные недели			34	34	34	34
Всего часов			34	34	37	37
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			34	34	37	37
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10 - 11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого			2312		2516	

Учебный план технологического (информационно-технологического) профиля (с углубленным изучением математики и информатики) (вариант 2)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	5-ти дневная неделя		6-ти дневная неделя	
			Количество часов в неделю		Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	2	2
	Литература	Б	3	3	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3	3	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	У	4	4	4	4
	Геометрия	У	3	3	3	3
	Вероятность и	У	1	1	1	1

	статистика					
	Информатика	У	4	4	4	4
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2	2	2
	Химия	Б	1	1	1	1
	Биология	Б	1	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2	2	2
	Обществознание	Б	2	2	2	2
	География	Б	1	1	1	1
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	1	1
	Индивидуальный проект		1		1	
ИТОГО			33	32	33	32
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			1	2	4	5
Учебные недели			34	34	34	34
Всего часов			34	34	37	37
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			34	34	37	37
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10 - 11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого			2312		2516	

Естественно-научный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнологии и другие. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и дополнительные курсы преимущественно из предметных областей "Естественно-научные предметы".

Учебный план естественно-научного профиля.

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	5-ти дневная неделя		6-ти дневная неделя	
			Количество часов в неделю		Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	2	2
	Литература	Б	3	3	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3	3	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	2	3	2	3
	Геометрия	Б	2	1	2	1
	Вероятность и статистика	Б	1	1	1	1
	Информатика	Б	1	1	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2	2	2
	Химия	У	3	3	3	3
	Биология	У	3	3	3	3
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2	2	2
	Обществознание	Б	2	2	2	2
	География	Б	1	1	1	1
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	1	1
	Индивидуальный проект		1		1	

ИТОГО		31	30	31	30
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		3	4	6	7
Учебные недели		34	34	34	34
Всего часов		34	34	37	37
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами		34	34	37	37
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10 - 11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого		2312		2516	

Гуманитарный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как педагогика, психология, общественные отношения и другие. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы преимущественно из предметных областей "Русский язык и литература", "Общественно-научные предметы" и "Иностранные языки".

Учебный план гуманитарного профиля (вариант 1)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	5-ти дневная неделя		6-ти дневная неделя	
			Количество часов в неделю		Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	2	2
	Литература	У	5	5	5	5
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3	3	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	2	3	2	3
	Геометрия	Б	2	1	2	1
	Вероятность и	Б	1	1	1	1

	статистика					
	Информатика	Б	1	1	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2	2	2
	Химия	Б	1	1	1	1
	Биология	Б	1	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2	2	2
	Обществознание	У	4	4	4	4
	География	Б	1	1	1	1
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	1	1
	Индивидуальный проект		1		1	
ИТОГО			31	30	31	30
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			3	4	6	7
Учебные недели			34	34	34	34
Всего часов			34	34	37	37
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			34	34	37	37
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10 - 11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого			2312		2516	

Учебный план гуманитарного профиля (вариант 2)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	5-ти дневная неделя	6-ти дневная неделя
			Количество часов	Количество часов

			в неделю		в неделю	
			10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	2	2
	Литература	У	5	5	5	5
Иностранные языки	Иностранный язык	У	5	5	5	5
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	2	3	2	3
	Геометрия	Б	2	1	2	1
	Вероятность и статистика	Б	1	1	1	1
	Информатика	Б	1	1	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2	2	2
	Химия	Б	1	1	1	1
	Биология	Б	1	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2	2	2
	Обществознание	Б	2	2	2	2
	География	Б	1	1	1	1
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	1	1
	Индивидуальный проект		1		1	
ИТОГО			31	30	31	30
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			3	4	6	7
Учебные недели			34	34	34	34

Всего часов		34	34	37	37
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами		34	34	37	37
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10 - 11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого		2312		2516	

Учебный план гуманитарного профиля (вариант 3)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	5-ти дневная неделя		6-ти дневная неделя	
			Количество часов в неделю		Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	2	2
	Литература	У	5	5	5	5
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3	3	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	2	3	2	3
	Геометрия	Б	2	1	2	1
	Вероятность и статистика	Б	1	1	1	1
	Информатика	Б	1	1	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2	2	2
	Химия	Б	1	1	1	1
	Биология	Б	1	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	У	4	4	4	4
	Обществознан	Б	2	2	2	2

	ие					
	География	Б	1	1	1	1
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	1	1
	Индивидуальный проект		1		1	
ИТОГО			31	30	31	30
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			3	4	6	7
Учебные недели			34	34	34	34
Всего часов			34	34	37	37
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			34	34	37	37
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10 - 11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого			2312		2516	

Учебный план гуманитарного профиля (вариант 4)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	5-ти дневная неделя		6-ти дневная неделя	
			Количество часов в неделю		Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	2	2
	Литература	Б	3	3	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3	3	3

Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	2	3	2	3
	Геометрия	Б	2	1	2	1
	Вероятность и статистика	Б	1	1	1	1
	Информатика	Б	1	1	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2	2	2
	Химия	Б	1	1	1	1
	Биология	Б	1	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	У	4	4	4	4
	Обществознание	У	4	4	4	4
	География	Б	1	1	1	1
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	1	1
	Индивидуальный проект		1		1	
ИТОГО			31	30	31	30
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			3	4	6	7
Учебные недели			34	34	34	34
Всего часов			34	34	37	37
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			34	34	37	37
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10 - 11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого			2312		2516	

Учебный план гуманитарного профиля (вариант 5)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	5-ти дневная неделя		6-ти дневная неделя	
			Количество часов в неделю		Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	2	2
	Литература	Б	3	3	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык	У	5	5	5	5
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	2	3	2	3
	Геометрия	Б	2	1	2	1
	Вероятность и статистика	Б	1	1	1	1
	Информатика	Б	1	1	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2	2	2
	Химия	Б	1	1	1	1
	Биология	Б	1	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	У	4	4	4	4
	Обществознание	Б	2	2	2	2
	География	Б	1	1	1	1
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	1	1
	Индивидуальный проект		1		1	

ИТОГО		31	30	31	30
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		3	4	6	7
Учебные недели		34	34	34	34
Всего часов		34	34	37	37
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами		34	34	37	37
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10 - 11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого		2312		2516	

Учебный план гуманитарного профиля (вариант 6)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	5-ти дневная неделя		6-ти дневная неделя	
			Количество часов в неделю		Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	2	2
	Литература	Б	3	3	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык	У	5	5	5	5
Математика информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	2	3	2	3
	Геометрия	Б	2	1	2	1
	Вероятность и статистика	Б	1	1	1	1
	Информатика	Б	1	1	1	1
Естественно-	Физика	Б	2	2	2	2

научные предметы	Химия	Б	1	1	1	1
	Биология	Б	1	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2	2	2
	Обществознание	У	4	4	4	4
	География	Б	1	1	1	1
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	1	1
	Индивидуальный проект		1		1	
ИТОГО			31	30	31	30
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			3	4	6	7
Учебные недели			34	34	34	34
Всего часов			34	34	37	37
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			34	34	37	37
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10 - 11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого			2312		2516	

Социально-экономический профиль ориентирует на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации, с такими сферами деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами и другими. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы преимущественно из предметных областей "Математика и информатика", "Общественно-научные предметы".

Учебный план социально-экономического профиля (вариант 1)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	5-ти дневная неделя	6-ти дневная неделя
			Количество часов	Количество часов

			в неделю		в неделю	
			10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	2	2
	Литература	Б	3	3	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3	3	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	У	4	4	4	4
	Геометрия	У	3	3	3	3
	Вероятность и статистика	У	1	1	1	1
	Информатика	Б	1	1	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2	2	2
	Химия	Б	1	1	1	1
	Биология	Б	1	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2	2	2
	Обществознание	У	4	4	4	4
	География	Б	1	1	1	1
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	1	1
	Индивидуальный проект		1		1	
ИТОГО			32	31	32	31
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			2	3	5	6
Учебные недели			34	34	34	34

Всего часов		34	34	37	37
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами		34	34	37	37
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10 - 11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого		2312		2516	

Учебный план социально-экономического профиля (вариант 2)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	5-ти дневная неделя		6-ти дневная неделя	
			Количество часов в неделю		Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	2	2
	Литература	Б	3	3	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3	3	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	У	4	4	4	4
	Геометрия	У	3	3	3	3
	Вероятность и статистика	У	1	1	1	1
	Информатика	Б	1	1	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2	2	2
	Химия	Б	1	1	1	1
	Биология	Б	1	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2	2	2
	Обществознан	У	4	4	4	4

	ие					
	География	У	3	3	3	3
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	1	1
	Индивидуальный проект		1		1	
ИТОГО			34	33	34	33
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			0	1	3	4
Учебные недели			34	34	34	34
Всего часов			34	34	37	37
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			34	34	37	37
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10 - 11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого			2312		2516	

Учебный план социально-экономического профиля (вариант 3 с углубленным изучением обществознания и географии)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	5-ти дневная неделя		6-ти дневная неделя	
			Количество часов в неделю		Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	2	2
	Литература	Б	3	3	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3	3	3

Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	2	3	2	3
	Геометрия	Б	2	1	2	1
	Вероятность и статистика	Б	1	1	1	1
	Информатика	Б	1	1	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2	2	2
	Химия	Б	1	1	1	1
	Биология	Б	1	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2	2	2
	Обществознание	У	4	4	4	4
	География	У	3	3	3	3
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	1	1
	Индивидуальный проект		1		1	
ИТОГО			31	30	31	30
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			3	4	6	7
Учебные недели			34	34	34	34
Всего часов			34	34	37	37
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			34	34	37	37
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10 - 11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого			2312		2516	

Универсальный профиль ориентирован, в первую очередь, на обучающихся, чей выбор "не вписывается" в рамки заданных выше профилей. При этом образовательная организация самостоятельно определяет 2 учебных предмета, изучаемых на углубленном уровне.

Учебный план универсального профиля

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	5-ти дневная неделя		6-ти дневная неделя	
			Количество часов в неделю		Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	2	2
	Литература	Б	3	3	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3	3	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	2	3	2	3
	Геометрия	Б	2	1	2	1
	Вероятность и статистика	Б	1	1	1	1
	Информатика	Б	1	1	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2	2	2
	Химия	Б	1	1	1	1
	Биология	Б	1	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2	2	2
	Обществознание	Б	2	2	2	2
	География	Б	1	1	1	1
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3	3	3	3
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	1	1

	ости					
	Индивидуальный проект		1		1	
ИТОГО			28	27	28	27
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			6	7	9	10
Учебные недели			34	34	34	34
Всего часов			34	34	37	37
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			34	34	37	37
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10 - 11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого			2312		2516	

27.20.6. Также предлагаются учебные планы с профильной возможностью, предусматривающие изучение государственных языков республик Российской Федерации из числа языков народов Российской Федерации.

Учебный план технологического (инженерного) профиля (с углубленным изучением математики и физики) с изучением родных языков

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	5-ти дневная неделя		6-ти дневная неделя	
			Количество часов в неделю		Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	2	2
	Литература	Б	3	3	3	3
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	0	1	2	2
	Родная литература	Б	0		1	1
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3	3	3

Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	У	4	4	4	4
	Геометрия	У	3	3	3	3
	Вероятность и статистика	У	1	1	1	1
	Информатика	Б	1	1	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	У	5	5	5	5
	Химия	Б	1	1	1	1
	Биология	Б	1	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2	2	2
	Обществознание	Б	2	2	2	2
	География	Б	1	1	1	1
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	1	1
	Индивидуальный проект		1		1	
ИТОГО			33	33	36	35
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			1	1	1	2
Учебные недели			34	34	34	34
Всего часов			34	34	37	37
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			34	34	37	37
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10 - 11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого			2312		2516	

Учебный план технологического (информационно-технологического) профиля (с углубленным изучением математики и информатики) с изучением родных языков

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	5-ти дневная неделя		6-ти дневная неделя	
			Количество часов в неделю		Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	2	2
	Литература	Б	3	3	3	3
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	0	1	2	2
	Родная литература	Б	0		1	1
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3	3	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	У	4	4	4	4
	Геометрия	У	3	3	3	3
	Вероятность и статистика	У	1	1	1	1
	Информатика	У	4	4	4	4
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2	2	2
	Химия	Б	1	1	1	1
	Биология	Б	1	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2	2	2
	Обществознание	Б	2	2	2	2
	География	Б	1	1	1	1
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2	2	2
	Основы	Б	1	1	1	1

	безопасности жизнедеятельности					
	Индивидуальный проект		1		1	
ИТОГО			33	33	36	35
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			1	1	1	2
Учебные недели			34	34	34	34
Всего часов			34	34	37	37
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			34	34	37	37
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10 - 11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого			2312		2516	

Учебный план естественно-научного профиля с изучением родных языков

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	5-ти дневная неделя		6-ти дневная неделя	
			Количество часов в неделю		Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	2	2
	Литература	Б	3	3	3	3
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	2	2	2	2
	Родная литература	Б	1	1	1	1
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3	3	3
Математика и информатика	Алгебра и начала	Б	2	3	2	3

	математическо го анализа					
	Геометрия	Б	2	1	2	1
	Вероятность и статистика	Б	1	1	1	1
	Информатика	Б	1	1	1	1
Естественно- научные предметы	Физика	Б	2	2	2	2
	Химия	У	3	3	3	3
	Биология	У	3	3	3	3
Общественно- научные предметы	История	Б	2	2	2	2
	Обществознан ие	Б	2	2	2	2
	География	Б	1	1	1	1
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельн ости	Б	1	1	1	1
	Индивидуальн ый проект		1		1	
ИТОГО			34	33	34	33
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			0	1	3	4
Учебные недели			34	34	34	34
Всего часов			34	34	37	37
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			34	34	37	37
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10 - 11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого			2312		2516	

Учебный план социально-экономического профиля с изучением родных языков

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	5-ти дневная неделя		6-ти дневная неделя	
			Количество часов в неделю		Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	2	2
	Литература	Б	3	3	3	3
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	0	2	2	2
	Родная литература	Б	0	1	1	1
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3	3	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	У	4	4	4	4
	Геометрия	У	3	3	3	3
	Вероятность и статистика	У	1	1	1	1
	Информатика	Б	1	1	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2	2	2
	Химия	Б	1	1	1	1
	Биология	Б	1	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2	2	2
	Обществознание	У	4	4	4	4
	География	Б	1	1	1	1
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2	2	2
	Основы безопасности	Б	1	1	1	1

	жизнедеятельности					
	Индивидуальный проект		1		1	
ИТОГО			32	34	35	34
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			2	0	2	3
Учебные недели			34	34	34	34
Всего часов			34	34	37	37
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			34	34	37	37
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10 - 11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого			2312		2516	

Учебный план гуманитарного профиля с изучением родных языков

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	5-ти дневная неделя		6-ти дневная неделя	
			Количество часов в неделю		Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	2	2
	Литература	У	5	5	5	5
Русский язык и родная литература	Родной язык	Б	2	2	2	2
	Родная литература	Б	1	1	1	1
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3	3	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математическо	Б	2	3	2	3

	го анализа					
	Геометрия	Б	2	1	2	1
	Вероятность и статистика	Б	1	1	1	1
	Информатика	Б	1	1	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2	2	2
	Химия	Б	1	1	1	1
	Биология	Б	1	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2	2	2
	Обществознание	У	4	4	4	4
	География	Б	1	1	1	1
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	1	1
	Индивидуальный проект		1		1	
ИТОГО			34	33	34	33
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			0	1	3	4
Учебные недели			34	34	34	34
Всего часов			34	34	37	37
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			34	34	37	37
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10 - 11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого			2312		2516	

Учебный план универсального профиля с изучением родных языков

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	5-ти дневная неделя		6-ти дневная неделя	
			Количество часов в неделю		Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	2	2
	Литература	Б	3	3	3	3
Русский язык и родная литература	Родной язык	Б	2	2	2	2
	Родная литература	Б	1	1	1	1
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3	3	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	2	3	2	3
	Геометрия	Б	2	1	2	1
	Вероятность и статистика	Б	1	1	1	1
	Информатика	Б	1	1	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2	2	2
	Химия	Б	1	1	1	1
	Биология	Б	1	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2	2	2
	Обществознание	Б	2	2	2	2
	География	Б	1	1	1	1
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	1	1

	ости					
	Индивидуаль ный проект		1		1	
ИТОГО			30	29	30	29
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			4	5	7	8
Учебные недели			34	34	34	34
Всего часов			34	34	37	37
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			34	34	37	37
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10 - 11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого			2312		2516	

Календарный учебный график.

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. Каждая образовательная организация самостоятельно определяет режим работы (5-дневная или 6-дневная учебная неделя) с учетом законодательства Российской Федерации.

Продолжительность учебного года при получении основного общего образования составляет 34 недели.

Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Для 11 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть - 8 учебных недель; II четверть - 8 учебных недель; III четверть - 10 учебных недель, IV четверть - 8 учебных недель.

Продолжительность каникул составляет:

по окончании I четверти (осенние каникулы) - 9 календарных дней;

по окончании II четверти (зимние каникулы) - 9 календарных дней;

по окончании III четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней;

по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель.

Продолжительность урока не должна превышать 45 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) - 20 - 30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 20 - 30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет для обучающихся 10 - 11 классов - не более 7 уроков.

Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

28.13. Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Календарный учебный график Школы составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

При составлении календарного учебного графика Школа может использовать организацию учебного года по триместрам.

3.2 План внеурочной деятельности.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся основная образовательная программа предусматривает внеурочную деятельность. План внеурочной деятельности является механизмом реализации основной образовательной программы.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как спортивные клубы и секции, юношеские организации, краеведческая работа, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и в других формах, отличных от урочной, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

Внеурочная деятельность школьников – понятие, объединяющее все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которой осуществляется решение задач их воспитания и социализации. Основным преимуществом внеурочной деятельности является предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Планы внеурочной деятельности Школы обеспечивают введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и определяют общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности в 10-11 классах.

Внеурочная деятельность на базе Школы реализуется через систему работы педагогов по следующим **направлениям** развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при

определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы вне зависимости от количества учебных дней в неделю.

Занятия по внеурочной деятельности осуществляются в соответствии с рабочими программами, разработанными учителями школы, утвержденными педагогическим советом школы.

ПРОГРАММЫ КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 10 – 11 КЛАССОВ

СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Данное направление в 10-11 классах реализуется программой «Общефизическая подготовка», «Красив в строю, силен в бою», «Основы военной службы».

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, соревнования, показательные выступления, дни здоровья.

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

В основу работы по данному направлению положены программы педагогов по курсу «Юные краеведы», включающие экскурсии на предприятия и в учебные заведения.

По итогам работы в данном направлении проводятся коллективные творческие дела, выставки, концерты.

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

В основу работы по данному направлению положены программы педагогов по курсу «Редакция газеты «Наша родная 72-я»», волонтерского отряда «Вертикаль», Школьной думы.

Итогом работы в данном направлении являются школьные газеты, освещающие деятельность школы.

ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Данное направление реализуется программами «Основы проектной и исследовательской деятельности».

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, защита проектов, дебаты.

ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Данное направление реализуется программой театральной студии «Росинка».

По итогам работы в данном направлении проводятся спектакли, флешмобы, концерты.

Внеурочная деятельность		10	11
		6	6
Духовно-нравственное	Клуб «Юные краеведы» (клуб)	0,4	0,4
Общекультурное	Театральная студия «Росинка» (студия)	0,5	0,5
Общеинтеллектуальное	Основы проектной и исследовательской деятельности (мастерская)	1	1
Спортивно-оздоровительное	«Красив в строю – силен в бою» (секция)	0,5	0,5
	«Основы военной службы» (секция)	0,5	0,5
	Спортивные праздники	0,4	0,2

Социальное	Редакция газеты «Наша родная 72-я» (кружок)	0,5	0,5
	Волонтерский отряд «Вертикаль» (клуб)	0,5	0,5
	Школьная дума (клуб)	1	1
	Психолого-педагогическое сопровождение	0,2	0,2
	Классные часы, акции и праздники «Встречаем Новый год», «Школьный двор», «Поздравь ветерана»	0,5	0,7

План внеурочной деятельности, отражающий воспитательные мероприятия

Направление внеурочной деятельности	Формат мероприятий	период	10 класс Количество часов	11 класс Количество часов
Духовно-нравственное	Классный час «Жестокие уроки терроризма и экстремизма»	сентябрь	1	1
	Классный час, посвященный Дню национального единства	ноябрь	1	1
	Классный час, посвященный Дню памяти жертв политических репрессий	октябрь	1	1
	Классный час, посвященный месячнику «Семья – начало всех начал»	январь	1	1
	Классный час «Моя будущая профессия»	март	1	1
Общекультурное	КВН «Учителя против старшеклассников»	октябрь	1	1
	Подготовка концерта ко Дню толерантности «Костры дружбы»	ноябрь	2	-
	Подготовка концертной программы к Восьмому марта «Прекрасной даме посвящается»	март	2	-
	Последний звонок	май	-	5
	Подготовка и участие в выпускном вечере	май	-	5
Интеллектуальное	Всероссийская олимпиада школьников по разным предметам (3 ч. на каждый предмет)	Сентябрь-апрель		
	Предварительная защита учебно-исследовательского проекта	февраль		
	Защита учебно-исследовательского проекта	март		
Спортивно- -	День здоровья	февраль	2	1

оздоровительное				
	Подготовка и участие в военно-спортивной игре «Зарница»	май	2	1
	Президентские спортивные игры по легкой атлетике. Школьный этап	октябрь	2	1
	Президентские спортивные игры по настольному теннису. Школьный этап.	ноябрь	2	1
	Президентские спортивные игры по волейболу	ноябрь	2	1
	Президентские спортивные игры по баскетболу. Школьный этап.	декабрь	2	1
	Первенство школы по футболу	апрель	1	1
Социальное	Классный час о соблюдении правил дорожного движения	Сентябрь, май	1	2
	Классный час о соблюдении правил противопожарной безопасности	декабрь	1	1
	Урок Конституции «Мы все разные, но права у нас одинаковые»	декабрь	1	1
	Классный час по профилактике зависимостей «Имею право знать!»	март	1	1
	Экологический классный час «Час земли»	апрель	1	1
	Акция по благоустройству школьного двора «Наш школьный двор как сад»	апрель	2	2
	Туризм и экскурсии, включая поездки на предприятия	Сентябрь-май	13	13

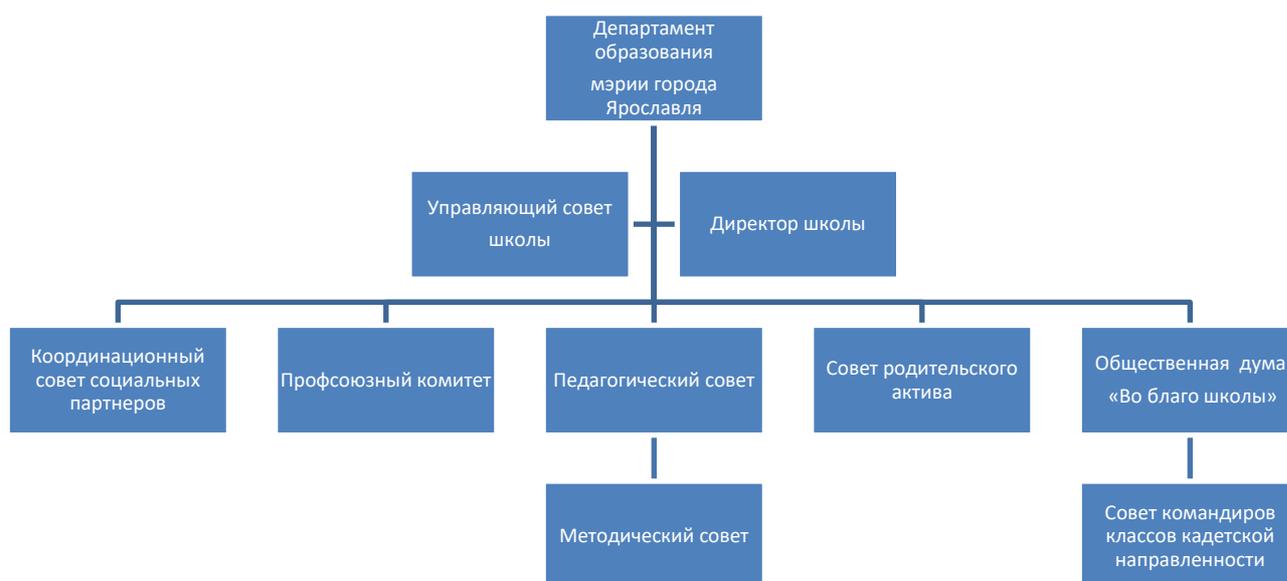
План внеурочной деятельности, отражающий деятельность ученических сообществ (Школьная дума, волонтерский отряд «Вертикаль», редакция газеты «Наша родная 72-я»)

Направления внеурочной деятельности	Формат мероприятий	Сроки	10 класс	11 класс
Спортивно-оздоровительное	Организация подвижных игр на переменах	Сентябрь-май	17	17
	Организация общешкольного Дня здоровья.	Февраль	1	1
Духовно-нравственное	Подготовка концерта к Международному Дню толерантности «Костры дружбы» (конкурс талантов)	октябрь	1	1
	Благотворительная акция «Поможем животным вместе!»	октябрь	2	2
	Подготовка концерта к международному Дню матери.	ноябрь	1	1
		декабрь	2	2

	<p>Акция к международному дню инвалидов. «Спешите делать добро!» Развитие волонтерской инициативы</p> <p>Благотворительная акция «Порадуем одиноких бабушек и дедушек!»</p> <p>Благотворительная акция «Букет для ветерана»</p> <p>Подготовка мероприятий, посвященных Дню семьи.</p>	<p>декабрь</p> <p>май</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>2</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>2</p>
Социальное	<p>Овощная благотворительная акция «Золотой осени щедрые дары»</p> <p>Проведение выборов председателя школьной думы.</p> <p>Акция ко Всемирному дню борьбы со СПИДом</p> <p>Неделя добрых дел.</p> <p>Волонтерские акции. «Построим храм всем миром!»</p> <p>Участие в субботнике</p> <p>Проведение рейдов по проверке внешнего вида учащихся</p> <p>Подготовка и проведение агитационных флешмобов</p>	<p>сентябрь</p> <p>октябрь</p> <p>декабрь</p> <p>апрель</p> <p>апрель</p> <p>сентябрь – май</p> <p>сентябрь-май</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>4</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>4</p>
Обще-интеллектуальное	<p>Организационное заседание редакции школьной газеты</p> <p>Выпуск школьной газеты «Наша родная 72-я»</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь - май</p>	<p>1</p> <p>16</p>	<p>1</p> <p>16</p>
Общекультурное	<p>Участие в конкурсах рисунков, плакатов, сочинений, стихотворений. Организация выставок «Милой мамочки портрет» и «Семья – начало всех начал».</p> <p>Организация конкурса-выставки «Новогодний и рождественский сувенир»</p> <p>Организация конкурса-выставки экологического плаката</p> <p>Организация конкурса «Рыцарский турнир»</p> <p>Организация конкурса «На балу у Золушки»»</p>	<p>ноябрь</p> <p>декабрь</p> <p>апрель</p> <p>февраль</p> <p>март</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p>

3.3 Система условий реализации основной образовательной программы

Система условий реализации основной образовательной программы (далее - система условий) разработана на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Система условий учитывает организационную структуру Школы,



а также ее взаимодействие с другими субъектами образовательной политики:

- Департамент образования Ярославской области;
- Департамент образования мэрии города Ярославля
- Государственный пожарный надзор
- Роспотребнадзор
- Главное управление МЧС России по ЯО
- Департамент по делам молодежи
- ГОУ ЯО «Институт Развития Образования»
- МОУ Городской центр развития образования
- МОУ Центр психолого-медико-социального сопровождения «Доверие»
- МОУ ДОД ЦДТ «Ярославич»
- МОУ ДОД ЦДТ «Витязь»
- МУ «КЦСО Светоч»
- ГОУ ЯО «Центр детей и юношества»
- МОУ ДОД ЦДТ «Россияне»
- МУК «ЦСДБ г. Ярославля» библиотека – филиал № 13

Результатом реализации указанных требований должно быть создание образовательной среды как совокупности условий:

обеспечивающих достижение целей среднего общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание и социализацию обучающихся;

гарантирующих сохранение и укрепление физического, психологического здоровья и

социального благополучия обучающихся;

преимущественных по отношению к основному общему образованию и соответствующих специфике образовательной деятельности при получении среднего общего образования, а также возрастным психофизическим особенностям развития обучающихся.

Система условий содержит:

1. описание имеющихся кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий;
2. обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования;
3. механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
4. сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
5. контроль за состоянием системы условий.

Требования к условиям реализации основной образовательной программы характеризуют кадровые, финансовые, материально-технические и иные условия реализации основной образовательной программы.

Результатом реализации указанных требований должно быть создание образовательной среды как совокупности условий:

1. обеспечивающих достижение целей среднего общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание и социализацию обучающихся;
2. гарантирующих сохранение и укрепление физического, психологического здоровья и социального благополучия обучающихся;
3. преимущественных по отношению к основному общему образованию и соответствующих специфике образовательной деятельности при получении среднего общего образования, а также возрастным психофизическим особенностям развития обучающихся.

Условия реализации основной образовательной программы обеспечивают для участников образовательных отношений возможность:

1. достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с учебными планами и планами внеурочной деятельности всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
2. развития личности, ее способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей, самореализации обучающихся через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно полезной деятельности, через систему творческих, научных и трудовых объединений, кружков, клубов, секций, студий на основе взаимодействия с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также организациями культуры, спорта, здравоохранения, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности;
3. осознанного выбора обучающимися будущей профессии, дальнейшего успешного образования и профессиональной деятельности;
4. работы с одаренными обучающимися, организации их развития в различных областях образовательной, творческой деятельности;
5. формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, социальных ценностей, социально-профессиональных ориентаций, готовности к защите Отечества, службе в Вооруженных силах Российской Федерации;
6. самостоятельного проектирования обучающимися образовательной деятельности и эффективной самостоятельной работы по реализации индивидуальных учебных планов в сотрудничестве с педагогами и сверстниками;
7. выполнения индивидуального проекта всеми обучающимися в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом;

8. участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также образовательной среды и школьного уклада;
9. использования сетевого взаимодействия;
10. участия обучающихся в процессах преобразования социальной среды населенного пункта, разработки и реализации социальных проектов и программ;
11. развития у обучающихся опыта самостоятельной и творческой деятельности: образовательной, учебно-исследовательской и проектной, социальной, информационно-исследовательской, художественной и др.;
12. развития опыта общественной деятельности, решения моральных дилемм и осуществления нравственного выбора;
13. формирования у обучающихся основ экологического мышления, развития опыта природоохранной деятельности, безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
14. использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий;
15. обновления содержания основной образовательной программы, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;
16. эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
17. эффективного управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

3.3.1 Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы включают:

- укомплектованность Школы педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических, руководящих и иных работников Школы;
- непрерывность профессионального развития педагогических и руководящих работников Школы.

Школа укомплектована квалифицированными кадрами.

Школа укомплектована кадрами в соответствии со штатным расписанием, кадры имеют необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой, способными к инновационной профессиональной деятельности

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, послужили квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС), раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

См. инструкции для педагогических, руководящих и иных работников Школы,
Штатное расписание

Уровень квалификации работников Школы для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Соответствие уровня квалификации работников Школы требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей), а также занимаемым ими должностям, устанавливается при их аттестации.

См. ежегодное Приложение «Уровень квалификации педагогических работников».

Квалификация педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность отражает:

наименование	имеется	обоснование необходимых изменений
<p>компетентность в соответствующих предметных областях знания и методах обучения</p>	<p>1. <u>Уровни квалификации в соответствии с квалификационными характеристиками:</u> высшая категория – молодые специалисты – вновь прибывшие (со стажем менее 2-х лет – тьютеры – наставники –</p> <p>2. <u>Результаты внутреннего аудита:</u> технологии подходы технологические карты реализуют (разрабатывают)</p> <p>3. <u>Результаты внешнего аудита</u> (оценки профессиональных и метапредметных компетенций: тестинга ИРО)</p> <p>4. <u>Результаты ВПР по предметам</u></p> <p>5. <u>Результаты административного контроля</u></p> <p>6. <u>Имеющиеся дефициты в профессиональной деятельности учителей и администрации:</u></p>	<p>1. Продолжить реализацию комплекса оценочных процедур</p> <p>2. Разработать систему «Внутреннего контроля»</p> <p>3. Составить график прохождения курсовой подготовки с учетом выявленных дефицитов</p> <p>4. Разработать стратегические шаги по устранению профессиональных дефицитов педагогов и администрации школы</p> <p>5. Внутрикorporативное обучение (обучающая среда как условие расширения познавательных возможностей педагогов)</p> <p>6. Создание ВИП (внутришкольного информационного портала) как средства управления образовательным процессом</p> <p>7. Совершенствование информационно-методической среды школы как системы взаимных согласованных действий</p> <p><u>Результат:</u> Повышение уровня квалификации педагогов</p>
<p>сформированность гуманистической позиции, позитивной направленности на педагогическую деятельность;</p>	<p>1. <u>Внутренний мониторинг:</u> - изучение мотивации и потребностей к повышению профессиональной деятельности педагогов - исследование уровней профессионального выгорания учителей - наличие сайта</p> <p>2. Участие в работе ШМО учителей предметников, творческих и проблемных группах, в ЕМД, работе профессиональных сообществ, организации практики студентов</p> <p>3. Участие в разработке</p>	<p>1. Обновление школьных методических объединений учителей предметников</p> <p>2. Создание ШМУ (школы молодого учителя)</p> <p>3. Создание методического кабинета в рамках функционирования ШБЦ</p> <p>4. Пополнение банка методических разработок учителей школы, организация трансляции опыта учителей (виртуальные выставки пед. опыта учителей)</p> <p>4. Совершенствование системы стимулирования</p>

	система стимулирования материального и нематериального 4. Участие в конкурсах профессионального мастерства 5. Участие в инновационных площадках города	педагогического труда 5. Проведение конкурсов профессионального мастерства «Лучший учитель предметник», «Лучшее методическое объединение», «Лучший учительский сайт»
общую культуру, определяющую характер и стиль педагогической деятельности, влияющую на успешность педагогического общения и позицию педагога;	1. Внутренний мониторинг по исследованию общей культуры и стилей педагогической деятельности: 1. Стили педагогической деятельности: авторитарный демократический либеральный гуманистический 2. Участие в работе профессиональных сообществ	1. Разработать <u>имидж</u> «Современного учителя средней школы № 72» 2. Сетевое взаимодействие педагогов с использованием ресурсов ШБЦ 3. Участие в работе профессиональных сообществ: обмен опытом
самоорганизованность, эмоциональную устойчивость	1. Работа над методической темой по самообразованию 2. Профилактика профессионального выгорания, повышение уровня психологической грамотности и умения противостоять стрессу (мастер-классы) 2. Работа в школьном МО	1. Школа психологической разгрузки для учителей 2. Комната психологической разгрузки 3. Тренажерный зал 4. План по самообразованию

У педагогического работника, реализующего основную образовательную программу, сформированы основные компетенции, необходимые для обеспечения реализации требований Стандарта и успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы, в том числе умения:

Умения	Имеется	Обоснование необходимых изменений
обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся;	1. Базовое, основное и профильное обучение 2. Обучение в инклюзивных классах и классах кадетской направленности 3. Участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях разного	1. Сетевое взаимодействие общеобразовательных организаций при реализации общеобразовательных программ профильного и предпрофильного обучения 2. Формирование безопасной

	уровня, школьных интеллектуальных и творческих мероприятиях	образовательной среды и сетевого пространства
осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;	Работа с электронными платформами и порталами: Учи.ру Электронная школа России Стартград Др.	1. Внутрешкольный информационный портал 2. Виртуальная обучающая среда как условие расширения познавательных возможностей школьников
разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы, выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы;	Разработка учебных программ, курсов Разработка дидактического обеспечения учебной деятельности	Знакомство и введение в практику Интернет-ресурсов и обучающих платформ
выявлять и отражать в основной образовательной программе специфику особых образовательных потребностей (включая региональные, национальные и (или) этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов);	Использование ресурса ШБЦ как условия для поликультурной образовательной среды	Разработка программы работы с одаренными детьми, при необходимости - программы сопровождения учащихся с ОВЗ. Обновление и пополнение информационной базы ШБЦ
организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта;	Опыт организации групповых и индивидуальных проектов	Разработка и апробация курса «Основы исследовательской деятельности»
реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся в соответствии с требованиями Стандарта, включая: проведение стартовой и промежуточной диагностики, внутришкольного мониторинга, осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи; использование стандартизированных и нестандартизированных работ; проведение интерпретации	КИМы, таблицы предметных результатов, критерии оценивания Материалы по оцениванию деятельности обучающихся в соответствии с требованиями Стандарта	Апробация материалов по оцениванию деятельности обучающихся в соответствии с требованиями Стандарта апробация работ: стартовой и промежуточной диагностики, внутришкольного мониторинга

результатов достижений обучающихся;		
использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.	Владение на уровне пользователя текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.	Расширение пользовательских навыков работы на компьютере педагогического коллектива

Непрерывность профессионального развития работников Школы обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

См Приложение «Курсы повышения квалификации»

В Школе созданы условия для:

	Имеется	Обоснование изменений
реализации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий, а также сетевого взаимодействия с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;	Локальная сеть с выходом в Интернет, автоматизированные рабочие места в каждом учебном кабинете	Разработка и освоение ресурсов для дистанционных курсов обучения; Приобретение техники для реализации дистанционного обучения Обучение кадров для проведения дистанционных курсов
оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность;	ШМО учителей предметников ШМУ (школа молодого учителя) Наставничество Тьюторство Инновационные площадки школы и др. образовательных учреждений ШБЦ	Сетевое взаимодействие Разработка модели методической работы школы
стимулирования непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий;	Система материального и нематериального стимулирования	Дистанционное повышение квалификации, развитие образовательного туризма, стимулирование участия педагогов в профессиональных конкурсах
повышения эффективности и качества педагогического труда; выявления, развития и использования потенциальных	Заклучены эффективные контракты Курсовое обучение	Участие в конкурсах профессионального мастерства Расширение

возможностей педагогических работников;	Внутрикорпоративное обучение ЕМД, семинары, педсоветы, круглые столы Посещение уроков	внутрикорпоративного обучения Разработка модели методической работы школы
осуществления мониторинга результатов педагогического труда;	Анализ результатов ГИА, ВПР, административных к.р., портфолио, аттестация	Повышение качества образовательного результата

Школа, реализует адаптированную основную образовательную программу, укомплектована педагогическими работниками, владеющими специальными педагогическими подходами и методами обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. См Приложение «Курсы повышения квалификации»

3.3.2 Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы обеспечивают:

1. преимущество содержания и форм организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования;
2. учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
3. формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;
4. вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; развитие экологической культуры; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);
5. диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации);
6. вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза)

Основная цель психолого-педагогической деятельности в период обучения на уровне среднего общего образования – создание педагогических и социально-психологических условий, позволяющих старшекласснику успешно функционировать и развиваться в новых для него условиях в системе отношений. Цель достигается за счет последовательного решения педагогическим коллективом и психологами школы следующих задач:

1. Проведение диагностического обследования школьников (выявление психологических особенностей личности; эмоционального состояния и особенностей адаптации к средней школе; выявление системы отношений).

2. Проведение индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с учащимися «группы риска» с целью коррекции психологических проблем, которые выявлены психодиагностическим исследованием.

На этом этапе решаются следующие подзадачи:

- развитие у учащихся социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления конструктивных межличностных отношений со сверстниками и педагогами;
- формирование устойчивой учебной мотивации на фоне позитивной «Я-концепции» обучающихся;

- развитие навыков эффективного жизненного и профессионального самоопределения, стрессоустойчивости, конструктивного решения сложных жизненных проблем; - развитие адекватных форм самоутверждения среди сверстников, развитие личности, способной к самоактуализации (укрепление личной автономии, развитие чувства собственного достоинства, помощь в выработке внутренних критериев самооценки, развитие умения опираться на сильные стороны своей личности).

3. Проведение индивидуальных или групповых консультаций для родителей по проблеме оказания помощи старшекласснику в его профессиональном и личностном самоопределении, по возрастным особенностям старшеклассников.

4. Проведение индивидуальных и групповых консультаций для учителей с целью создания ситуации сотрудничества, рекомендаций по оказанию помощи и поддержки старшеклассникам, имеющим проблемы с обучением и самоопределением

Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся

Среднее общее образование (старший школьный возраст, 15-18 лет) Ведущая деятельность: учебно-профессиональная. Социальная ситуация: профессиональное и личностное самоопределение проявляется в социальных установках и ориентациях, направленности и целях жизнедеятельности старшего школьника. Общение со сверстниками продолжает играть важную роль. Общение со взрослыми выходит на уровень общения с равными. Сильные стороны возраста: волевая сфера. Мотив занять определенное место в коллективе сверстников, стремление к автономии и поиск признания ценности собственной личности, устойчивый интерес к собственным возможностям, способностям, т.е. к своему внутреннему миру. Переоценка ценностей с точки зрения их пользы для будущего. Новообразования возраста: жизненное, профессиональное и личностное самоопределение молодых людей, формирование 196 мировоззрения, принятие себя (самоидентификация), самостоятельность, ответственность. Интерес к различным областям деятельности, новые связи с окружающим миром.

Проблемы возраста: установка на продление моратория детства, слабая сформированность ответственности за свою жизнь. Проблема отклоняющегося (девиантного) поведения – наркозависимое поведение, игровая и компьютерная зависимость как способ ухода от действительности. Страх перед окончанием школы, необходимостью совершения самостоятельного выбора. Проблемы с самоопределением, самоидентификацией. Конфликт ценностей в мировоззрении. Неудовлетворенность выбором профиля, неготовность сделать выбор. Страх, связанный с экзаменам.

Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования.

Обеспечение преемственности в формах организации деятельности обучающихся как в урочной, так и во внеурочной работе требует сочетания форм, использовавшихся на предыдущем этапе обучения, с новыми формами. На уровне среднего общего образования целесообразно применение таких форм, как учебное групповое сотрудничество, проектно-исследовательская деятельность, ролевая игра, дискуссии, тренинги, практики, конференции с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор характера самостоятельной работы.

В образовательной организации разработана программа адаптации при переходе обучающихся на разные ступени обучения.

В соответствии со стандартом программа адаптации направлена на создание системы комплексной помощи детям в освоении основной образовательной программы основного и среднего общего образования.

Программа обеспечивает дальнейшую социальную адаптацию обучающихся в школе на всех ступенях образования. Для современных десятиклассников, находящихся в условиях

обновления содержания образования, важнейшим является проблема социально-психологической адаптации новой ситуации обучения: адаптация в новом коллективе, адаптация к увеличивающейся нагрузке, к системе деятельности. Индикатором трудности процессов адаптации к школе являются негативные изменения в поведении ребенка: чрезмерное возбуждение, агрессивность, заторможенность депрессивность.

Основные показатели благоприятной адаптации ребенка: сохранение физического, психического и социального здоровья детей; установление контакта с одноклассниками и учителями; формирование адекватного поведения; овладение навыками учебной деятельности.

Цель программы адаптации к обучению в старшем звене: создать психолого-педагогические условия для успешной адаптации обучающихся к особенностям образовательной среды школы; сохранение психологического здоровья обучающихся; разработка способов их адаптации.

Задачи:

- выявить особенности психолого-педагогического статуса каждого обучающегося с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в психологическом состоянии, общении, развитии и обучении;
- способствовать становлению коллектива;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку обучающихся в период адаптации, позволяющую им не только приспособиться к новым условиям, но и всестороннее развиваться и совершенствоваться в различных сферах общения и деятельности;
- актуализировать процесс профессионального и личностного самоопределения старшеклассников;
- создание условий для развития прикладных умений (способности действовать в ситуации выбора, строить перспективные планы на будущее, решать практические проблемы, составлять алгоритм достижения цели);
- содействовать формированию умений самоконтроля и самооценки (самокритичность, умение работать над ошибками, реалистичность в оценке собственных способностей);
- осуществлять развивающую, коррекционную работу с обучающимися, испытывающими различные психолого-педагогические трудности.

Программа построена с опорой на принцип преемственности.

Он подразумевает создание единого образовательного пространства, постепенно сменяющиеся условия обучения детей с учетом их возрастных психофизических особенностей. Такое единство требований направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы. Принцип обеспечивает связь программы адаптации обучающихся с другими разделами программы среднего общего образования: программой развития универсальных учебных действий у обучающихся на ступени СОО, программой профессиональной ориентации обучающихся на ступени СОО, программой профилактики употребления ПАВ, программой коррекции личностных особенностей обучающихся.

Формы работы психолога:

- профилактика и просветительские беседы;
- адаптационные занятия с элементами тренинга, ролевые игры;
- консультирование участников образовательного процесса;
- наблюдение за детьми в урочное и внеурочное время;
- диагностика, проведение итоговой диагностики детей “группы риска”
- разработка рекомендаций для педагогов и родителей.

Таблица 1

Направление работы	Мероприятия	Участники	Ответственные	Сроки реализации
	Изучение личностных особенностей	Обучающиеся	Педагог-	Сентябрь

Диагностическое	обучающихся (тревожность, мотивация, настроение, астения)	учащихся 10-х классов	психолог	
	Изучение классного коллектива (Оценка психологической атмосферы в коллективе)	Обучающиеся 10-х классов	Педагог-психолог	Октябрь
	Анкетирование классных руководителей	Классные руководители 10-х классов	Педагог-психолог	Октябрь
Просветительское	Родительские собрания на тему: «Особенности периода адаптации обучающихся 10-х классов. Психологические особенности возраста. Рекомендации».	Родители десятиклассников	Администрация, классные руководители, психолог	Октябрь
	Родительские собрания на тему: «Подготовка девятиклассника к обучению в старшей школе. Рекомендации».	Родители девятиклассников		Апрель
Профилактическое	Комплектование 10-х классов с учетом результатов психодиагностики, на основе заявлений обучающихся и результатов экзаменов.	Обучающиеся 9-х классов	Администрация, классные руководители	Июнь
	ПМПк по адаптации обучающихся 10-х классов к новым условиям.	Администрация, классные руководители	Администрация, классные руководители, психолог	Октябрь
	Индивидуальные консультации (по результатам диагностики)	Классные руководители, родители, обучающиеся	Психолог	Октябрь-ноябрь
Консультативное	Консультирование классных руководителей по оказанию помощи в проведении бесед, родительских собраний, классных часов в адаптационный период.	Классные руководители	Психолог	В течение года
	Индивидуальное консультирование родителей по проблемам возрастных особенностей и задачам периода адаптации учащихся десятых классов.	Родители	Психолог	В течение года
	Индивидуальное или групповое консультирование учащихся по возникшим вопросам.	Обучающиеся 10-х классов	Психолог	В течение года
Коррекционно-развивающее	Работа с классным коллективом (классные часы, тренинги и др.).	Обучающиеся 10-х классов	Классные руководители, психолог	Первое полугодие

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся

С целью обеспечения поддержки обучающихся проводится работа по формированию психологической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется через тематические родительские собрания, консультации педагогов и специалистов, психолого-педагогические консилиумы, круглые столы, презентации классов, посещение уроков и внеурочных мероприятий. Психологическая компетентность родителей (законных представителей) формируется также в дистанционной форме через Интернет. Психологическое просвещение обучающихся осуществляется на психологических занятиях, тренингах, интегрированных уроках, консультациях, дистанционно.

Важной составляющей деятельности образовательных организаций является психолого-педагогическое сопровождение педагогов. Оно осуществляется с целью повышения психологической компетентности, создания комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе, профилактики профессионального выгорания психолого-педагогических кадров. Значительное место в психолого-педагогическом сопровождении педагогов занимает профилактическая работа, в процессе которой педагоги обучаются установлению психологически грамотной системы взаимоотношений с обучающимися, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Педагоги обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе взаимодействия с обучающимися и коллегами. По вопросам совершенствования организации образовательных отношений проводится консультирование (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий), лекции, семинары, практические занятия.

Основные компетенции участников образовательных отношений

Обучающиеся —> Формирование знаний, умений и навыков, а также модели поведения для решения ближайших возрастных задач

Педагоги —> Совокупность профессиональных знаний для помощи обучающимся в решении их возрастных задач

Родители (законные представители) —> Совокупность знаний, необходимых для выполнения родительских функций

Таблица 2

Контингент	Компетентность	Форма работы	Класс	Сроки	Ответственные
Обучающиеся	Формирование психологического здоровья	Подгрупповые занятия по программам: «Адаптация обучающихся при переходе на новую ступень обучений» «Подготовка к ЕГЭ. Способы саморегуляции» «Моя успешная профессия» «Профилактика употребления ПАВ»	10 кл. 11 Кл. 10-11 кл. 10-11 кл	Октябрь - апрель	Психолог Социальный педагог
		Консультации (по запросу).	10-11 кл.	В течение года	Психолог, классные руководители
		Педагогические советы	10- 11	В	Психолог,

Педагоги и администрация	Психологическая компетентность	(в соответствии с запросом администрации).	кл.	течение года	классные руководители, администрация
		ПМПк (адаптация, актуальные темы возраста)	10-11 кл.	В течение года	Психолог, классные руководители, администрация
		Рекомендации педагогам по сопровождению адаптации обучающихся	10 кл	Сентябрь	Психолог
		Рекомендации педагогам по подготовке обучающихся к экзаменам	11 кл	В течение года	Психолог
		Консультации (по запросу педагогов и администрации).	10-11 кл	В течение года	Психолог
Родители (законные представители)	Психологическая компетентность	Родительские собрания: «Как развить у подростка ответственное отношение к труду» (выбор профессии) «Роль семьи при подготовке к экзамену. Профилактика стресса»;	10-11 кл. 11 кл.	В течение года	Психолог, социальный педагог
		«Роль семьи при успешной адаптации подростка к обучению в старшей школе»;	10 кл.		
		«Профилактика употребления ПАВ» и др. (по запросу).	10-11 кл.		
		Консультации (по запросу).	10-11 кл.		

Вариативность направлений и психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения обучающихся можно отнести:

- сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- выявление и поддержку одаренных обучающихся, поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

- дифференциация и индивидуализация обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся
- психологическое сопровождение адаптации на новом этапе обучения: психологическое сопровождение адаптации к старшей школе;
- психологическое сопровождение развития личности, социализации обучающихся: психологическая помощь в обеспечении процесса развития личности в юношеском возрасте.

Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на уровне среднего общего образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения:

индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации. Система психологического сопровождения строится на основе развития профессионального взаимодействия психолога и педагогов, специалистов; она представляет собой интегративное единство целей, задач, принципов, структурно-содержательных компонентов, психолого-педагогических условий, показателей, охватывающих всех участников образовательных отношений: учеников, их родителей (законных представителей), педагогов.

Таблица 3

Направление работы	Форма работы	Контингент	Сроки	Ответственные
Сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся	«Подготовка к ЕГЭ. Способы саморегуляции»	11 класс	Февраль-март	Психолог
	Контроль за дозированием домашних заданий, регулярностью проверки работ обучающихся учителями-предметниками, объективностью выставления отметок обучающимся.	10-11 классы	В течение года	Администрация
	Психолого-медико-педагогический консилиум	10 класс	Октябрь	Психолог, классные руководители, администрация
	Родительские собрания: «Роль семьи при успешной адаптации подростка к обучению в старшей школе»; «Роль семьи при подготовке к экзамену. Профилактика стресса»; и др. (по запросу).	10 класс 11 класс	В течение года	Психолог

Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни	Родительские собрания : «Профилактика употребления ПАВ»	10-11 классы	В течение года	Психолог, Социальный педагог, классные руководители
	Подгрупповые занятия по программе	10-11	В	Психолог

	«Профилактика употребления ПАВ»	классы	течение года	
	Классные часы по тематике ЗОЖ	10-11 классы	В течение года	Психолог, Социальный педагог, классные руководители
	Тестирование обучающихся направленное на выявление уровня осведомленности о влиянии ПАВ	10-11 классы	Март	Социальный педагог
Дифференциация и индивидуализация обучения	Психолого-педагогический анализ уроков на предмет соответствия требованиям ФГОС СОО.	10-11 классы	В течение года	Администрация, психолог
	Экспертиза образовательной среды на соответствие поставленным задачам воспитания, обучения и социализации, а также возрастным особенностям обучающихся	10-11 классы	В течение года	Администрация, психолог
	Психолого-медико-педагогические консилиумы по разработке рекомендаций и корректировке образовательной среды	10 класс	Ноябрь-декабрь	Психолог, классные руководители, администрация
Мониторинг возможностей и способностей обучающихся	Мониторинг личностных УУД по ФГОС СОО. Методики: 1. Тест «Исследование тревожности» (опросник Спилбергера) 2. Тест «Изучение самооценки» Дембо-Рубинштен 3. Тест «Мое отношение к учению» Л. Балабкина 4. Методика диагностики личностного роста школьников (Д.В.Григорьев, И.В.Степанова, П.В.Степанов)	10-11 классы	В течение года	Психолог, классные руководители

Выявление и поддержка одаренных детей, детей с ОВЗ	Выявление детей с признаками интеллектуальной, творческой, спортивной и др. одаренности через анализ участия во Всероссийской олимпиаде школьников; интеллектуальных, творческих и спортивных конкурсов	10-11 классы	В течение года	Психолог, классные руководители
	Реализация программы коррекционной работы для детей с ОВЗ (диагностика для ПМПК по запросу родителя; психокоррекционные и логопедические занятия; разработка АОП и ИОМ)	10-11 классы	В течение года	Администрация, психолог, педагоги, Социальный педагог, мед. работники
Психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного	Тренинговые занятия по вопросам развития способностей. Индивидуальные консультации по актуальным темам Помощь в подготовке к олимпиаде	10-11 классы	В течение года	Психолог Учитель-предметник

движения	учителя-предметники			
Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников	Классные часы «Мир общения»; «Речь и общение»	10 классы	В течение года	Психолог, классные руководители
	Изучение классного коллектива: Тест «Оценка психологической атмосферы в коллективе» А.Ф. Фидпер	10 классы	Сентябрь	Психолог
	Консультации по проблемам общения (по запросу).	10-11 классы	В течение года	Психолог

Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности	Профессиональные пробы.	10-11 классы	В течение года	Администрация, классные руководители
	Родительские собрания: «Как развить у подростка ответственное отношение к труду»	10-11 класс	Февраль-март	Психолог, классные руководители
	Диагностика готовности к выбору профессии: интересов и склонностей; ценностных ориентаций, необходимых для выбора профессии; осведомленности о востребованности профессий; осведомленность об учебных заведениях. (Дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климов)	10-11 классы	В течение года	Психолог
	Консультации по выбору профессии, учебного заведения или профиля обучения (по запросу).	10-11 классы	В течение года	Психолог
	Занятия в рамках программы «Моя успешная профессия»	10-11 классы	Октябрь-апрель	Психолог

Психологическое сопровождение адаптации на новом этапе обучения: психологическое сопровождение адаптации к старшей школе	1. Тест «Исследование тревожности» (опросник Спилберга) 2. Тест «Изучение самооценки» Дембо-Рубинштен 3. Тест «Мое отношение к учению» Л. Балабкина 4. Тест «Шкала астенического состояния» Л.Д.Малкова 5. Тест «Шкала самооценки депрессии» Цунг 6. Тест «Оценка психологического состояния» Айзенк	10 класс	Сентябрь	Психолог
	Занятия в рамках программы «Адаптация обучающихся при переходе на новую ступень обучений»	10 класс	Октябрь-апрель	Психолог

	Консультации по актуальным проблемам адаптации	10 класс	Октябрь -апрель	Психолог
--	--	----------	-----------------	----------

Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

Основными формами психолого-педагогического сопровождения могут выступать:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на уровень среднего общего образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется педагогом и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Таблица 4

Форма	Мероприятия	Контингент	Сроки	Ответственные
<i>Диагностика</i>	Групповая и индивидуальная диагностика(изучение самооценки, тревожности, уровня мотивации, настроения, астении, саморегуляции, профессиональных предпочтений) на предмет соответствия нормативам возраста, выявление динамики. Мониторинг личностных результатов освоения ООП СОО.	Обучающиеся	В течение года	Психолог
	Диагностика классного коллектива, изучение стиля педагогической деятельности	Обучающиеся, родители	В течение года	Психолог
	Диагностика интересов обучающихся и потребностей родителей при формировании класса	Обучающиеся, родители	В течение года	Психолог, соц. педагог, классные руководители, администрация, мед. работники
<i>Профилактика</i>	Тренинговые занятия, классные часы	Обучающиеся	В течение года	Психолог, Социальный педагог, классные руководители
	Разработка профилактических рекомендаций (ПМПк, родительские собрания, советы по профилактике, педагогические советы)		В течение года	Психолог, Социальный педагог
<i>Коррекционно-развивающая работа</i>	В соответствии с программой коррекционной работы с детьми с ОВЗ, а также по запросу.	Обучающиеся	В течение года	Психолог
<i>Консультирование</i>	Консультации (по запросу)	Обучающиеся, педагоги, родители	В течение года	Психолог

Просвещение	Психолого-медико-педагогические консилиумы	Педагоги	В течение года	Психолог
	Проведение педагогических советов, семинаров и мастер-классов для психологов города	Педагоги, психологи, студенты	В течение года	Психолог
	Родительские собрания	Родители 10-11 классов	В течение года	Психолог, ГЦ ПМСС, Центр «Ресурс»
	Размещение информации на сайте школы (буклеты, памятки, рекомендации)	Для обучающихся, родителей	В течение года	Психолог
Экспертиза	Экспертиза адаптации обучающихся 10-классов.		Сентябрь-октябрь	Психолог, педагоги, администрация
	Экспертиза факторов, осложняющих обучение (оценка форм и методов преподавания на соответствие возрастным психофизическим особенностям обучающихся)		В течение года	Администрация
	Экспертиза режима учебной нагрузки обучающихся.		В течение года	Администрация
	Психолого-педагогический анализ урока и стиля деятельности педагога.		В течение года	Психолог, администрация
	Работа в составе психолого-педагогической комиссии, Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних		В течение года	Психолог, социальный педагог, администрация, классный руководитель

3.3.3 Финансовые условия реализации основной образовательной программы:

1. обеспечивают государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного среднего общего образования;
2. обеспечивают Школе возможность исполнения требований Стандарта;
3. обеспечивают реализацию обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая выполнение индивидуальных проектов и внеурочную деятельность;
4. отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы, а также механизм их формирования.

Нормативы, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с [пунктом 3 части 1 статьи 8](#) Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются

по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом	
--	--

форм обучения	за счет субсидий
сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий,	за счет субсидий
специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья,	за счет субсидий
обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам,	за счет субсидий
обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся,	за счет субсидий
а также с учетом иных предусмотренных названным Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в расчете на одного обучающегося.	

Нормативы, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных названным Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в расчете на одного обучающегося

3.3.4 Материально-технические условия реализации основной образовательной программы обеспечивают:

- 1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к предметным, метапредметным и личностным результатам освоения основной образовательной программы;
- 2) соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности

Наименование	соответствуют	частично соответствуют	не соответствуют	Обоснование необходимых изменений
Требования к водоснабжению	+			
Канализации	+			
Освещение		+		необходимо устранить нарушения,
Воздушно-тепловому режиму		+		

архитектурным особенностям здания организации		+		имеется предписание Роспотребнадзора, Госпожнадзора
Территории	+			
Отдельным помещениям		+		Замена окон
Средствам обучения		+		Пополнение базы наглядных дидактических материалов
Учебному оборудованию		-		Обновление компьютерного парка, мебели
Требований к санитарно-бытовым условиям оборудование				
Гардеробов	+			
Санузлов	+			
Мест личной гигиены	+			
Требований к социально-бытовым условиям оборудование				
в учебных кабинетах и лабораториях рабочих мест учителя и каждого обучающегося		+		
учительской с рабочей зоной и местами для отдыха	+			
комнаты психологической разгрузки			+	Выделение и оборудование приспособленного помещения для работы специалистов
административных кабинетов (помещений);	+			
помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи	+			
транспортное обеспечение обслуживания обучающихся	не требуется развозка обучающихся			
соблюдение				
строительных норм и правил	+			
требований пожарной безопасности и электробезопасности		+		необходимо устранить нарушения, имеется

				предписание Госпожнадзора
требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность	+			
требований к транспортному обслуживанию обучающихся	не требуется развозка обучающихся			
требований к организации безопасной эксплуатации улично- дорожной сети и технических средств, организации дорожного движения в местах расположения общеобразовательных организаций;	+			
требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных организациях		+		требуется исполнение решения суда и предписания Роспотребндо ра
установленных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта	+			

3) архитектурную доступность

(возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность).		+		частично оборудована входная группа, не оборудованы туалеты, рекреации, дверные проемы, не обеспечен доступ в столовую
---	--	---	--	---

Здание Школы, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий **частично** соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для всех участников образовательных отношений.

Школа **частично** обеспечивает необходимые для образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, а также одаренных детей), административной и хозяйственной деятельности:

	Имеется (количество)	Не имеетс я	Материально- техническое оснащение обеспечивает возможность	Обоснование необходимых изменений
учебные кабинеты с автоматизированным и рабочими местами обучающихся и педагогических работников	29	-	реализация индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления самостоятельной познавательной деятельности обучающихся	По мере финансирования обновления компьютеров
помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские), музыкой и изобразительным искусством, а также другими учебными курсами и курсами внеурочной деятельности по выбору обучающихся	29		включение обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования цифрового (электронного) и традиционного измерения, виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;	По мере финансирования требуется обновление материальной базы кабинетов музыки, биологии, химии, физики, информатики

			художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов; проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирование образовательной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и на отдельных этапах; выявления и фиксирования динамики промежуточных и итоговых результатов; выпуска школьных печатных изданий, работы школьного сайта;	
цеха и мастерские в соответствии с профилями обучения, обеспечивающие условия труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическим и требованиями к безопасности условий труда		-	создания материальных и информационных объектов с использованием ручных инструментов и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологий ведения дома, информационных и коммуникационных	приобретение необходимо оборудования

			<p>технологиях); развития личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры; проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов, управления объектами; программирования;</p>	
<p>информационно- библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой</p>	+		<p>наблюдения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений; размещения продуктов познавательной, учебно- исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно- образовательной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность; обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа- ресурсов на</p>	<p>Расширение зоны библиотечного обслуживания, приобретение проектора, компьютеров в читальный зал</p>

			электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;	
актовые, спортивные и хореографические залы, спортивные сооружения (комплексы, залы, бассейны, стадионы, спортивные площадки, тир, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем), автогородки	+		физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях; исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий; занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий; проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных	По мере финансирования обновление баскетбольно-волейбольной, спортивной площадок, Зеркального зала для занятий танцами, аэробикой; обновление материальной базы кабинета музыки. Создание медиа-центра

			представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедийным сопровождением;	
помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям к организации питания обучающихся	+		организации качественного горячего питания,	
помещения медицинского назначения, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность	+		организации качественного медицинского обслуживания	
административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебной деятельности с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья	оборудованы для организации учебной деятельности детей с ОВЗ		организации отдыха обучающихся и педагогических работников.	Пополнение оборудования для работы с детьми ОВЗ
гардеробы, санузлы, места личной гигиены	+			
участок (территорию) с необходимым	Спортивные миниформы			Оборудование спортивной площадки,

набором оборудованных зон				обновление спортивных миниформ
полные комплекты технического оснащения и оборудования, включая расходные материалы, обеспечивающие изучение учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности в соответствии с учебными планами и планами внеурочной деятельности	+/-			По мере поступления финансирования модернизация парка компьютерной техники
мебель	+			По мере финансирования обновление
офисное оснащение	+			
хозяйственный инвентарь	+			

Все указанные виды деятельности в основном обеспечены расходными материалами.

3.3.5 Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда школы включает:

	Имеется (количество)	Обоснование необходимых изменений
комплекс информационных образовательных ресурсов: цифровые образовательные ресурсы	Каталог ЦОР	Обновление ЦОР
совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры	57	Обновление парка ПК
иное информационное оборудование: проекторы принтеры экраны для проекторов	29 15 29	Оснащение кабинетов множительной техникой. проекторами, экранами для проекторов
коммуникационные каналы: локальная сеть Интернет	+	
систему современных педагогических технологий		
Интегрированного обучения	+	
Проектная	+	

Информационные и коммуникационные технологии	+	
Технология развивающего обучения	+	
Здоровьесберегающие технологии	+	
Игровые технологии	+	
Интернет - технологии	+	
Технология развития критического мышления	+	

Информационно-образовательная среда Школы обеспечивает

наименование	Имеется	Обоснование необходимых изменений
информационно-методическую поддержку образовательной деятельности	образовательная платформа «Илиас», сетевые папки в локальной сети, школьная коллекция образовательных ресурсов, методическая копилка, школьные методические объединения, внутрикорпоративное обучение, наставничество, единые методические дни, каталог ЦОР	обновление компьютерного парка с целью повышения доступности имеющихся ресурсов, создание модели методической работы школы
планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения	образовательная платформа «Илиас», сетевые папки в локальной сети, школьная коллекция образовательных ресурсов, методическая копилка, школьные методические объединения, внутрикорпоративное обучение, наставничество, единые методические дни, каталог ЦОР	обновление компьютерного парка с целью повышения доступности имеющихся ресурсов, создание модели методической работы школы
проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности; мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности	Обновление системы фиксации результатов образовательной деятельности	Апробация системы фиксации результатов образовательной деятельности
мониторинг здоровья обучающихся;	Таблицы групп здоровья и физкультурных групп, отслеживание динамики нормативов по физической культуре, оборудованный медицинский и процедурный кабинет	обновление оборудования материальной базы спортивного зала и малых спортивных форм

современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации	Электронные носители, локальная сеть с выходом в Интернет	Медиацентр
дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений; (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников,	Интернет-дневник	Разработка и освоение ресурсов для дистанционных курсов обучения, обучение кадров
дистанционное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности	Прохождение дистанционных курсов повышения квалификации	Разработка модели дистанционного взаимодействия с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности

Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность работников организации, осуществляющей образовательную деятельность в решении профессиональных задач с применением ИКТ, а также наличие служб поддержки применения ИКТ. (системный администратор по договору)

Функционирование информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы включает:

	Имеется количество	Обоснование необходимых изменений
библиотеку	+	Обновление книжного фонда
информационно-библиотечный центр	+	Дополнение зоны индивидуальной работы пользователей ШИБЦ новым оборудованием и программным обеспечением.
читальный зал	+	
учебные кабинеты и лаборатории	+	
административные помещения	+	
школьный сервер	+	

школьный сайт	+	
внутреннюю (локальную) сеть, внешней (в том числе глобальной) сети	+	

Учебно-методическое и информационное обеспечение направлено на создание широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы включает:

	Имеется Где хранится	Необходимые изменения
Информационную поддержку деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг: создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета	+ АБИС «МАРК-SQL»	Обновление ПО для создания новых отчетов и баз данных.
Укомплектованность Учебники учебно-методическая литература материалы по всем учебным предметам основной образовательной программы среднего общего образования на определенных учредителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, языках обучения и воспитания.	Книгохранилище + + +/-	Приобретение учебников из ФМО (по необходимости)
Фонд дополнительной литературы		
отечественная зарубежная классическая современная художественная литература научно-популярная и научно-техническую литературу издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литература по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.	Библиотека +	Приобретение дополнительной литературы (по заявке)

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

	Имеется	Необходимые изменения
не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы среднего общего образования;	+	Ежегодная заявка на приобретение учебников Приобретение учебников из ФМО школы
не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы среднего общего образования;	+	Приобретение учебников из ФМО школы формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы среднего общего образования.
Фонд дополнительной литературы включает: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.	+	Обновление отраслевой литературы

см Приложение Учебно - методическое обеспечение образовательной деятельности
Условия использования электронной информационно-образовательной среды должны обеспечивать безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность, при реализации программ среднего общего образования, безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

3.3.6 Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательной организации является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, позволяющей формировать успешную, интеллектуально развитую, творческую личность, способную свободно адаптироваться к социальным условиям, ответственную за свое здоровье и жизнь.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий учитывают организационную структуру образовательной организации, взаимодействие с другими субъектами образовательных отношений, иерархию целевых ориентиров, обозначенную в ФГОС СОО и выстроенную в ООП образовательной организации.

Одним из механизмов повышения качества образования является **система государственно-общественного управления**, характерными чертами которой являются совместная деятельность государственных и общественных структур по управлению образовательными организациями; процедура принятия решений, которая включает обязательное согласование проектов решений с представителями общественности; делегирование части властных полномочий органов управления образованием структурам, представляющим интересы определенных групп общественности; разработка механизмов (способов) разрешения возникающих противоречий и конфликтов между государственными и общественными структурами управления. В связи с этим к формированию системы условий могут быть привлечены различные участники образовательных отношений.

Кроме того,

- проводимое ежегодно **самообследование** на основе анализа деятельности организации
- годовой план
- статистические отчёты (ОО-1,ОО-2, сведения о персонале ОО, типовые и цифровые услуги в ОО
- эффективный контракт
- показатели эффективности ОО
- сетевой график (дорожная карта) создания необходимой системы условий;
- мониторинг, оценка и коррекция реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

3.3.7 Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС СОО	Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС СОО	сентябрь 2022
	Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС СОО (цели образовательной деятельности, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и др.)	2022-2023 учебный год
	Разработка на основе ФОП СОО основной образовательной программы среднего общего образования образовательной организации	2022-2023 учебный год
	Утверждение основной образовательной программы образовательной организации	август 2023

	Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС СОО и тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом педагога	2022-2023 учебный год
	Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС СОО и входящих в федеральный перечень учебников	май 2023г
	Разработка и корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса	2022-2023 учебный год
	Доработка: – образовательных программ (индивидуальных и др.); – учебного плана; – рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; – годового календарного учебного графика; – положений о внеурочной деятельности обучающихся; – положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы; – положения об организации домашней работы обучающихся; – положения о формах получения образования.	2022-2023 учебный год
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	2022-2023 учебный год
	Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	2022-2023 учебный год
	Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	2022-2023 учебный год
III. Организационное обеспечение введения	Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС СОО	2023-2024 учебный год

ФГОС среднего общего образования	Разработка и реализация моделей взаимодействия организаций общего образования и дополнительного образования детей и учреждений культуры и спорта, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	2023-2024
	Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебного плана в части, формируемой участниками образовательных отношений, и внеурочной деятельности	2023-2025
	Привлечение органов государственного управления образовательной организацией к проектированию основной образовательной программы среднего общего образования	2022-2023 учебный год
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС СОО	2022-2023
	Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС СОО	ежегодно
	Корректировка плана научно-методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС СОО	ежегодно
V. Информационное обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о реализации ФГОС СОО	март-май 2023
	Широкое информирование родительской общественности о введении ФГОС СОО и порядке перехода на них	март-май 2023
	Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС СОО и внесения возможных дополнений в содержание ООП образовательной организации	2022
	Разработка и утверждение локальных актов, регламентирующих: организацию и проведение публичного отчета образовательной организации	2023
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС СОО	2022-2023 учебный год
	Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС СОО	по мере финансирования

	Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС и СанПиН	по мере финансирования
	Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	по мере финансирования
	Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС СОО	по мере финансирования
	Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	по мере финансирования
	Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных	по мере финансирования
	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	

3.3.8 Контроль за состоянием системы условий.

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП СОО проводится путем мониторинга с целью эффективного управления процессом ее реализации.

Оценке обязательно подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; условий (ресурсов) образовательной организации.

Для такой оценки используется определенный набор показателей и индикаторов, а также экспертиза образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательной организации.

Объект контроля	Содержание контроля	Методы сбора информации	Сроки проведения	Ответственный
Кадровые условия реализации ОП СОО	Проверка укомплектованности ОУ педагогическими, руководящими и иными работниками	Изучение документации	Май	директор

	Установление соответствия уровня Квалификации педагогических и иных работников ОУ требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих	управленческий аудит	При приеме на работу	директор
	Проверка обеспеченности и непрерывности профессионального развития педагогических работников ОУ	Изучение документации (наличие документов государственного образца о прохождении профессиональной переподготовки и повышения квалификации)	В течение года	Зам.директора по УР
Психолого-педагогические условия реализации ОП СОО	Проверка степени освоения педагогами образовательной программы повышения квалификации (знание материалов ФГКОС СОО)	Собеседование	Август	Зам.директора
	Оценка достижения обучаемыми планируемых результатов: личностных, метапредметных, предметных	Анализ выполнения комплексной контрольной работы	В течение года	Зам.директора
Финансовые условия реализации ОП СОО	Проверка условий финансирования реализации ОП СОО	информация для публичного отчета	В течение года	Директор бухгалтер
	Проверка обеспечения реализации и обязательной части ОП СОО и части, формируемой участниками образовательного процесса в зависимости от количества учебных дней в неделю	информация о прохождении программного материала	В течение года	Директор бухгалтер

	Проверка по привлечению дополнительных финансовых средств	информация для публичного отчета	В течение года	Директор бухгалтер
Материально-технические условия реализации ОП СОО	Проверка соблюдения: санитарно-гигиенических норм; санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта	информация для подготовки ОУ к приемке	В течение года	Директор Зам.директора по АХР
	проверка наличия доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения	информация	В течение года	Директор Зам.директора по АХР
Информационно-методические условия реализации ОП СОО	Проверка достаточности учебников, учебно-методических и дидактических материалов, наглядных пособий и др.	информация	В течение года	Зав.библиотекой
	проверка обеспеченности доступа для всех участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией ОП, планируемые результаты, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления	информация	В течение года	Зам.директора Зав.библиотекой
	проверка обеспеченности доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР	информация	В течение года	Зам.директора Зав.библиотекой

	обеспечение учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ОП СОО	информация	В течение года	Зам.директор а Зав.библиотекой
--	--	------------	----------------	--------------------------------

