

муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 72»

Принято на
заседании педагогического совета
протокол № 1 от 28.08.2023г.

Утверждено
приказом № 95-о
от 28.08.2023г

**Основная
образовательная программа
основного общего образования**

Срок реализации 5 лет

Ярославль

СОДЕРЖАНИЕ

1.Целевой раздел		
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Планируемые результаты освоения обучающимися программы основного общего образования	9
1.3	Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования.	15
2. Содержательный раздел		
2.1	Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей	21
2.2	Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся	22
2.3	Рабочая программа воспитания	36
3. Организационный раздел		
3.1	Учебный план	145
3.2	План внеурочной деятельности;	152
3.3	Календарный учебный график;	153
3.4	Календарный план воспитательной работы,	154
3.5	Характеристика условий реализации программы основного общего образования	155

1. Целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования

1.1. Пояснительная записка

Цели реализации основной образовательной программы средней школы № 72 (далее Школа)

1. обеспечение достижения обучающимися результатов освоения программы основного общего образования в соответствии с требованиями, установленными ФГОС. (п.29)
2. формирование общей культуры, личностное развитие обучающихся, их саморазвитие, формирование самостоятельности и самосовершенствования; развитие творческих (в том числе художественных, математических, конструктивно-технических) и физических способностей, а также сохранение и укрепление здоровья обучающихся (п.14)
3. создание условий для достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы
4. организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

1. формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
2. обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
3. обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
4. достижение планируемых результатов освоения ФОП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
5. обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
6. выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
7. организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
8. участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
9. включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
10. организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

11. создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы.

Принципами формирования программы являются:

Преимственность образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (п.1)

Вариативность содержания образовательных программ основного общего образования, формирования программ основного общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся

Дифференциация обучения - учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся при освоении программ основного общего образования (п.4)

Доступность и равные возможности получения качественного основного общего образования (п1)

Непрерывность образования и саморазвития на протяжении жизни (п1). Связь всех уровней образования в школе и подготовки учащихся к продолжению образования после ее окончания.

Системность - формирование у обучающихся системных знаний о месте Российской Федерации в мире, ее исторической роли, территориальной целостности, культурном и технологическом развитии, вкладе страны в мировое научное наследие и формирование представлений о современной России, устремленной в будущее; (п.1)

Научность - развитие представлений обучающихся о высоком уровне научно-технологического развития страны, овладение ими современными технологическими средствами в ходе обучения и в повседневной жизни, формирование у обучающихся культуры пользования информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ), расширение возможностей индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности; (п.1)

Охраны и укрепления психического и физического здоровья предполагает создание условий для активного участия в оздоровительных мероприятиях (урочных и внеурочных), благоприятных условий воспитания и обучения, здоровьесберегающего режима и применение методик обучения, направленных на формирование гармоничного физического и психического развития, сохранение и укрепление здоровья; формирование навыков оказания первой помощи, профилактику нарушения осанки и зрения; (п.1)

Формирование российской гражданской идентичности обучающихся как составляющей их социальной идентичности, представляющей собой осознание индивидом принадлежности к общности граждан Российской Федерации, способности, готовности и ответственности выполнения им своих гражданских обязанностей, пользования прав и активного участия в жизни государства, развития гражданского общества с учетом принятых в обществе правил и норм поведения;

Уважение личности обучающегося, развитие в детской среде ответственности, сотрудничества и уважения к другим и самому себе;

Разумное и безопасное использование цифровых технологий, обеспечивающих повышение качества результатов образования и поддерживающих очное образование;

Личностное развитие обучающихся, в том числе гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание, ценность научного познания;

Индивидуализация обучения: предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми

способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося(фоп ооо)

Системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию (фоп ооо);

Интеграция обучения и воспитания: предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы (фоп ооо)

Практической направленности предусматривает формирование универсальных учебных действий средствами всех предметов, способности их применять в условиях решения учебных задач и практической деятельности повседневной жизни, умений работать с разными источниками информации; умений работать в сотрудничестве, в разном качестве способностей работать самостоятельно

Прочности и наглядности реализуется через рассмотрение частного (конкретное наблюдение) к пониманию общего (постижение закономерности) и затем от общего (от усвоенной закономерности) к частному (способу решения конкретной учебной или практической задачи). Освоением реализации принципа прочности является разноуровневое по глубине и трудности содержание учебных заданий

Развивающий характер образования, реализуемый через деятельность каждого ученика в зоне его ближайшего развития, ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира

Механизмами реализации программы являются:

1. учебные планы на уровень основного общего образования
2. индивидуальные учебные планы
3. план внеурочной деятельности
4. локальные нормативные акты
5. календарный учебный график
6. план воспитательной работы
7. рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в соответствии с ФООП ООО (см Положение о рабочих программах учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей и курсов внеурочной деятельности)
8. план финансово – хозяйственной деятельности
9. годовой план работы Школы
10. внутренние и внешние мониторинги
11. различные образовательные технологии, в том числе электронное обучение, дистанционные образовательные технологии (п19) (см Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ)
12. сетевая форма реализации ООП (п19) (см Положение о сетевой форме реализации образовательных программ)
13. внутренняя система оценки качества образования (см. Положение о ВСОКО)
14. *внутренние ресурсы*: кадровые (педагоги основного общего образования, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог, социальный педагог); финансовые (бюджетные средства, оказание платных образовательных услуг, спонсорская помощь); материально-технические (оснащение оборудованием, в том числе учебно-методическим, всех помещений образовательной организации, создание специальных условий для обучающихся с особыми образовательными потребностями); информационные (знания о конкретных обучающихся и ученических коллективах, о ходе и результатах процессов, осуществляемых школой в целом и каждым

сотрудником в отдельности), а также профессиональный и жизненный опыт педагогов, администрации, прочих работников школы).

15. *внешние ресурсы* посредством сотрудничества с организациями:

Муниципальное учреждение Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи "Доверие" Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия

Государственное образовательное автономное учреждение дополнительного образования Ярославской области "Центр детей и юношества"

муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования (МОУ ДО ЦДТ "Витязь")

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования Детско-юношеский центр "Ярославич"

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования Центр детского творчества "Юность»

Демонстрационно-учебный центр "Ковчег", приют для бездомных животных «Вита» Ярославский зоопарк

КЦСОН «Светоч»

КДН и ЗП

Управление МЧС по ЯО

учебно-методический центр по ГО и ЧС по ЯО

Общероссийская общественная организация "Российский союз ветеранов Афганистана"

Театры, музеи города

Общая характеристика основной образовательной программы.

Содержание ООП ООО представлено учебно-методической документацией, ФОРМ ООО (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня основного общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

При разработке ООП ООО Школа предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП ООО федеральных рабочих программ по учебным предметам "Русский язык", "Литература", "История", "Обществознание", "География" и "Основы безопасности жизнедеятельности»

Программа основного общего образования включает *три раздела*: (п 30) целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации программы основного общего образования, в том числе способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел включает: пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися программы основного общего образования; систему оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования

(п31)

Содержательный раздел (п 32) программы основного общего образования включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов: рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том

числе внеурочной деятельности), учебных модулей в соответствии с ФООП, программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся; федеральную рабочую программу воспитания.

Организационный раздел (п 33) программы основного общего образования определяет общие рамки организации образовательной деятельности, организационные механизмы и условия реализации программы основного общего образования и включает: учебный план; план внеурочной деятельности; календарный учебный график; календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся Школой или в которых Школа принимает участие в учебном году или периоде обучения; характеристику условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Программа разработана в соответствии со ФГОС и ФООП ООО (п 12) на основе *системно-деятельностного подхода*, обеспечивающего системное и гармоничное развитие личности обучающегося, освоение им знаний, компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на следующем уровне образования, а также в течение жизни. (п4) Содержание и планируемые результаты ООП Школы не ниже содержания и планируемых результатов ФООП ООО .

Вариативность содержания программ основного общего образования обеспечивается за счет (п5):

1) требований к структуре программ основного общего образования, предусматривающей наличие в них:

-единиц (компонентов) содержания образования, отражающих предмет соответствующей науки, а также дидактические особенности изучаемого материала и возможности его усвоения обучающимися разного возраста и уровня подготовки (далее - учебный предмет);
-целостной, логически завершенной части содержания образования, расширяющей и углубляющей материал предметных областей, и (или) в пределах которой осуществляется освоение относительно самостоятельного тематического блока учебного предмета (далее - учебный курс);

-части содержания образования, в пределах которой осуществляется освоение относительно самостоятельного тематического блока учебного предмета или учебного курса либо нескольких взаимосвязанных разделов (далее - учебный модуль).

2) возможности разработки и реализации Школой программ основного общего образования, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы основного общего образования и предусматривающих *углубленное изучение* отдельных учебных предметов (в пределах возможности Школы);

в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации

3) возможности разработки и реализации Школой *индивидуальных учебных планов*, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся (см Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану)

4) *формирования программ* основного общего образования *различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей* обучающихся, включая одаренных детей (п.1)

Дифференциация обучения обеспечивается за счет учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся при освоении программ основного общего образования (п.4), деления обучающихся на две или более группы и различном построении учебного процесса в выделенных группах с учетом их успеваемости, образовательных потребностей и интересов, пола, общественных и профессиональных целей, в том числе обеспечения

родного русского языка (в пределах возможности Школы), а также углубленного изучения отдельных предметных областей или учебных предметов (п20)

Программа обеспечивает единство учебной и воспитательной деятельности, реализуемой совместно с семьей и иными институтами воспитания (общественными организациями, учреждениями культуры, спорта, организациями дополнительного образования, детско-юношескими общественными объединениями) (п1) с целью предоставления равных возможностей для получения качественного основного общего образования.

В основе программы лежат представления об уникальности личности и индивидуальных возможностях каждого обучающегося и ученического сообщества в целом, о профессиональных качествах педагогических работников и руководителей Школой, создающих условия для максимально полного обеспечения образовательных потребностей и интересов обучающихся в рамках единого образовательного пространства на территории Российской Федерации (п 3)

ФГОС включает требования к:

- 1) структуре программ основного общего образования (в том числе соотношению их обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;
- 2) условиям реализации программ основного общего образования, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим условиям;
- 3) результатам освоения программ основного общего образования. (п.6)

Структура программы включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений за счет включения в учебные планы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся из перечня, предлагаемого Школой (п 25)

Объем обязательной части программы составляет 70%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого Школой, - 30% от общего объема программы основного общего образования (п 26)

Программа основного общего образования реализуется на государственном языке Российской Федерации. (п 15)

Программа обеспечивает право на изучение родного языка (русского), получение основного общего образования на родном языке – русском (п 15)

Основное общее образование может быть получено в организациях и вне организаций (в форме семейного образования).

Обучение в Школе с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися осуществляется в очной, очно-заочной или заочной форме (п 18) (см Положение о формах обучения)

Срок получения основного общего образования составляет не более пяти лет.

Для лиц, обучающихся по индивидуальным учебным планам, срок получения основного общего образования может быть сокращен. (п17)

Независимо от формы получения основного общего образования и формы обучения основная образовательная программа является основой объективной оценки

соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших программу основного общего образования. (п22)

Результаты освоения программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, учебного курса (в том числе курса внеурочной деятельности), учебного модуля программы основного общего образования, *подлежат оцениванию* с учетом специфики и особенностей предмета оценивания (п 23)

С этой целью в Школе создана система оценки достижения планируемых результатов (см Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, Положение о зачете результатов, полученных обучающимися в других организациях, Положение о ВСОКО, Положение о Портфолио, Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану, Положение о формах обучения, Положение о системе оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы общего образования, Положение о проектной деятельности)

Соответствие деятельности Школы требованиям ФГОС в части содержания образования определяется результатами государственной итоговой аттестации (п 24)

Таким образом, реализация основной образовательной программы основного общего образования Школы обеспечивается в единстве учебной и воспитательной деятельности, совместно с семьёй и иными институтами воспитания. Для этого в основном созданы благоприятные условия воспитания и обучения.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы основного общего образования

ФГОС устанавливает требования к трем группам результатов освоения обучающимися программ основного общего образования: личностным, метапредметным, предметным. (п41).

Планируемые результаты учитывают возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при освоении программ основного общего образования, включая значимость основного общего образования для дальнейшего личностного развития обучающихся. (п 4)

Достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования определяется после завершения обучения в процессе государственной итоговой аттестации. (п.31.2)

Планируемые результаты освоения обучающимися программы основного общего образования

1. обеспечивают связь между *требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки* результатов освоения программы (п 31.2)

<i>Требования ФГОС к результатам освоения программы ООО (п.42-45)</i>	<i>Образовательная деятельность</i>	<i>Система оценки результатов</i>
Личностные результаты		
<i>Требования ФГОС к личностным</i>	<i>Деятельность по достижению личностных результатов отражена:</i>	<i>Система оценки личностных результатов отражена:</i>

<p>результатам освоения программы ООО отражены в ПРИЛОЖЕНИИ 1 (из п.42)</p>	<p>- в разделе ООП ООО: «Рабочая программа воспитания» - в ЛНА Школы – рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в соответствии с ФООП ООО</p>	<p>- В разделах ООП ООО: «Система оценки достижения планируемых результатов», «Рабочая программа воспитания» - В ЛНА: Положение о ВСОКО, Положение о Портфолио, Положение о системе оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы общего образования, Положение об организации проектной и учебно-исследовательской деятельности в школе, Положение об индивидуальном итоговом проекте обучающихся Положение о рабочих программах учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, (в том числе курсов внеурочной деятельности), Положение о конкурсе "Самый классный класс"</p>
<p>Метапредметные результаты</p>		
<p>Требования ФГОС к метапредметным результатам освоения программы ООО отражены в ПРИЛОЖЕНИИ 1 (п.43)</p>	<p>Деятельность по достижению метапредметных результатов по годам обучения отражена: - в разделе ООП ООО: «Рабочая программа воспитания» - в ЛНА Школы – рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в соответствии с ФООП ООО</p>	<p>Система оценки метапредметных результатов отражена: - В разделах ООП ООО: «Система оценки достижения планируемых результатов», «Программа формирования универсальных учебных действий» - Положение о ВСОКО, Положение о Портфолио, Положение</p>

		<p>о системе оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы общего образования, Положение об организации проектной и учебно-исследовательской деятельности в школе, Положение об индивидуальном итоговом проекте обучающихся Положение о рабочих программах учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, (в том числе курсов внеурочной деятельности)</p>
Предметные результаты		
<p><i>Требования ФГОС к предметным результатам освоения программы ООО отражены в ПРИЛОЖЕНИИ 1 (п.45)</i></p>	<p>Деятельность по достижению предметных результатов по годам обучения отражена рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в соответствии с ФООП ООО</p>	<p><i>Система оценки предметных результатов отражена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - В разделах ООП ООО: «Система оценки достижения планируемых результатов» - Положение о ВСОКО, Положение о системе оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы общего образования, Положение о рабочих программах учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, (в том числе курсов внеурочной деятельности)

2. являются *содержательной и критериальной* основой для разработки (п 31.2):

<p>1 рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в соответствии с ФООП ООО, являющихся методическими документами, определяющими организацию образовательного процесса в Школы по определенному учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю</p>	<p>Школа предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП ООО федеральных рабочих программ по учебным предметам "Русский язык", "Литература", "История", "Обществознание", "География" и "Основы безопасности жизнедеятельности». Программы созданы в строгом соответствии с требованиями к результатам освоения программы основного общего образования.</p> <p><u>Механизмы реализации:</u> Федеральный календарный учебный график, Федеральный учебный план на уровень основного общего образования, План внеурочной деятельности на уровне основного общего образования, Рабочая программа воспитания, Положение о рабочих программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в соответствии с ФООП ООО, Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, График проведения оценочных процедур на уровне основного общего образования, Положение об формах обучения, Положение о языке обучения, Положение о порядке доступа сотрудников и учащихся к сети Интернет</p>
<p>2. рабочей программы воспитания, являющейся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в Школе</p>	<p>Данная программа разработана на основе Стандарта ООО и ФОП ООО Программа является частью ООП ООО и отражена в разделе 2.3 Ежегодно на основе рабочей программы воспитания разрабатывается календарный план воспитательной работы на учебный год. (см Приложение План воспитательной работы на .../... учебный год)</p> <p><u>Механизмы реализации:</u> Календарный план воспитательной работы школы, Федеральный календарный учебный график, Положение о школьном музее</p>

	<p>"Мое Отечество", Положение о волонтерском отряде, Положение о конкурсе "Самый классный класс", Положение о классном руководстве, Положение о службе медиации, Положение о Совете по профилактике и безнадзорности несовершеннолетних, Положение о внутришкольном учете отдельных категорий несовершеннолетних, Положение о постановке обучающихся и их семей на внутришкольный учет, Положение о классе кадетской направленности "Спасатель-пожарный", Положение о школьном спортивном клубе "Факел", Положение о внеурочной деятельности, План воспитательной работы классного руководителя, Положение о Совете 20-ти</p>
<p>3. программу формирования универсальных учебных действий обучающихся - обобщенных учебных действий, позволяющих решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющихся результатами освоения обучающимися программы основного общего образования.</p>	<p>Данная программа разработана на основе Стандарта ООО и ФОП ООО, является частью основной образовательной программы Школы и отражена в разделе ООП 2.2</p> <p><u>Механизмы реализации:</u></p> <p>План по развитию функциональной грамотности обучающихся, ЧЕК-ЛИСТ самодиагностики готовности к формированию функциональной грамотности обучающихся, Использование электронного банка заданий для оценки функциональной грамотности https://fg.reshe.edu.ru/</p> <p>Программа курса: «Развитие функциональной грамотности обучающихся» (5-9 классы), Дорожная карта повышения качества образовательного результата по математике и русскому языку с учетом формирования функциональной грамотности,</p> <p>Рабочая программа воспитания раздел ООП 2.3.</p> <p>Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, Положение о зачете результатов, полученных обучающимися в других организациях, Положение о ВСОКО, Положение о Портфолио, Положение о системе оценки достижения планируемых</p>

	<p>результатов освоения обучающимися основной образовательной программы общего образования, Положение об организации проектной и учебно-исследовательской деятельности в школе, Положение об индивидуальном итоговом проекте обучающихся Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в соответствии с ФООП ООО</p>
<p>4. системы оценки качества освоения обучающимися программы основного общего образования;</p>	<p>В Школе разработана система оценки качества освоения обучающимися программы основного общего образования, которая обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения программы основного общего образования, позволяет осуществить оценку предметных и метапредметных результатов, предусматривает оценку динамики достижений обучающихся. Система оценки изложена в разделе ООП 1.3</p> <p><u>Механизмы реализации:</u></p> <p>Положение о ВСОКО, Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, Положение о зачете результатов, полученных обучающимися в других организациях, Положение о Портфолио, Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану, Положение о формах обучения, Положение о системе оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы общего образования, Положение об организации проектной и учебно-исследовательской деятельности в школе, Положение об индивидуальном итоговом проекте обучающихся, Порядок зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, Положение об Электронном журнале, Отчет о самообследовании школы, Положение о ведении дневников,</p>

	Положение о порядке организации работы с учащимися, условно переведенными в следующий класс, по ликвидации академической задолженности
5. в целях выбора средств обучения и воспитания, учебно-методической литературы.	Средства обучения и воспитания отражены в разделе ООП 3. <u>Средства реализации:</u> План методической работы, Положение о школьном методическом объединении учителей-предметников, Программа по наставничеству (работа с молодыми специалистами) на ...-... учебный год, Положение о дистанционном обучении, Онлайн-ресурсы для дистанционного обучения: Российская электронная школа (РЭШ), «Яндекс.Учебник», «ЯКласс», «Учи.ру», «Инфоурок», «Фоксворд», «Интернет – урок», «Мультиурок», Образовательный проект «Урок цифры»; платформа «Сферум»

Достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования определяется после завершения обучения в процессе государственной итоговой аттестации (п.31.2)

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются: оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур; оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФОП ООО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки. Внутренняя оценка включает: стартовую диагностику; текущую и тематическую оценку; психолого-педагогическое наблюдение; внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает: независимую оценку качества образования и мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся

проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений. Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через: оценку предметных и метапредметных результатов; использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования; использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ; использования форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка); использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ФОП ООО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:

познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);

коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и

отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;

для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее - проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);

художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

отчетные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются образовательной организацией.

Проект оценивается по следующим критериям:

сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно

планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Предметные результаты освоения ФОП ООО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности.

Для оценки предметных результатов используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщенный критерий "знание и понимание" включает знание и понимание роли изучаемой области знания и (или) вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенный критерий "применение" включает:

использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщенный критерий "функциональность" включает осознанное использование приобретенных знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в реальной жизни.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП ООО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией Шоклы с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 5 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными

средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциям

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность), и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебного предмета. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

стартовая диагностика;

оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

оценка уровня функциональной грамотности;

оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета Школы. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

требования ФГОС п 31.3	механизмы реализации
Отражает содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности	Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, Положение о ВСОКО, Положение о Портфолио, Положение о системе оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы общего образования, рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в соответствии с ФООП ООО, Положение о сетевом взаимодействии
Обеспечивает системно – деятельностный, уровневый и комплексный подход к оценке результатов освоения программы основного общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов	Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, Положение о Портфолио, Положение о зачете результатов, полученных обучающимися в других организациях, программа формирования УУД, Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану, Положение об организации проектной и учебно-исследовательской деятельности в школе, Положение об индивидуальном итоговом проекте обучающихся

<p>Предусматривает оценку и учет результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий;</p>	<p>Календарный план воспитательной работы школы, Положение о ВСОКО, План по развитию функциональной грамотности обучающихся, Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, Положение об организации проектной и учебно-исследовательской деятельности в школе, Положение об индивидуальном итоговом проекте обучающихся, Положение о системе оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы общего образования, Листы наблюдения и оценки урока, Протоколы анализа урока по ФГОС, Рейтинг предмета в АСИОУ</p> <p>Взаимопосещение и взаимооценка уроков учителями-предметниками, Самооценка профессиональной деятельности (ИОМ педагога), Протоколы наблюдений в рамках работы над кураторской методикой, Таблицы анализа контрольных работ в рамках административного контроля, План по развитию функциональной грамотности обучающихся, Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности https://fg.reshe.edu.ru/, Отчет о самообследовании школы</p>
<p>Предусматривает оценку динамики учебных достижений обучающихся;</p>	<p>Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, Положение о портфолио, Таблицы анализа контрольных работ в рамках административного контроля.</p>
<p>Обеспечивает возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.</p>	<p>Результаты ГИА, РИД 76, сайт школы</p> <p>Положение о ведении электронного журнала, Положение о единых требованиях по заполнению, ведению и проверке дневника обучающихся, Положение о ВСОКО, ВПР, всероссийская олимпиада школьников, творческие конкурсы, родительские собрания, индивидуальные консультации, информационные стенды, сайт школы и иные мероприятия</p>
<p>Прохождение промежуточной аттестации обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности</p>	<p>Формы промежуточной аттестации прописываются в учебном плане на конкретный учебный год. Сроки проведения промежуточной аттестации закрепляются в календарном учебном графике и конкретизируются в графике проведения промежуточной аттестации</p> <p>Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, Календарный план воспитательной работы школы, Календарный учебный график,</p>
<p>Оценивает проектную деятельность обучающихся</p>	<p>Положение об организации проектной и учебно-исследовательской деятельности в школе, Положение об индивидуальном итоговом проекте обучающихся, Положение о системе оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы общего образования</p>

2. Содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования

2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в соответствии с ФОП ООО обеспечивают достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования и разрабатываются на основе требований ФГОС к результатам освоения программы основного общего образования и ФОП ООО.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей включают (п 32.1):

1. содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
2. планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
3. тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности содержат указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей создаются в соответствии с ФГОС ООО и ФОП ООО, формируются с учетом рабочей программы воспитания. (п.32.1)

СМ Учебный план на ... / ... учебный год, рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в соответствии с ФОП ООО

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся обеспечивает (п.32.2):

1. развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;				
Механизм реализации	Форма контроля	Контингент, сроки	форма предоставления результатов оценочной деятельности	ответственный
Урочная деятельность (все учебные предметы)	Комплексная диагностическая работа	5-9 классы В течение года	Отчет о работе	Заместитель директора по УВР Учителя-предметники
Внеурочная деятельность (все учебные курсы внеурочной деятельности) см. План внеурочной деятельности	- публичная презентация проекта; - участие в конкурсах и олимпиадах - результаты участия в конкурсах и олимпиадах, конкурсах проектных работ городского и регионального уровня	5-9 классы В течение года	Отчет о работе	Заместитель директора по УВР Учителя, ведущие курсы ВД
Воспитательная работа (модули «Основные школьные дела», «Самоуправление», «Социальное партнерство», «Профориентация», «детские общественные объединения», «Внешкольные мероприятия», «Внешкольные мероприятия» См. календарный план воспитательной работы	- педагогическое наблюдение - портфолио	5-9 классы В течение года	Отчет о работе классного руководителя Форма «Участие обучающихся в мероприятиях»	Заместитель директора по УВР Классные руководители
2. формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся;				
Урочная деятельность (все учебные предметы)	Комплексная диагностическая работа	5-9 классы В течение года	Отчет о работе	Заместитель директора по УВР

				Учителя-предметники
<p>Внеурочная деятельность (все учебные курсы внеурочной деятельности)</p> <ul style="list-style-type: none"> • сетевое взаимодействие с «Кванториумом» • профпробы по приказу ДО • тематический лагерь «Курс молодого бойца» • просмотр видео уроков по финансовой грамотности • материально-техническая база кабинета обж (макет легочной реанимации «Максим - III», макеты АКМ, пневматические винтовки) • Участие в международных интеллектуальных конкурсах: «Кенгуру», «Медвежонок», «ЧИП», «КИТ», «Пегас» (литература), см. План внеурочной деятельности 	<p>- публичная презентация проекта;</p> <p>- участие в конкурсах и олимпиадах</p> <p>-результаты участия в конкурсах и олимпиадах, конкурсах проектных работ городского и регионального уровня</p>	<p>5-9 классы</p> <p>В течение года</p>	<p>Отчет о работе</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p> <p>Учителя, ведущие курсы ВД</p>
<p>Воспитательная работа (модули «Основные школьные дела», «Самоуправление», «Социальное партнерство», «Профориентация», «детские общественные объединения», «Внешкольные мероприятия», «Профилактика и безопасность»</p> <p>См. календарный план воспитательной работы</p>	<p>- педагогическое наблюдение</p> <p>- портфолио</p>	<p>5-9 классы</p> <p>В течение года</p>	<p>Отчет о работе классного руководителя</p> <p>Форма «Участие обучающихся в мероприятиях»</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p> <p>Классные руководители</p>
<p>3. формирование опыта применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;</p>				
<p>Внеурочная деятельность (курсы «Основы проектной и исследовательской</p>	<p>- публичная презентация проекта;</p>	<p>5-9 классы</p> <p>В течение года</p>	<p>Отчет о работе</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>

деятельности», «Юные туристы», «Основы военной службы»»	- участие в выездных мероприятиях; -результаты участия в конкурсах и олимпиадах, конкурсах проектных работ городского и регионального уровня			Учителя, ведущие курсы ВД
Воспитательная работа (модули «Основные школьные дела», «Самоуправление», «Социальное партнерство», «Профорientация», «Детские общественные объединения», «Внешкольные мероприятия», «Профилактика и безопасность» См. календарный план воспитательной работы	- педагогическое наблюдение - портфолио	5-9 классы В течение года	Отчет о работе классного руководителя Форма «Участие обучающихся в мероприятиях»	Заместитель директора по УВР Классные руководители
<p>4. повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>5. формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;</p> <p>6. овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;</p>				
Урочная деятельность (все учебные предметы) • включение в УП индивидуальных занятий по математике и русскому языку • обеспечение запросов на семейное обучение, заочное обучение, обучение ан дому • ИУП при ликвидации академической задолженности • ИУП для обучающихся инклюзивно	Смотр проектов в рамках Дня науки Процедура защиты проектов	5-9 классы апрель	Оценочные листы	Заместитель директора по УВР Предметные комиссии Учителя-предметники

<ul style="list-style-type: none"> • деление на группы при изучении предметов «Иностранный язык», «Технология» • учебные сборы для юношей 10 класса 				
<p>Внеурочная деятельность (все учебные курсы внеурочной деятельности) см. План внеурочной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • включение проектной деятельности в РП учителей • вертикаль проектной деятельности в школе • день открытых дверей (отчет по ВД, в том числе по проектам учащихся) • Школьный Парад проектов 	<ul style="list-style-type: none"> - публичная презентация проекта; - участие в конкурсах и олимпиадах -результаты участия в конкурсах и олимпиадах, конкурсах проектных работ городского и регионального уровня 	<p>5-9 классы В течение года</p>	<p>Отчет о работе</p>	<p>Заместитель директора по УВР Учителя, ведущие курсы ВД</p>
<p>Воспитательная работа (модули «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность» См. календарный план воспитательной работы</p> <ul style="list-style-type: none"> • занятия для кадетов на базе социальных партнеров «Психологическая грамотность» • волонтерская группа «Добрые сердца» • ученическое самоуправление: Совет двадцати, Совет командиров ККН, Совет музея, объединение «Лидер» • Школьный лагерь «Радуга» • тематический лагерь «Курс молодого бойца» • вертикаль проектной деятельности в школе (групповые проекты) 	<ul style="list-style-type: none"> - педагогическое наблюдение - портфолио 	<p>5-9 классы В течение года</p>	<p>Отчет о работе Форма «Участие обучающихся в мероприятиях»</p>	<p>Заместитель директора по УВР Классные руководители</p>
<p>7. формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной</p>				

<p>безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет), формирование культуры пользования ИКТ;</p>				
<p>Урочная деятельность (все учебные предметы), а также в рамках учебного предмета «Информатика»</p> <ul style="list-style-type: none"> • подготовка и защита проектов 5-9 классов • сетевое взаимодействие с «Кванториумом» в рамках учебного предмета «Технология»; <p>- проведение уроков на базе двух компьютерных классов и с использованием ноутбуков в рамках ЦОС</p> <p>- Онлайн-ресурсы для обучения: Российская электронная школа (РЭШ), Московская электронная школа (МЭШ), «Яндекс.Учебник», «ЯКласс», «Учи.ру», Образовательный проект «Урок цифры»; платформа «Сферум»</p>	<p>Смотр проектов в рамках Дня науки Процедура защиты проектов</p>	<p>5-9 классы апрель</p>	<p>Оценочные листы</p>	<p>Заместитель директора по УВР Предметные комиссии Учителя-предметники</p>
<p>Внеурочная деятельность (все учебные курсы внеурочной деятельности), а также занятия для кадет на базе социальных партнеров «Компьютерная грамотность»</p> <ul style="list-style-type: none"> • реализация дополнительной образовательной программы «Информационная безопасность» • реализация школой проекта ЦОС • прохождение педагогами курсов по информационной безопасности • <p>см. План внеурочной деятельности</p>	<p>- участие в конкурсах и олимпиадах -результаты участия в конкурсах и олимпиадах, конкурсах проектных работ городского и регионального уровня</p>	<p>5-9 классы В течение года</p>	<p>Отчет о работе</p>	<p>Заместитель директора по УВР Учителя, ведущие курсы ВД</p>

<p>Воспитательная работа (модули «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Социальное партнерство», «Внешкольные мероприятия», «Профорентация» См. календарный план воспитательной работы</p>	<ul style="list-style-type: none"> -• классные часы по теме «Безопасный интернет» • реализация дополнительной образовательной программы «Финансовая грамотность» • просмотр видео уроков по финансовой грамотности • публичная презентация проекта; педагогическое наблюдение - портфолио 	<p>5-9 классы В течение года</p>	<p>Отчет о работе Форма «Участие обучающихся в мероприятиях»</p>	<p>Заместитель директора по УВР Классные руководители</p>
<p>8. формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.</p>				
<p>Интеграция модулей и тем по финансовой грамотности в учебные предметы, входящие в обязательную часть ООП:</p> <ul style="list-style-type: none"> • математика; • информатика; • обществознание; • география; • ОБЖ 	<p>- Смотр проектов в рамках Дня науки Процедура защиты проектов</p>	<p>5-9 классы апрель</p>	<p>План по развитию функциональной грамотности обучающихся, ЧЕК-ЛИСТ самодиагностики готовности к формированию функциональной грамотности обучающихся, Использование электронного банка заданий для оценки функциональной</p>	<p>Заместитель директора по УВР Предметные комиссии Учителя-предметники</p>

			грамотности https://fg.resn.edu.ru/ Программа курса: «Развитие функциональной грамотности обучающихся» (5-9 классы), Дорожная карта повышения качества образовательного результаты по математике и русскому языку с учетом формирования	
Внеурочная деятельность (курс «Основы функциональной грамотности»)	- публичная презентация проекта; - участие в конкурсах и олимпиадах -результаты участия в конкурсах и олимпиадах, конкурсах проектных работ городского и регионального уровня	5-9 классы В течение года	Отчет о работе	Заместитель директора по УВР Учителя, ведущие курсы ВД
Образовательные события в соответствии с календарным планом воспитательной работы: • метапредметная неделя по финансовой грамотности «В мире финансов»; • олимпиада по финансовой грамотности (5–9-е классы);	-педагогическое наблюдение - портфолио	5-9 классы В течение года	функциональной грамотности	Заместитель директора по УВР Классные руководители

- квиз по финансовой грамотности (8–9-е классы);
- общешкольный финансовый диктант (5–7-е классы);
- квест-игра «Финансовые следопыты» (5–6-е классы);
- онлайн-уроки по финансовой грамотности (dni-fg.ru);

--	--	--	--

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

1) описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов
Разработанные по всем учебным предметам рабочие программы отражают определенные во ФГОС ООО универсальные учебные действия в трех своих компонентах:

—как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;

—в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;

—в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

см ПРИЛОЖЕНИЕ 2 Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов (из ФОП ООО стр 228)

ПРИЛОЖЕНИЕ 3 Овладение универсальными учебными действиями по классам (годам обучения)

2) описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности (ФОП ООО).

Одним из важнейших путей формирования УУД на уровне основного общего образования является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (далее - УИПД), которая должна быть организована во всех видах образовательных организаций при получении основного общего образования на основе программы формирования УУД, разработанной в каждой организации.

Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

УИПД обучающихся должна быть сориентирована на формирование и развитие у школьников научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении лично и социально значимых проблем.

УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у школьников комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность включения всех обучающихся в УИПД.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность образовательной организации от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) УИПД может быть реализована в дистанционном формате.

Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее - УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

Исследовательские задачи представляют собой особый вид педагогической установки,

ориентированной:

на формирование и развитие у школьников навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у школьников знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;

на овладение обучающимися основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, делать обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:

обоснование актуальности исследования;

планирование (проектирование) исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств (инструментария);

собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;

описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;

представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

С учетом этого при организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований:

предметные учебные исследования;

междисциплинарные учебные исследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач, связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

Формы организации исследовательской деятельности обучающихся могут быть следующие:

урок-исследование;

урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;

урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);

урок-консультация;

мини-исследование в рамках домашнего задания.

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность учащихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов:

Как (в каком направлении)... в какой степени... изменилось... ?

Как (каким образом)... в какой степени повлияло... на... ?

Какой (в чем проявилась)... насколько важной... была роль... ?

Каково (в чем проявилось)... как можно оценить... значение... ?

Что произойдет... как изменится..., если... ?

мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков ("сдвоенный урок") и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

Основными формами представления итогов учебных исследований являются:

доклад, реферат;

статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

Особенности организации УИД в рамках внеурочной деятельности.

Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

С учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основными являются:

социально-гуманитарное;

филологическое;

естественнонаучное;

информационно-технологическое;

междисциплинарное.

Основными формами организации УИД во внеурочное время являются:

конференция, семинар, дискуссия, диспут;

брифинг, интервью, телемост;

исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии;

научно-исследовательское общество учащихся.

Для представления итогов УИД во внеурочное время наиболее целесообразно использование следующих форм предъявления результатов:

письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат);

статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

При оценивании результатов УИД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных

выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Особенность проектной деятельности (далее - ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата (далее - продукта), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента) для решения жизненной, социально значимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального "продукта";

максимально использовать для создания проектного "продукта" имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности - производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных). Проектная работа должна ответить на вопрос "Что необходимо сделать (сконструировать, смоделировать, изготовить и другие действия), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?".

Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов:

анализ и формулирование проблемы;

формулирование темы проекта;

постановка цели и задач проекта;

составление плана работы;

сбор информации (исследование);

выполнение технологического этапа;

подготовка и защита проекта;

рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

При организации ПД необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности продукта.

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

С учетом этого при организации ПД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений проектирования:

предметные проекты;

метапредметные проекты.

В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Формы организации ПД обучающихся могут быть следующие:

монопроект (использование содержания одного предмета);

межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);

метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке,

наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение следующих практико-ориентированных проблем:

Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?

Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?

Как сделать средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?

Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?

Как будет выглядеть... (опишите, спрогнозируйте)?

Основными формами представления итогов ПД являются:

материальный объект, макет, конструкторское изделие;

отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Особенности организации ПД обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования:

гуманитарное;

естественнонаучное;

социально-ориентированное;

инженерно-техническое;

художественно-творческое;

спортивно-оздоровительное;

туристско-краеведческое.

В качестве основных форм организации ПД могут быть использованы:

творческие мастерские;

экспериментальные лаборатории;

конструкторское бюро;

проектные недели;

практикумы.

Формами представления итогов ПД во внеурочное время являются:

материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и другое);

медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и другие);

публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие (акция), театральная постановка и другие);

отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

При оценивании результатов ПД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, то есть насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие) помогает решить заявленную проблему.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

понимание проблемы, связанных с ней цели и задач;

умение определить оптимальный путь решения проблемы;

умение планировать и работать по плану;

умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального "продукта";

умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимооценку деятельности в группе.

В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:

качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);

качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков,

моделей и других средств наглядной презентации);

качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);

уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

Механизмы реализации

Положение об организации проектной и учебно-исследовательской деятельности в школе, Положение об индивидуальном итоговом проекте обучающихся, Положение о системе оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы общего образования

2.3 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ООП ООО Школы (далее – Программа воспитания) разработана на основе ФГОС ООО и Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения обучающимися образовательной программы среднего общего образования. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой организацией, осуществляющей образовательную деятельность, совместно с семьей и другими институтами воспитания. Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы принимают участие советы обучающихся, советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, представительные органы обучающихся.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в Школе
- разработана с участием коллегиальных органов управления Школы в том числе Совета обучающихся, Управляющего совета, и утверждена педагогическим советом школы;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

В соответствии с особенностями Школы в Программу внесено 12 модулей воспитания, 11 из которых являются инвариантными: основные школьные дела, классное руководство, внеурочная деятельность, урочная деятельность, самоуправление, профориентация, организация предметно-пространственной среды, взаимодействие с родителями, профилактика и безопасность внешкольные мероприятия, социальное партнёрство, - а один модуль дополнительный – детские общественные объединения – в связи с функционированием в школе детского общественного объединения «Кадетское братство».

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся.

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

1. Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2. Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.
- Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

- Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

- Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

3. Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

5. Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

- проявляющий интерес к разным профессиям;

- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

6. Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

7. Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Уклад образовательной организации

Школа № 72 имеет богатую историю. В 1965 года по инициативе Льва Григорьевича Бьерна, учителя рисования и черчения, на основе клуба старшеклассников "Искатель" создан школьный музей Боевой Славы 24-й Железной дивизии. Бывший солдат, участник Великой Отечественной войны, он не мог допустить, чтобы ее история была предана забвению. Члены "Искателя" развернули большую поисково-собираТЕЛЬскую и исследовательскую работу. В результате кропотливой работы удалось отыскать 863 ветерана, 140 из которых не были известны ранее и многое другое.

Эта работа повлияла на уклад школы и на протяжении всей ее истории основным направлением воспитательной работы стало патриотическое воспитание. В 2010 году школа стала участницей кадетского движения и в настоящее время, наряду с общеобразовательными классами, в школе есть классы кадетской направленности «Пожарный-спасатель». Работа с кадетами проводится в тесном сотрудничестве с ГУ МЧС России по ЯО, Ярославским региональным отделением Всероссийского детско-юношеского общественного движения «Школа безопасности» и УМЦ по ГО и ЧС ЯО. В 2021 году школа начала взаимодействие с ЯГПУ имени К.Д. Ушинского, и в школе появилось объединение вожатых «Лидер». Помимо этого, школа активно работает с ребятами с ОВЗ. Основными принципами деятельности школы являются: 1) «Мы вместе!» - он объединяет кадетов и не кадетов, учащихся с ОВЗ и ребят без особых образовательных потребностей; 2) «Дети – детям!» - он обозначает, что школа стремится так выстроить воспитательную работу, чтобы организаторами школьной жизни максимально становились сами учащиеся: старшие для младших, более активные для менее активных и т.д.

В нашей школе есть традиции: линейка, посвященная Дню знаний, день самоуправления в честь Дня учителя и 8 Марта, новогодние представления для малышей, посвящение в кадеты, «Широкая масленица», мероприятия ко Дню Победы. Традиционен внутренний школьный проект «Веселые перемены», связанный с организацией деятельности детей на переменах. Большую роль в работе играют школьный спортивный клуб «Факел» и волонтерский отряд «Добрые сердца».

Основные традиции воспитания в школы таковы:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Проблемные зоны, дефициты, препятствия достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

1. Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.
2. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.

Пути решения вышеуказанных проблем:

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.
2. Поощрение деятельности активных родителей.
3. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

Сложности в работе также связаны с определенным кадровым голодом, а также особенностями социокультурной и педагогической ситуации.

Особенности социокультурной и педагогической ситуации развития воспитания в средней школе № 72:

- Находится в спальном районе г. Ярославля на значительном удалении от исторической части города, основных культурно-исторических учреждений (музеев, театров, выставочных залов), спортивных сооружений;
- Около трети семей, приводящих детей в школу, имеют низкий доход и средний уровень образования;
- Микрорайон школы имеет высокий уровень криминогенности;
- Школа не имеет шефов из числа промышленных предприятий, не имеет дополнительных источников финансирования;
- Школа оснащена, в основном, необходимым для организации воспитательного процесса оборудованием, имеет необходимые педагогические кадры;

Социальными партнерами в реализации задач воспитательного процесса могут быть Музей истории города, Центр им. В.В. Терешковой, ТЮЗ, театр им. Ф.Г. Волкова, ГОУ ЯО «Центр детей и юношества», МУ СОПиМ «Красный Перевал», филармония, Камерный театр, цирк, МОУ ДО детско-юношеский центр «Ярославич», МОУ ДОЦ ДТ «Юность»; МОУ ДОЦ ДТ «Витязь», библиотеки № 6, 13 Главное управление МЧС России по ЯО, Кафедра безопасности жизнедеятельности ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, ООО Российский союз ветеранов Афганистана, Ветеранская организация «Белая стрела», МУ центр «Доверие», УМЦ ГО и ЧС по ЯО, Пожарные части №

17, 18, 102

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в школе поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;
- проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

На внешкольном уровне:

Нацеленность работы на:	Результаты	Виды деятельности	Формы работы	Содержание деятельности детско-взрослых сообществ
-целостность и единство воспитательных воздействий на обучающегося, реализацию возможности социальных проб, самореализацию и самоорганизацию обучающихся, практическую подготовку	- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).	Трудовая	игра	Благотворительная ярмарка для пожилых жителей близлежащих домов «Осени прекрасные дары».
организацию лично значимой и общественно приемлемой деятельности для формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, осознания сопричастности социально позитивным духовным ценностям и традициям своей семьи, этнической и (или) социокультурной группы, родного края, уважения к ценностям других культур	- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках	Художественное творчество	концерт	Концерт для жителей микрорайона

	социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;			
- формирование у обучающихся личностных компетенций, внутренней позиции личности, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установок уважительного отношения к своему праву и правам других людей на собственное мнение, личные убеждения; закрепление у них знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека (обучающийся, работник, гражданин, член семьи), способствующих подготовке к жизни в обществе, активное неприятие идеологии экстремизма и терроризма;	- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;	Проблемно - ценностное общение я	Дискуссионная площадка	Дискуссионная площадка

На школьном уровне:

Нацеленность работы на:	Результаты	Виды деятельности	Формы работы	Содержание деятельности детско-взрослых сообществ
- развитие у обучающихся опыта нравственно значимой деятельности; - осознание обучающимися взаимосвязи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья; участие обучающихся в совместных с родителями	- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней); - готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;	Познавательная Проблемно - ценностное общение	Игра Концерт состязание	<ul style="list-style-type: none"> • День знаний, торжественная линейка • Церемония награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в

<p>(законными представителями) несовершеннолетних обучающихся видах деятельности, организуемых Организацией и формирующих экологическую культуру мышления и поведения;</p> <p>- целостность и единство воспитательных воздействий на обучающегося, реализацию возможности социальных проб, самореализацию и самоорганизацию обучающихся, практическую подготовку</p>	<p>- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;</p> <p>- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;</p>			<p>конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Благотворительная ярмарка «Осени прекрасные дары» • экологическая акция «Собери макулатуру – спаси дерево»
<p>- стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира;</p> <p>- целостность и единство воспитательных воздействий на обучающегося, реализацию возможности социальных проб, самореализацию и самоорганизацию обучающихся, практическую подготовку;</p>	<p>- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);</p> <p>- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;</p>	<p>Познавательная Проблемно-ценностное общение Трудовая</p>	<p>Концерт игра</p>	<p>День самоуправления, посвященный Дню учителя, акция «Поздравляем!»</p> <p>«Праздник посвящения в первоклассники»</p> <p>Благотворительная акция «Поможем бездомным животным»</p>
<p>- стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного,</p>	<p>- стремление к самовыражению в разных видах искусства;</p> <p>- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и</p>	<p>Художественное творчество</p>	<p>концерт</p>	<p>Конкурс талантов «Костры дружбы»</p>

эстетического и практического познания устройства мира;	памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.			
<p>- стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира;</p> <p>- создание условий для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания; самоорганизации жизнедеятельности; формирования позитивной самооценки, самоуважению; поиска социально приемлемых способов деятельностной реализации личностного потенциала;</p>	<p>- стремление к самовыражению в разных видах искусства;</p> <p>- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;</p>	Игровая Досугово-развлекательная Художественное творчество Трудовая	игра	<ul style="list-style-type: none"> • «Новогодний хоровод у елки» • Церемония награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.
<p>- создание условий для формирования у обучающихся установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей; для осознанного отношения обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания; для овладения обучающимися современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены; в целях недопущения употребления наркотических средств и психотропных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;</p>	<p>- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);</p> <p>- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;</p>	Спортивно-оздоровительная Туристско-краеведческая	соревнования	Открытое мероприятие для родителей кадетов смотр строя и песни «Красив в строю – силен в бою» День здоровья

<p>- стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира;</p>	<p>- стремление к самовыражению в разных видах искусства; - готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; - активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p>	<p>Игровая Досугово-развлекательная Художественное творчество</p>	<p>Игра концерт</p>	<p>«Мисс Весна» (творческий конкурс) праздничный концерт, посвященный 8 Марта «От всей души», акция «Поздравляем!»</p>
<p>- стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира; - совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями); - формирование у обучающихся мотивации и уважения к труду, в том числе общественно полезному, и самообслуживанию, потребности к приобретению или выбору будущей профессии; организацию участия обучающихся в благоустройстве класса, Организации, населенного пункта, в котором они проживают;</p>	<p>- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней); - стремление к самовыражению в разных видах искусства; - овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;</p>	<p>Игровая Познавательная Проблемное ценностное общение</p>	<p>Состязание игра</p>	<p>«Семейный бал» (открытое мероприятие по внеурочной деятельности) День науки (конкурс проектов) благотворительная ярмарка «Букет для ветерана»</p>
<p>- стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного,</p>	<p>стремление к самовыражению в разных видах искусства;</p>	<p>Игровая Досугово-развлекательная</p>	<p>концерт</p>	<p>• «До свидания, начальная школа!», «Последний Звонок», «Прощание с кадетским</p>

эстетического и практического познания устройства мира;		Художественное творчество		братством»
---	--	---------------------------	--	------------

Общешкольные конкурсы и акции:

Нацеленность работы на:	Результаты	Виды деятельности	Формы работы	Содержание деятельности детско-взрослых сообществ
- формирование представлений о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе в информационной сфере; навыков безопасного поведения на дорогах, в чрезвычайных ситуациях;	- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; - представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; - стремление к самовыражению в разных видах искусства;	Художественное творчество Познавательная	состязание	конкурс рисунков «Как мы соблюдали правила безопасности»
- организацию лично значимой и общественно приемлемой деятельности для формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, осознания сопричастности социально позитивным духовным ценностям и традициям своей семьи, этнической и (или) социокультурной	- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; стремление к самовыражению в разных видах искусства;	Познавательная Художественное творчество	состязание	конкурс «Мой отдых. Моя Россия»

группы, родного края, уважения к ценностям других культур;				
- стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира;	- стремление к самовыражению в разных видах искусства;	Художественное творчество		праздничные телеграммы «Спасибо, учитель!»
- осознание обучающимися взаимосвязи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья; участие обучающихся в совместных с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся видах деятельности, организуемых Организацией и формирующих экологическую культуру мышления и поведения;	- стремление к самовыражению в разных видах искусства; - умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; - умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;	Проблемно - ценностное общение	состязание	конкурс «Мой домашний питомец»
- учет социальных потребностей семей обучающихся; - совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями);	- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;	Игровая Познавательная Художественное творчество Трудовая	состязание	конкурс «Герб моей семьи»
- организацию лично значимой и общественно приемлемой деятельности для формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, осознания сопричастности социально позитивным духовным ценностям и традициям своей	- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;	Познавательная Художественное творчество Трудовая	Состязание	конкурс «Есть такая профессия – Родину защищать!»

семьи, этнической и (или) социокультурной группы, родного края, уважения к ценностям других культур;	стремление к самовыражению в разных видах искусства;			
- стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира;	- стремление к самовыражению в разных видах искусства;	Игровая Досугово-развлекательная Художественное творчество Трудовая	игра	конкурс «Новогодний переполох»
- формирование представлений о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе в информационной сфере; навыков безопасного поведения на дорогах, в чрезвычайных ситуациях;	- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; - представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; - стремление к самовыражению в разных видах искусства;	Познавательная Художественное творчество Трудовая	состязание	Конкурс «Помни, чтоб не волноваться,- спасенья номер 112»
-организацию лично значимой и общественно приемлемой деятельности для формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, осознания сопричастности социально позитивным духовным ценностям и традициям своей семьи, этнической и (или) социокультурной группы, родного края, уважения к ценностям других культур;	- стремление к самовыражению в разных видах искусства; - ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;	Художественное творчество	концерт	Конкурс чтецов «Они сражались за Родину»

<p>- стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира;</p>	<p>- стремление к самовыражению в разных видах искусства</p>	<p>Художественное творчество</p>	<p>Игра</p>	<p>Праздничные телеграммы «Поздравляем с 8 Марта!»</p>
<p>- осознание обучающимися взаимосвязи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья; участие обучающихся в совместных с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся видах деятельности, организуемых Организацией и формирующих экологическую культуру мышления и поведения;</p>	<p>- стремление к самовыражению в разных видах искусства; - ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; - повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;</p>	<p>Познавательная Художественное творчество</p>	<p>Игра</p>	<p>конкурс экологического плаката</p>
<p>- формирование у обучающихся мотивации и уважения к труду, в том числе общественно полезному, и самообслуживанию, потребности к приобретению или выбору будущей профессии; организацию участия обучающихся в благоустройстве класса, Организации, населенного пункта, в котором они проживают;</p>	<p>- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; - уважение к труду и результатам трудовой деятельности;</p>	<p>Игровая Трудовая</p>	<p>Игра</p>	<p>конкурс «Ревизорро» (самый чистый кабинет)</p>

На уровне параллелей классов:

Спортивные соревнования, организованные школьным спортивным клубом «Факел»:

Нацеленность работы на:	Результаты	Виды деятельности	Формы работы	Содержание деятельности детско-взрослых сообществ
<p>- создание условий для формирования у обучающихся установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей; для осознанного отношения обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания; для овладения обучающимися современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены; в целях недопущения употребления наркотических средств и психотропных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;</p> <p>- формирование представлений о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе в информационной сфере; навыков безопасного поведения на дорогах, в чрезвычайных ситуациях, содействие формированию у обучающихся убежденности в необходимости выбора здорового образа жизни, о вреде употребления алкоголя и табакокурения; осознанию необходимости следования принципу предвидения последствий своего поведения;</p>	<p>- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);</p> <p>- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;</p>	<p>Спортивно-оздоровительная Туристско-краеведческая</p>	<p>Соревнования</p>	<p>Спортивные соревнования по настольному теннису</p> <p>Соревнования по пионерболу на Кубок директора</p> <p>Марафон спорта, приуроченный ко Дню здоровья</p> <p>Соревнования «Один за всех и все за одного»</p> <p>Соревнования «Я и моя семья – со спортом друзья»</p> <p>Спортивный калейдоскоп для пришкольного летнего лагеря</p>

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- празднование Дней именинника, Нового года, Масленицы, выпускных мероприятий, проведение тематических «огоньков»;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Направления деятельности классного руководителя:

Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса.

Формы и виды деятельности:

- наблюдение;
- изучение личных дел, беседа с учителями-предметникам и, медицинским работником школы;
- изучение предпочтений во внеурочной и внешкольной деятельности с целью выяснить интересы и стремления учеников.

Работа с классным коллективом

Нацеленность работы на:	Результаты	Виды деятельности	Направленность работы	Содержание деятельности детско-взрослых сообществ

<p>- стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира;</p>	<p>- стремление к самовыражению в разных видах искусства; - ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;</p>	<p>Игровая Досугово-развлекательная Художественное творчество</p>	<p>формирование традиций в классном коллективе</p>	<p>совместное поздравление именинников, ведение рубрики «Наши именинники» на классном стенде;</p>
<p>-учет социальных потребностей семей обучающихся; -закрепление у них знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека (обучающийся, работник, гражданин, член семьи), способствующих подготовке к жизни в обществе</p>	<p>- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; - готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).</p>	<p>Познавательная Проблемно - ценностное общение</p>	<p>поддержка традиции заботы о заболевшем члене классного коллектива</p>	<p>Посещение на дому или в лечебном учреждении заболевшего товарища (при условии не инфекционного заболевания)</p>
<p>- закрепление у них знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека (обучающийся, работник, гражданин, член семьи), способствующих подготовке к жизни в обществе стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности,</p>	<p>- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; - умение принимать себя и других, не осуждая; - быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.</p>	<p>Игровая Художественное творчество</p>	<p>поддержка традиции общечеловеческого победителя конкурса или соревнований</p>	<p>Написание заметки в школьную газету, совместное поздравление победителя аплодисментами</p>
<p>- формирование позитивной самооценки, самоуважения; - совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями);</p>	<p>- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней); - ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;</p>	<p>Проблемно - ценностное общение</p>	<p>поддержка традиции посильной помощи товарищу, оказавшемуся</p>	<p>Добровольное оказание доступной помощи</p>

			в трудной жизненной ситуации	
<p>- совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями);</p> <p>- стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира;</p>	<p>- стремление к самовыражению в разных видах искусства;</p> <p>- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);</p>	Игровая Досугово- развлекате льная Художеств енное творчество Спортивна я	совместное проведение праздника концертов «От всей души» в честь Дня учителя и 8 Марта, выпускных мероприятий, участие в спортивных соревнованиях	Подготовка поздравительных номеров для концертов и «огонька», праздничное оформление классной комнаты тематическими плакатами, вывесками, украшениями
<p>- формирование у обучающихся личностных компетенций, внутренней позиции личности, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установок уважительного отношения к своему праву и правам других людей на собственное мнение, личные убеждения; закрепление у них знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека (обучающийся, работник, гражданин, член семьи), способствующих подготовке к жизни в обществе, активное неприятие идеологии экстремизма и терроризма;</p> <p>- осознание обучающимися взаимосвязи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической</p>	<p>- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;</p> <p>- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;</p> <p>- представление о способах противодействия коррупции;</p> <p>- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;</p> <p>- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;</p> <p>- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и</p>	Познавател ьная Проблемно - ценностное общение	проведение классных часов как часов плодотворног о и доверительно го общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительног о отношения к личности ребенка, поддержки	Классные часы «Знай и соблюдай ПДД!», «Интернет – друг или враг?», «Законы моей страны», «ЗОЖ», «Добровольцы России», «Законы и традиции моей семьи», «Кем быть?» «Защитникам Отечества посвящается...», «Красота спасет мир», «Экология и мы», «Ради жизни

<p>культуры в обеспечении личного и общественного здоровья;</p> <p>- развитие у обучающихся опыта нравственно значимой деятельности, конструктивного социального поведения в соответствии с этическими нормами взаимоотношений с противоположным полом, со старшими и младшими, осознание и формирование знаний о семейных ценностях, профилактике семейного неблагополучия, принятие ценностей семьи, стремления к духовно-нравственному совершенствованию;</p>	<p>правовых норм с учетом осознания последствий поступков;</p> <p>- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства</p>		<p>активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставлен ия школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятно й среды для общения</p>	<p>на Земле», «Моя Ярославия» - обязательные классные часы</p>
<p>- формирование у обучающихся личностных компетенций, внутренней позиции личности, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установок уважительного отношения к своему праву и правам других людей на собственное мнение, личные убеждения;</p> <p>- закрепление у них знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека (обучающийся, работник, гражданин, член семьи), способствующих подготовке к жизни в обществе, активное неприятие идеологии экстремизма и терроризма;</p>	<p>- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;</p> <p>- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;</p>	<p>Проблемно - ценностное общение</p>	<p>выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе: «Я кадет, а это</p>	<p>Выборы органов самоуправления класса: командира (старосты), заместителя командира, командиров отделений (звеньев), ответственных за сектора работы (трудовой, экологический, развлекательный,</p>

			значит...». «Законы моего класса», «Наши поручения», зафиксированные на классном стенде	культурный, творческий)
<p>- совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями);</p> <p>- создание условий для формирования у обучающихся установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей; для осознанного отношения обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания; для овладения обучающимися современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены; в целях недопущения употребления наркотических средств и психотропных веществ, профилактики инфекционных заболеваний</p>	<p>- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;</p> <p>- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;</p>	Познавательная Туристско-краеведческая	совместные экскурсионные поездки и путешествия по Ярославлю, Ярославской области и другим регионам	Осуществление выходов и туристических поездок согласно плану работы
<p>- совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями);</p> <p>- участие обучающихся в совместных с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся видах деятельности, организуемых Организацией и</p>	<p>- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;</p> <p>- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность</p>	Трудовая	Совместное поддержание чистоты в классной комнате, участие в уборке	Проведение субботников

<p>формирующих экологическую культуру мышления и поведения;</p>	<p>инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;</p>		<p>территории школы</p>	
<p>- совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями); - развитие у обучающихся опыта нравственно значимой деятельности, конструктивного социального поведения в соответствии с этическими нормами взаимоотношений с противоположным полом, со старшими и младшими, осознание и формирование знаний о семейных ценностях, профилактике семейного неблагополучия, принятие ценностей семьи, стремления к духовно-нравственному совершенствованию;</p>	<p>- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней). - ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;</p>	<p>Познавательная Проблемно-ценностное общение Художественное творчество</p>	<p>совместное участие в ключевых школьных проектах</p>	<p>Участие в благотворительных акциях и праздниках: благотворительной ярмарке «Осени щедрые дары», конкурсе талантов «Костры дружбы», благотворительной акции «Помоги бездомным животным», благотворительной акции «Букет для ветерана», благотворительной рождественской акции «Поможем одиноким бабушкам и дедушкам», экологических акциях «Собери макулатуру – спаси дерево», операции «Наш</p>

				уютный школьный двор».
--	--	--	--	------------------------

Индивидуальная работа с учащимися:

Нацеленность работы на:	Результаты	Виды деятельности	Направленность работы	Содержание деятельности детско-взрослых сообществ
- создание условий для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания; самоорганизации жизнедеятельности; формирования позитивной самооценки, самоуважению; поиска социально приемлемых способов деятельностной реализации личностного потенциала;	- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; - готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; - активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.	Проблемно-ценностное общение, анкетирование	Изучение особенностей личного развития учащихся класса	наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при

				необходимости) – со школьным психологом во время проведения психолого-педагогического консилиума по 5-м классам;
- развитие у обучающихся опыта нравственно значимой деятельности, конструктивного социального поведения в соответствии с этическими нормами взаимоотношений с противоположным полом, со старшими и младшими, осознание и формирование знаний о семейных ценностях, профилактике семейного неблагополучия, принятие ценностей семьи, стремления к духовно-нравственному совершенствованию;	- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;	Проблемно-ценностное общение	Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем	налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п., когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира;	- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;	Проблемно-ценностное общение	Ведение ребенком портфолио	индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные,

				<p>личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;</p>
<p>- развитие у обучающихся опыта нравственно значимой деятельности, конструктивного социального поведения в соответствии с этическими нормами взаимоотношений с противоположным полом, со старшими и младшими, осознание и формирование знаний о семейных ценностях, профилактике семейного неблагополучия, принятие ценностей семьи, стремления к духовно-нравственному совершенствованию;</p>	<p>- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;</p> <p>- умение принимать себя и других, не осуждая;</p> <p>- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;</p> <p>- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;</p> <p>- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;</p>	<p>Проблемно-ценностное общение</p>	<p>Коррекция поведения ребенка</p>	<p>Частные беседы с ребенком, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.</p>

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педагогических советов и заседаний Совета по профилактике, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах и участию в совместном планировании, подготовке и проведении школьных конкурсов и праздников, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке (конкурс талантов «Костры дружбы», смотр строя и песни «Красив в строю – силен в бою», конкурсов «А ну-ка, парни!» и «Мисс Весна»);
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей;

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом через ученический дневник, в классном чате;
- ведение страницы о мероприятиях школьной жизни в социальной сети «В контакте», позволяющей школе быть более открытой для родителей;
- поддержка традиции мини-благодарностей для учащихся и родителей в виде красочных наклеек в дневнике ученика;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, подготовка дискуссий на важные темы, определение общих подходов к воспитанию учащихся как со стороны школы, так и со стороны семьи;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса (классные «огоньки», конкурсы талантов, рождественские посиделки)
- проведение мероприятий, направленных на повышение роли семьи в жизни человека, привлечение родителей к планированию, проведению и анализу событий (конкурс рисунков «Лучший день в жизни моей семьи», проект «Герб моей семьи», выставка-ярмарка поделок из бросового материала «Золотые руки»);
- привлечение родителей к участию в анкетировании, опросах через школьный сайт, привлечение к участию в общегородских и общероссийских родительских собраниях;

- поддержка традиции торжественного награждения родителей (законных представителей) благодарственными письмами и грамотами при проведении общешкольных мероприятий (линейка 1 Сентября, открытый Смотр строя и песни, открытое мероприятие по внеурочной деятельности «Семейный бал», выпускные мероприятия);
- привлечение родителей к проверке организации школьного питания.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Нацеленность работы на:	Результаты	Виды деятельности	Формы работы	Содержание деятельности детско-взрослых сообществ
-------------------------	------------	-------------------	--------------	---

<p>- создание целостной образовательной среды, включающей урочную и внеурочную деятельность, реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне Организации, класса, занятия в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;</p> <p>-учет социальных потребностей семей обучающихся;</p>	<p>способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;</p>	<p>Познавательная</p>	<p>выставка</p>	<p>Выставка кружков внеурочной деятельности</p>
<p>учет социальных потребностей семей обучающихся;</p>	<p>способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;</p>	<p>Познавательная</p>	<p>Заполнение анкет</p>	<p>Заполнение анкет выбора курсов внеурочной деятельности</p>
<p>целостность и единство воспитательных воздействий на обучающегося, реализацию возможности социальных проб, самореализацию и самоорганизацию обучающихся, практическую подготовку;</p> <p>- создание условий для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе</p>	<p>-овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;</p> <p>- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;</p>	<p>Художественное творчество Трудовая Спортивно-оздоровительная Туристско-краеведческая Проблемно-ценностное общение</p>	<p>Конкурс, соревнования, смотр</p>	<p>Участие в смотрах-конкурсах и соревнованиях с применением опыта, полученном на занятиях внеурочной деятельности</p>

<p>рефлексии деятельности и личностного самопознания; самоорганизации жизнедеятельности; формирования позитивной самооценки, самоуважению; поиска социально приемлемых способов деятельностной реализации личностного потенциала;</p> <p>- стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира;</p>	<p>- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);</p> <p>- восприимчивость к разным видам искусства;</p> <p>ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;</p> <p>- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе</p>			
<p>целостность и единство воспитательных воздействий на обучающегося, реализацию возможности социальных проб, самореализацию и самоорганизацию обучающихся, практическую подготовку;</p> <p>- совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями);</p>	<p>-восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;</p> <p>- стремление к самовыражению в разных видах искусства.</p>	<p>Художественное творчество Трудовая</p>	<p>мастерская</p>	<p>Оформление школьной образовательной среды с применением опыта, полученном на занятия внеурочной деятельности</p>
<p>- целостность и единство воспитательных воздействий на обучающегося, реализацию возможности социальных проб, самореализацию и самоорганизацию</p>	<p>- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;</p> <p>- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области</p>	<p>Художественное творчество Трудовая</p>	<p>Трудовой десант</p>	<p>Преобразование окружающей среды (высадка клумб, деревьев, кустарников, изготовление</p>

<p>обучающихся, практическую подготовку;</p> <p>- совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями);</p>	<p>окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;</p> <p>повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;</p> <p>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;</p> <p>готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.</p>			<p>кормушек) с применением опыта, полученного на занятиях внеурочной деятельности</p>
<p>- создание условий для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания; самоорганизации жизнедеятельности; формирования позитивной самооценки, самоуважению; поиска социально приемлемых способов деятельностной реализации личностного потенциала;</p>	<p>-овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.</p>	<p>Игровая Познавательная Проблемно-ценностное общение Досугово-развлекательная Художественное творчество Трудовая Спортивно-оздоровительная Туристско-краеведческая</p>	<p>Спектакль, игра, кружок, выставка работ, мастерская</p>	<p>Отчетное мероприятие по внеурочной деятельности «Семейный бал»: выставки, открытые занятия, мастер-классы, театральные постановки</p>

1.4. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

Нацеленность работы на:	Результаты:	Виды и формы деятельности	Целевые установки урока
--------------------------------	--------------------	----------------------------------	--------------------------------

<p>-создание целостной образовательной среды, включающей урочную и внеурочную деятельность, реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне Организации, класса, занятия в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;</p> <p>-целостность и единство воспитательных воздействий на обучающегося, реализацию возможности социальных проб, самореализацию и самоорганизацию обучающихся, практическую подготовку;</p> <p>-организацию лично значимой и общественно приемлемой деятельности для формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, осознания сопричастности социально позитивным духовным ценностям и традициям своей семьи, этнической и (или) социокультурной группы, родного края, уважения к ценностям других культур;</p>	<p>-освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;</p> <p>-способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;</p> <p>-способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;</p> <p>-умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;</p> <p>-способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;</p> <p>-оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;</p> <p>-формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;</p> <p>-быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.</p>	<p>Игровая (урок-игра) Познавательная (лекция, диспут, интеллектуальный марафон, конференция, семинар) Проблемно-ценностное общение (дебаты, диспут, круглый стол) Художественное творчество (урок-мастерская, дидактический театр) Трудовая (урок-мастерская) Спортивно-оздоровительная (соревнования,</p>	<p>-установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности</p> <p>-побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила</p>
	<p>- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;</p> <p>- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции</p>		

<p>-создание условий для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания; самоорганизации жизнедеятельности; формирования позитивной самооценки, самоуважению; поиска социально приемлемых способов деятельностной реализации личностного потенциала;</p> <p>-формирование у обучающихся личностных компетенций, внутренней позиции личности, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установок уважительного отношения к своему праву и правам других людей на собственное мнение, личные убеждения; закрепление у них знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека (обучающийся, работник, гражданин, член семьи), способствующих подготовке к жизни в обществе, активное неприятие идеологии экстремизма и терроризма;</p>	<p>нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;</p> <p>- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;</p> <p>- способность обучающихся осознать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;</p> <p>- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;</p> <p>- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;</p>	<p>спартакиады)</p> <p>Туристско-краеведческая (походы, поездки, путешествия)</p>	<p>общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p>
	<p>-навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;</p> <p>-умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;</p> <p>-умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;</p>		<p>-привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p>

<p>-развитие у обучающихся опыта нравственно значимой деятельности, конструктивного социального поведения в соответствии с этическими нормами взаимоотношений с противоположным полом, со старшими и младшими, осознание и формирование знаний о семейных ценностях, профилактике семейного неблагополучия, принятие ценностей семьи, стремления к духовно-нравственному совершенствованию;</p> <p>-стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира;</p> <p>-формирование представлений о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе в информационной сфере; навыков безопасного поведения на дорогах, в чрезвычайных ситуациях, содействие формированию у обучающихся убежденности в необходимости выбора здорового образа жизни, о вреде употребления алкоголя и табакокурения; осознанию необходимости следования принципу</p>	<p>Гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).</p> <p>Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и</p>		<p>-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p>
---	--	--	--

<p>предвидения последствий своего поведения;</p> <p>-условия для формирования у обучающихся способности противостоять негативным в отношении сохранения своего психического и физического здоровья воздействиям социальной среды, в том числе экстремистского, террористического, криминального и иного деструктивного характера;</p> <p>-создание условий для формирования у обучающихся установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей; для осознанного отношения обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания; для овладения обучающимися современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены; в целях недопущения употребления наркотических средств и психотропных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;</p> <p>-осознание обучающимися взаимосвязи здоровья человека и экологического состояния</p>	<p>памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Духовно-нравственного воспитания:</p> <p>ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;</p> <p>готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;</p> <p>активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Эстетического воспитания:</p> <p>восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;</p> <p>понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>стремление к самовыражению в разных видах искусства.</p> <p>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <p>осознание ценности жизни;</p> <p>ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);</p> <p>осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение)</p>		
--	--	--	--

<p>окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья; участие обучающихся в совместных с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся видах деятельности, организуемых Организацией и формирующих экологическую культуру мышления и поведения;</p> <p>-формирование у обучающихся мотивации и уважения к труду, в том числе общественно полезному, и самообслуживанию, потребности к приобретению или выбору будущей профессии; организацию участия обучающихся в благоустройстве класса, Организации, населенного пункта, в котором они проживают;</p> <p>-информированность обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, в том числе с учетом имеющихся потребностей в профессиональных кадрах на местном, региональном и федеральном уровнях; организацию профессиональной ориентации обучающихся через систему мероприятий, проводимых</p>	<p>и иных форм вреда для физического и психического здоровья;</p> <p>соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;</p> <p>способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;</p> <p>умение принимать себя и других, не осуждая;</p> <p>умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;</p> <p>сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.</p> <p>Трудового воспитания:</p> <p>установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;</p> <p>интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;</p> <p>осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;</p> <p>готовность адаптироваться в профессиональной среде;</p> <p>уважение к труду и результатам трудовой деятельности;</p>		
---	--	--	--

<p>Организацией совместно с различными предприятиями, образовательными организациями, центрами профориентационной работы, практической подготовки; -оказание психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации, включающей в том числе диагностику мотивации, способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения получения образования и выбора профессии.</p>	<p>осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p> <p>Экологического воспитания:</p> <p>ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;</p> <p>повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;</p> <p>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;</p> <p>готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.</p> <p>Ценности научного познания:</p> <p>ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;</p> <p>овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;</p> <p>овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.</p>		
	<p>Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:</p> <p>1) общение:</p>		<p>-применение на уроке интерактивных форм работы с</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; - выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; - понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; - в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; - сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; - публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); - самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов; <p style="text-align: center;">2) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; - принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, 	<p>обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p>
--	---	---

	<p>договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; - планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные); - выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; - оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; - сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой. 		
	<p>Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:</p> <p>1) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; - ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); - самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных 		<p>-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают</p>

	<p>возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; - делать выбор и брать ответственность за решение; <p style="padding-left: 40px;">2) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; - давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; - учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; - объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; - вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; - оценивать соответствие результата цели и условиям; <p style="padding-left: 40px;">3) эмоциональный интеллект:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; - выявлять и анализировать причины эмоций; - ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; - регулировать способ выражения эмоций; <p style="padding-left: 40px;">4) принятие себя и других:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанно относиться к другому человеку, его мнению; 		<p>установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p>
--	---	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - признавать свое право на ошибку и такое же право другого; - принимать себя и других, не осуждая; - открытость себе и другим; - осознавать невозможность контролировать все вокруг. 		
	<ul style="list-style-type: none"> - ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; - овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; - овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия. <p style="margin-left: 40px;">Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p style="margin-left: 40px;">1) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); -устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; - с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; - предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; -выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; 		<p>-инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией,</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; - делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; - самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев); <li style="padding-left: 20px;">2) базовые исследовательские действия: - использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; - формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; - формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; - проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; - оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента); - самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; - прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или 		<p>аргументирования и отстаивания своей точки зрения</p>
--	--	--	--

	<p>сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;</p> <p>3) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; - выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; - находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; - самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; - оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; - эффективно запоминать и систематизировать информацию. 		
--	---	--	--

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Для организации детского самоуправления в школе определены функциональные обязанности для заместителя директора по воспитательной работе, педагога-организатора, классного руководителя.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом. Выстроена вертикаль самоуправления: самоуправление на уровне класса, самоуправление на уровне школы, представительство активистов самоуправления в РКС (районном координационном совете), затем ГКС (городском координационном совете).

На уровне классов:

У каждого класса есть командир, который избирается голосованием коллектива. В классе кадетской направленности это командир взвода. Ему подчиняются три командира отделений, которые также выдвигаются и избираются коллективом класса. Если класс не кадетский, то избираются три помощника командира.

У каждого в классе есть свое поручение, которое зафиксировано на стенде класса (волонтер, аниматор, корреспондент, хранитель книг, министр чистоты, физорг, редактор, цветовод, дизайнер). Благодаря социальной практике выполнения поручений класса учащиеся приучаются к ответственности и самостоятельности.

Помимо поручений на длительный период, учащиеся становятся дежурными по столовой, по классу. График дежурства также зафиксирован на стенде класса.

Каждый класс выбирает 1-2 своих представителей в «Совет 20-ти».

Нацеленность работы на:	Результаты	Виды деятельности	Формы работы	Содержание деятельности детско-взрослых сообществ
<p>- организацию лично значимой и общественно приемлемой деятельности для формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, осознания сопричастности социально позитивным духовным ценностям и традициям своей семьи, этнической и (или) социокультурной группы, родного края, уважения к ценностям других культур;</p> <p>- создание условий для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания; самоорганизации жизнедеятельности; формирования позитивной самооценки, самоуважению; поиска социально приемлемых способов деятельностной реализации личностного потенциала;</p>	<p>- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;</p> <p>- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;</p>	<p>Проблемно - ценностное общение</p>	<p>выборы</p>	<p>Выборы членов самоуправления класса</p>

<p>- организацию лично значимой и общественно приемлемой деятельности для формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, осознания сопричастности социально позитивным духовным ценностям и традициям своей семьи, этнической и (или) социокультурной группы, родного края, уважения к ценностям других культур;</p> <p>- создание условий для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания; самоорганизации жизнедеятельности; формирования позитивной самооценки, самоуважению; поиска социально приемлемых способов деятельностной реализации личностного потенциала;</p>	<p>- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;</p>	<p>Проблемно - ценностное общение</p>	<p>выборы</p>	<p>Определение общественных поручений на год</p>
<p>- формирование у обучающихся мотивации и уважения к труду, в том числе общественно полезному, и самообслуживанию, потребности к приобретению или выбору будущей профессии; организацию участия обучающихся в благоустройстве класса, Организации, населенного пункта, в котором они проживают;</p>	<p>- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;</p> <p>- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края)</p>	<p>Трудовая</p>	<p>дежурство</p>	<p>Определение графика дежурства по классу и по столовой.</p>

	<p>технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;</p> <p>- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;</p>			
<p>- организацию лично значимой и общественно приемлемой деятельности для формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, осознания сопричастности социально позитивным духовным ценностям и традициям своей семьи, этнической и (или) социокультурной группы, родного края, уважения к ценностям других культур;</p> <p>- создание условий для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания; самоорганизации жизнедеятельности; формирования позитивной самооценки, самоуважению; поиска социально приемлемых способов деятельностной реализации личностного потенциала;</p>	<p>-готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;</p> <p>-освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;</p>	<p>Проблемно - ценностное общение</p>	<p>выборы</p>	<p>Выборы представителей класса в Совете 20-ти</p>

На уровне школы:

- Выборные участники составляют «Совет 20-ти», который выполняет несколько функций (распространение значимой для школьников информации, получение обратной связи от классных коллективов, планирование, проведение и анализ школьных мероприятий и акций, разработка сценариев, участие в жюри школьных конкурсов, представление школы на конкурсах по самоуправлению, участие в изучении мнения обучающихся по актуальным вопросам школьной жизни, участие в обсуждении кандидатур для помещения на школьную

доску почета, публикация материалов о деятельности Совета 2-ти в сети Интернет, волонтерская деятельность, спортивная деятельность, кадетская деятельность, участие наиболее авторитетных членов Совета 20-ти в работе службы медиации школы);

- принадлежность к Совету 20-ти определяется по бейджу;
- Совет 20-ти составляют представители объединения психолого-педагогической направленности «Лидер», ШСК «Факел», «Творчество», волонтерского отряда «Добрые сердца», Совета музея, редакции газеты «Наша родная 72-я»;
- Участники «Совета 20-ти» выдвигают несколько кандидатур председателя, которые проводят свою избирательную программу (подготовка программы, агитационных материалов, участие в дебатах с кандидатами). Далее проводится общешкольное голосование, победитель которого определяется большинством голосов. Функции председателя заключаются в координации работы думы, инициации мероприятий, проведении награждения победителей конкурсов, изучение нормативно-правовой документации по деятельности Совета 20-ти, представление интересов обучающихся на заседаниях Управляющего совета школы и педагогического совета школы, участие в рассмотрении вопросов о внесении изменений в Устав школы).

Нацеленность работы на:	Результаты	Виды деятельности	Формы работы	Содержание деятельности Совета 20-ти
<p>- развитие у обучающихся опыта нравственно значимой деятельности;</p> <p>- осознание обучающимися взаимосвязи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья; участие обучающихся в совместных с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся видах деятельности, организуемых Организацией и формирующих экологическую культуру мышления и поведения;</p> <p>- целостность и единство воспитательных воздействий на обучающегося, реализацию возможности социальных проб,</p>	<p>- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);</p> <p>- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;</p> <p>- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;</p> <p>- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности</p>	<p>Познавательная</p> <p>Проблемно-ценностное общение</p>	<p>Игра</p> <p>Концерт</p> <p>состязание</p>	<ul style="list-style-type: none"> • День знаний, торжественная линейка • Церемония награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. • Благотворительная ярмарка «Осени прекрасные дары» • экологическая

самореализацию и самоорганизацию обучающихся, практическую подготовку	возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;			акция «Собери макулатуру – спаси дерево»
- стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира; - целостность и единство воспитательных воздействий на обучающегося, реализацию возможности социальных проб, самореализацию и самоорганизацию обучающихся, практическую подготовку;	- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней); - готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;	Познавательная Проблемно - ценностное общение Трудовая	Концерт игра	<ul style="list-style-type: none"> • День самоуправления, посвященный Дню учителя, акция «Поздравляем!» • «Праздник посвящения в первоклассники» • Благотворительная акция «Поможем бездомным животным»
-стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира;	- стремление к самовыражению в разных видах искусства; - уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.	Художественное творчество	концерт	Конкурс талантов «Костры дружбы»
- стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира;	- стремление к самовыражению в разных видах искусства; - освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного	Игровая Досугово-развлекательная	игра	<ul style="list-style-type: none"> • «Новогодний хоровод у елки» • Церемония награждения школьников и педагогов за активное

<p>- создание условий для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания; самоорганизации жизнедеятельности; формирования позитивной самооценки, самоуважению; поиска социально приемлемых способов деятельностной реализации личностного потенциала;</p>	<p>поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;</p>	<p>Художественное творчество Трудовая</p>		<p>участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.</p>
<p>- создание условий для формирования у обучающихся установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей; для осознанного отношения обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания; для овладения обучающимися современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены; в целях недопущения употребления наркотических средств и психотропных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;</p>	<p>- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); - ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;</p>	<p>Спортивно - оздоровительная Туристско-краеведческая</p>	<p>соревнования</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Открытое мероприятие для родителей кадетов «Красив в строю – силен в бою» • День здоровья
<p>- стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира;</p>	<p>- стремление к самовыражению в разных видах искусства; - готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;</p>	<p>Игровая Досугово-развлекательная Художественное творчество</p>	<p>Игра концерт</p>	<ul style="list-style-type: none"> • «Мисс Весна» (творческий конкурс) • праздничный концерт, посвященный 8 Марта «От всей души», акция «Поздравляем!»

	- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.			
- стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира; - совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями); - формирование у обучающихся мотивации и уважения к труду, в том числе общественно полезному, и самообслуживанию, потребности к приобретению или выбору будущей профессии; организацию участия обучающихся в благоустройстве класса, Организации, населенного пункта, в котором они проживают;	- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней); - стремление к самовыражению в разных видах искусства; - овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;	Игровая Познавательная Проблемно - ценностное общение	Состязание игра	<ul style="list-style-type: none"> • «Семейный бал» (открытое мероприятие по внеурочной деятельности) • День науки (конкурс проектов) • благотворительная ярмарка «Букет для ветерана»
- стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира;	стремление к самовыражению в разных видах искусства;	Игровая Досугово-развлекательная Художественное творчество	концерт	<ul style="list-style-type: none"> • «До свидания, начальная школа!», «Последний Звонок», «Прощание с кадетским братством»

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями;
- работа специалистов школы по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций.

На внешкольном уровне:

- участие в реализации сетевых проектов («Гимназия имени К.Д. Ушинского»);
- участие в научно-исследовательской конференции «Открытие»;
- участие в региональном этапе Всероссийской психолого-педагогической олимпиады К.Д. Ушинского;
- привлечение дополнительных ресурсов и социальных партнеров в развитии дополнительного образования в школе.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение «Кадетское братство» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественная присяга, в ходе которой кадеты дают клятву при вступлении в Кадетское братство. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения.
- совет командиров – формальные и неформальные встречи Кадетского братства для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- ежегодные выездные лагерные сборы Кадетского братства, проводимые на базе загородного лагеря «Сахарож». Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности Кадетского братства, привлечения в него новых участников, проводятся в форме бесед, занятий по сборке-разборке автомата, школьного конкурса «Один за всех и все за одного»;
- поддержку и развитие в Кадетском братстве традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении: церемония посвящения в кадеты, церемония прощания с кадетским братством, кадетский балл;
- участие членов детского общественного объединения в военно-патриотических мероприятиях различного уровня, с целью патриотического воспитания подрастающего поколения, популяризации здорового образа жизни, повышение авторитета службы в армии, профориентационная работа по поступлению в высшие военные учебные заведения в микрорайоне и в городе в целом.

На внешкольном уровне:

Нацеленность работы на:	Результаты	Виды деятельности	Формы работы	Содержание деятельности детско-взрослых сообществ
<p>- создание целостной образовательной среды, включающей урочную и внеурочную деятельность, реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне Организации, класса, занятия в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;</p> <p>- организацию лично значимой и общественно приемлемой деятельности для формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, осознания сопричастности социально позитивным духовным ценностям и традициям своей семьи, этнической и (или) социокультурной группы, родного края, уважения к ценностям других культур;</p> <p>- создание условий для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного</p>	<p>- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;</p> <p>- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;</p> <p>- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;</p> <p>- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;</p> <p>- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;</p> <p>- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;</p> <p>- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;</p>	<p>Познавательная</p> <p>Проблемно-ценностное общение</p> <p>Художественное творчество</p> <p>Спортивно-оздоровительная</p> <p>Туристско-краеведческая</p>	<p>Интеллектуальные состязания, спортивные соревнования, игра, митинг, несение караула</p>	<p>Открытие Поста № 1</p> <p>Городской марш кадетов</p> <p>Городской смотр-конкурс почетных караулов «В патриотизме молодежи – будущее России»</p> <p>Экскурсия «Неделя российских кадет в музее» (Ярославский музей Боевой славы))</p> <p>Областные соревнования «Школа БЕЗОпасности»</p> <p>Выездной лагерь «Кадетское братство» (старшие)</p> <p>Городской фестиваль-конкурс «Есть такая</p>

<p>самопознания; самоорганизации жизнедеятельности; формирования позитивной самооценки, самоуважению; поиска социально приемлемых способов деятельностной реализации личностного потенциала;</p> <p>- формирование у обучающихся личностных компетенций, внутренней позиции личности, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установок уважительного отношения к своему праву и правам других людей на собственное мнение, личные убеждения; закрепление у них знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека (обучающийся, работник, гражданин, член семьи), способствующих подготовке к жизни в обществе, активное неприятие идеологии экстремизма и терроризма;</p> <p>- создание условий для формирования у обучающихся установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей; для осознанного отношения обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания; для овладения обучающимися современными</p>	<p>- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;</p> <p>- осознание ценности жизни;</p> <p>- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);</p> <p>- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;</p> <p>- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;</p> <p>- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;</p> <p>- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.</p>			<p>профессия – Родину защищать»</p> <p>Городской конкурс «Равнение на парад Победы» (дистанционно)</p> <p>Несение почетного наряда на Посту №1</p> <p>Городской смотр-конкурс детского творчества</p> <p>"Помни каждый гражданин: спасения номер - 01"</p> <p>Городские соревнования «Кадеты, вперед!» (40 школа)</p> <p>Выездной лагерь «Кадетское братство» (младшие)</p> <p>Всероссийский героико-патриотический фестиваль детского и юношеского творчества «Звезда спасения»</p> <p>Участие в митинге, посвященной</p>
---	---	--	--	--

оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены; в целях недопущения употребления наркотических средств и психотропных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;				ликвидаторам Чернобыльской АЭС
--	--	--	--	--------------------------------

На уровне школы:

Нацеленность работы на:	Результаты	Виды деятельности	Формы работы	Содержание деятельности детско-взрослых сообществ
информированность обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, в том числе с учетом имеющихся потребностей в профессиональных кадрах на местном, региональном и федеральном уровнях; организацию профессиональной ориентации обучающихся через систему мероприятий, проводимых Организацией совместно с различными предприятиями, образовательными организациями, центрами профориентационной работы, практической подготовки;	готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; - активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; - осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; - уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;	Познавательная Проблемно-ценностное общение	Беседа, присяга, несение караула	Рекрутинговые мероприятия: беседы «Кадетом – быть!», «Права и обязанности кадета»
				Торжественная присяга
				Вахта памяти у мемориальной доски Сергея Зарубина (на 2-ух больших переменах)

На индивидуальном уровне:

Нацеленность работы на:	Результаты	Виды деятельности	Направленность работы	Содержание
<p>- создание условий для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания; самоорганизации жизнедеятельности; формирования позитивной самооценки, самоуважению; поиска социально приемлемых способов деятельностной реализации личностного потенциала;</p>	<p>- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; - готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; - активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p>	<p>Проблемно-ценностное общение, анкетирование</p>	<p>Изучение особенностей личностного развития кадета</p>	<p>наблюдение за поведением кадета в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в организуемых куратором ККН беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями кадета, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом во время проведения психолого-педагогического консилиума по 5-м классам;</p>

<p>- развитие у обучающихся опыта нравственно значимой деятельности, конструктивного социального поведения в соответствии с этическими нормами взаимоотношений с противоположным полом, со старшими и младшими, осознание и формирование знаний о семейных ценностях, профилактике семейного неблагополучия, принятие ценностей семьи, стремления к духовно-нравственному совершенствованию;</p>	<p>- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;</p>	<p>Проблемно-ценностное общение</p>	<p>Поддержка кадета в решении важных для него жизненных проблем</p>	<p>налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п., когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для кадета, которую они совместно стараются решить;</p>
<p>- стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира;</p>	<p>- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;</p>	<p>Проблемно-ценностное общение</p>	<p>Ведение кадетом портфолио</p>	<p>индивидуальная работа с кадетами класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых кадеты не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем и куратором ККН в начале каждого года</p>

				планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- развитие у обучающихся опыта нравственно значимой деятельности, конструктивного социального поведения в соответствии с этическими нормами взаимоотношений с противоположным полом, со старшими и младшими, осознание и формирование знаний о семейных ценностях, профилактике семейного неблагополучия, принятие ценностей семьи, стремления к духовно-нравственному совершенствованию;	- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; - умение принимать себя и других, не осуждая; - умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; - сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; - готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;	Проблемно-ценностное общение	Коррекция поведения кадета	Частные беседы с кадетом, его родителями или законными представителями, через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Внешкольные мероприятия (экскурсии, экспедиции, походы) помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков

самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности.

Нацеленность работы на:	Результаты	Виды деятельности	Формы работы	Содержание деятельности детско-взрослых сообществ
<p>совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями); создание условий для формирования у обучающихся установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;</p>	<p>осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);</p>	<p>Спортивно-оздоровительная</p>	<p>поход</p>	<p>Поход выходного дня для сплочения детско-взрослого сообщества класса</p>
<p>стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира;</p>	<p>ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.</p>	<p>Познавательная</p>	<p>экскурсия</p>	<p>Экскурсия в музей боевой славы Ярославля</p>
<p>совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями);</p>	<p>восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание</p>	<p>Познавательная</p>	<p>экскурсия</p>	<p>Посещение Ярославской государственной филармонии «Органные</p>

	<p>важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;</p> <p>понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;</p>			<p>столицы Европы». Цикл концертов-бесед для школьников и родителей; посещение концерта симфонической музыки</p>
<p>стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира;</p>	<p>понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества</p>	<p>Познавательная</p>	<p>экскурсия</p>	<p>Экскурсия в зал природы Ярославского музея-заповедника, экспозиции «Слово о полку Игореве»</p>
<p>стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира;</p>	<p>ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой</p>	<p>Познавательная</p>	<p>экскурсия</p>	<p>Планетарий «Земля – планета Солнечной системы», «Через Вселенную: шоу Вояджера», «История возникновения жизни на Земле», «История развития астрономии»</p>
<p>стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира;</p>	<p>ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;</p>	<p>Познавательная</p>	<p>экскурсия</p>	<p>Виртуальное путешествие https://www.culture.ru/s/virtualnye-progulki/</p>

<p>стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира;</p> <p>осознание обучающимися взаимосвязи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья;</p>	<p>ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;</p> <p>повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;</p> <p>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p>	<p>Познавательная</p>	<p>экскурсия</p>	<p>Посещение Ярославского ботанического сада</p>
<p>стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира;</p>	<p>восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;</p> <p>понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;</p>	<p>Познавательная</p>	<p>экскурсия</p>	<p>Посещение спектаклей театров города Ярославля</p>
<p>стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения</p>	<p>ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту,</p>	<p>Познавательная</p>	<p>экскурсия</p>	<p>Посещение Ярославского исторического</p>

на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира;	технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.			музея, экспозиции «10 веков истории Ярославля»
стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира;	восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;	Познавательная	экскурсия	Посещение Ярославского художественного музея, экспозиции «Русское искусство XVIII – XX веков»
стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира;	восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;	Познавательная	экскурсия	Выездная экскурсия. Посещение усадьбы поэта Н.А. Некрасова «Карабиха»
стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира;	восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры	Досугово-развлекательная Познавательная	экскурсия	Выездная экскурсия. Экскурсия в город Ростов Великий, мастер-класс по изготовлению

	как средства коммуникации и самовыражения;			финифти, посещение Музея царевны-лягушки
стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира;	ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;	Познавательная	экскурсия	Выездная экскурсия. Посещение музея «Космос» в п. Никульское Тутаевского района
стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира;	восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;	Досугово-развлекательная Познавательная	экскурсия	Выездная экскурсия. Посещение музея ангелов в селе Вятское
стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира;	ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;	Познавательная	экскурсия	Выездная экскурсия. Экскурсия в музей Ф. Ушакова в городе Тутаеве

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора

- профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
 - посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
 - организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
 - совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
 - участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
 - индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
 - освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Нацеленность работы на:	Результаты	Виды деятельности	Формы работы	Содержание деятельности детско-взрослых сообществ
- формирование у обучающихся мотивации и уважения к труду, в том числе общественно полезному, и самообслуживанию, потребности к приобретению или выбору будущей профессии; организацию участия обучающихся в благоустройстве класса, Организации, населенного пункта, в котором они проживают;	- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; - осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; - уважение к труду и результатам трудовой деятельности;	Игровая Познавательная Проблемно-ценностное общение Досугово-развлекательная Трудовая	<i>Урочная</i> Презентация Творческий отчет Проект <i>Внеурочная</i> Деловая игра Проф. пробы Классный час Тематическая неделя Кружок (объединение)	- тематическая неделя профориентации в школе; - циклы профориентационных часов общения: «Профессии наших родителей», «Мир профессий», «Жизненный путь» - серия профессиональных проб «Первые шаги в профессию» - профориентационные деловые игры: «Калейдоскоп профессий», «Дороги, которые мы выбираем»,

				<ul style="list-style-type: none"> - освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в основную образовательную программу образовательной организации или в рамках курсов дополнительного образования.
<p>- информированность обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, в том числе с учетом имеющихся потребностей в профессиональных кадрах на местном, региональном и федеральном уровнях;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; - уважение к труду и результатам трудовой деятельности; - осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей. 	<p>Познавательная Худ. творческая</p>	<p><i>Урочная</i> Беседа Межпредметные уроки</p> <p><i>Внеурочная</i> Экскурсия Мини-проект Конкурс</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оформление стендов профориентационной направленности; информации о днях открытых дверей; - акция «Мой выбор»: подготовка обучающимися информации о профессиях с использованием технологии Q-кода; - размещение информации по профориентации на школьном сайте - конкурс буклетов «#Выбирай!» об актуальных профессиях региона - посещение профессиональных учебных заведений в Дни открытых дверей в вузах и колледжах

<p>- организация профессиональной ориентации обучающихся через систему мероприятий, проводимых Организацией совместно с различными предприятиями, образовательными организациями, центрами профориентационной работы, практической подготовки;</p>	<p>- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности. - готовность адаптироваться в профессиональной среде;</p>	<p>Познавательная Проблемно-ценностное общение Досугово-развлекательная Худ творчество Туристско-краеведческая</p>	<p><i>Урочная</i> Беседа Дискуссия Межпредметные уроки Урок-экскурсия Конференция</p> <p><i>Внеурочная</i> Классные часы Экскурсия Творческий проект Презентация Конкурс Олимпиада</p>	<p>- экскурсии на предприятия города</p> <p>- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, организованных на базе вузов и колледжей</p> <p>- участие в проекте «Классные встречи» РДШ;</p> <p>- «Истории успеха»: встречи с интересными, успешными представителями разных профессий;</p> <p>- участие школьников во всероссийских профориентационных проектах «Проектория», «Навигатум», «Поступи онлайн», «Большая перемена», «Билет в будущее», «Шоу профессий».</p> <p>- подготовка и участие в чемпионате JuniorSkills</p>
<p>- оказание психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации, включающей в том числе</p>	<p>- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;</p>	<p>Познавательная Проблемно-ценностное общение</p>	<p><i>Урочная</i> Беседа Тестирование</p> <p><i>Внеурочная</i> Консультация</p>	<p>- профориентационное онлайн-тестирование.</p> <p>- индивидуальные консультации психолога для</p>

<p>диагностику мотивации, способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения получения образования и выбора профессии.</p>	<p>- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;</p>		<p>Тренинг Диагностика</p>	<p>школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей</p>
<p>- создание условий для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания; самоорганизации жизнедеятельности; формирования позитивной самооценки, самоуважению; поиска социально приемлемых способов деятельностной реализации личностного потенциала;</p>	<p>- способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; - готовность адаптироваться в профессиональной среде;</p>	<p>Познавательная Досугово-развлекательная Худ творчество Трудовая</p>	<p><i>Урочная</i> Межпредметные уроки <i>Внеурочная</i> Фестиваль Праздник Кружок (объединение по интересам)</p>	<p>- общешкольное событие «Фестиваль профессий» - организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профорientационных смен, отряда вожатых.</p>
<p>- организацию совместной деятельность обучающихся с родителями (законными представителями); развитие у обучающихся опыта нравственно значимой деятельности;</p>	<p>- готовность к разнообразной совместной деятельности; - ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; - активное участие в жизни семьи, Организации,</p>	<p>Познавательная Проблемно-ценностное общение Трудовая Туристско-краеведческая</p>	<p><i>Урочная</i> Беседа <i>Внеурочная</i> Вечер встреч Классный час Экскурсия</p>	<p>Встречи с представителями различных профессий, в том числе из родителей обучающихся Вовлечение родителей к участию проведении экскурсий</p>

	местного сообщества, родного края, страны;			учащихся на предприятия и учебные заведения Классные часы «Профессии моей семьи» с приглашением родителей.
--	---	--	--	--

На индивидуальном уровне:

- выявление учащихся, не определившихся с выбором профессии, оказание консультационно-психологической помощи;
- вовлечение учащихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

На уровне класса:

- классные часы о выборе профессии, деловые игры, квесты;
- экскурсии в Пожарную часть № 18, ПАО «Автодизель», завод керамической плитки, Камацу, Спасотряд, СОБР в рамках акции «Неделя без турникетов»;
- встречи с родителями интересной профессии («Папины профессии», «Мама разные нужны, мамы разные важны...»);
- ухаживание за растениями, работа в библиотеке, работа вожатыми в летнем лагере.

На уровне школы:

- оформление и систематическое обновление стенда «Куда пойти учиться», объявлений о наборе в кружки и секции;
- ведение профориентационного курса для учащихся 9-х классов «Профессиональное самоопределение»;
- организация профориентационных встреч с выпускниками школы, поступившими в вузы, преимущественно военной направленности;
- творческие встречи с интересными людьми (режиссерами, олимпийскими чемпионами, актрисами, офицерами, спасателями, пожарными);
- участие в творческих конкурсах на уровне, связанных с рукоделием («Поделки из природного материала», «Поделки из бросового материала», «Новогодний и рождественский сувенир», «Пернатая радуга», «Пасхальная радость»);
- подготовка сообщений о жизни ученых, писателей, поэтов, путешественников, полководцев в рамках предметных недель;
- подготовка проектов, связанных с профессиональным самоопределением;
- участие в тематических переменах, связанных с разными профессиями (юный повар, юный парикмахер, юный модельер, юный визажист, предполагающих игровую имитацию профориентационных испытаний);

-- участие в профориентационном проекте «Билет в будущее».

На муниципальном уровне:

- участие в профпробах, ярмарках профессий, Днях открытых дверей в колледжах и вузах, городских мероприятиях «Калейдоскоп профессий», «Профессионалы будущего», профориентационных лагерях, Неделе финансовой грамотности, «Скажи профессии «ДА», «Билет в будущее».

На Всероссийском уровне:

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков («Большая перемена»).

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе "мест гражданского почитания" (в том числе, если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и других) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории

России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- оформление и обновление "мест новостей", стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;
- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Нацеленность работы на:	Результаты	Виды деятельности	Формы работы	Содержание деятельности детско-взрослых сообществ
<ul style="list-style-type: none"> - создание условий для формирования у обучающихся установки на систематические занятия физической культурой и спортом - условия для формирования у обучающихся способности противостоять негативным в отношении 	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к разнообразной совместной деятельности; - ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; - восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству 	Игровая Досугово-развлекательная Художественное	1.Оформление интерьера школьных помещений	Оформление и оборудование интерьеров школьных помещений для отдыха во время перемен (цветочное оформление, нанесение разметки для игры в «классики»),

<p>сохранения своего психического и физического здоровья воздействиям социальной среды, в том числе экстремистского, террористического, криминального и иного деструктивного характера;</p>	<p>своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;</p> <p>- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность</p>	<p>творчество о Трудовая Спортивн о- оздоровит ельная</p>	<p>помеще ний.</p>	<p>Оформление картинной галереи, оформление цитат великих людей, фотовыставки, посвященной истории школы).</p>
<p>- формирование представлений о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе в информационной сфере; навыков безопасного поведения на дорогах, в чрезвычайных ситуациях, содействие формированию у обучающихся убежденности в необходимости выбора здорового образа жизни, о вреде употребления алкоголя и табакокурения; осознанию необходимости следования принципу предвидения последствий своего поведения;</p>	<p>- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;</p> <p>- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;</p> <p>интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания</p> <p>- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том</p>	<p>Познавате льная</p>	<p>2.Разме щение на стенах школы регуляр но сменяем ых экспози ций</p>	<p>Сменные материалы стендов посвященные разным темам: «Наша родная 72-я», «Школа – это мы», «Информация», «Правовая культура», «Здоровый образ жизни», «Кадетская жизнь», «Бессмертный полк школы № 72», «Дошколенок», «Государственная итоговая аттестация», «Информация для родителей».</p>

	числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;			
- Совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями); развитие у обучающихся опыта нравственно значимой деятельности - осознание обучающимися взаимосвязи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья; участие обучающихся в совместных с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся видах деятельности, организуемых Организацией и формирующих экологическую культуру мышления и поведения;	- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; - установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; - готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.	Трудовая	3.Озеленение пришкольной территории	Озеленение пришкольной территории силами детско-взрослых, в том числе и родительских сообществ, реализация проектов на лучшую школьную клумбу.
-формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира	- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; - умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;	Игровая Познавательная Досугово-развлекательная	4.Оформление зоны букросинга и настольных игр	Создание уголка читателя со свободным книгообменом: мероприятие, приуроченное к Международному дню школьных библиотек 25 октября. Предоставление возможности поиграть в настольные игры.
- формирование у обучающихся мотивации и уважения к труду, в том числе общественно полезному, и самообслуживанию, потребности к	- уважение к труду и результатам трудовой деятельности; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина,	Познавательная Трудовая	5.Благоустройство классны	Оформление классных стендов, наличие обязательных рубрик («Наш учитель», «С Днем рождения!», «Наши поручения»,

<p>приобретению или выбору будущей профессии; организацию участия обучающихся в благоустройстве класса, Организации, населенного пункта, в котором они проживают;</p>	<p>социальных норм и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе</p>		<p>х кабинет ов</p>	<p>«Правила дорожные – друзья надежные», объявления.</p>
<p>-стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности,</p>	<p>- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране; - стремление к самовыражению в разных видах искусства; - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; - принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; - уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; - планировать организацию совместной работы, определять свою</p>	<p>Художественное творчество о Трудовая</p>	<p>6.Событийный дизайн</p>	<p>Сменные выставки рисунков, инсталляции, декорации, приуроченные к конкурсам и праздникам. На праздники оформляются помещения школы: на Новый год, ко Дню учителя, на 8 марта, День Победы. Инициативные группы разрабатывают идеи оформления, их развивают классные коллективы. Изготовление декораций продумывают и воплощают детско-взрослые проектные группы.</p>

	роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные);			
- создание условий для формирования готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей; для овладения обучающимися современными оздоровительными технологиями,	- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; - воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;	Игровая	7.Оформление комнаты релаксации	Оформление комнаты релаксации для детей с ОВЗ.
- организацию лично значимой и общественно приемлемой деятельности для формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, осознания сопричастности социально позитивным духовным ценностям и традициям своей семьи, этнической и (или) социокультурной группы, родного края, уважения к ценностям других культур;	- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;	Познавательная Проблемно-ценностное общение	8.Функционирование школьного музея «Мое Отечество», проведение церемонии поднятия флага Российской Федерации	Участие в еженедельной церемонии поднятия Государственного флага Российской Федерации, проведение в школьном музее «Мое Отечество» встреч с ветеранами, тематических экскурсий (День Героев Отечества, День воина-интернационалиста, День Победы), квестов, стимулирующих изучение истории своего города и своей школы.

<p>- создание условий для формирования позитивной самооценки, самоуважению; поиска социально приемлемых способов деятельностной реализации личностного потенциала</p>	<p>- свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства; - готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;</p>	<p>Познавательная Художественное творчество</p>	<p>9.Разработка школьной символики</p>	<p>Конкурс на разработку эмблемы школы, конкурс «Самый стильный школьник» и «Самая стильная школьница». По итогам конкурса награждаются как победители, так и родители победителей.</p>
---	---	---	--	---

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети "Интернет", интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Она обеспечивает:

- содействие развитию педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в целях осуществления социализации обучающихся в семье;
- учет социальных потребностей семей обучающихся.

Работа ориентируется на совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями);

На групповом уровне:

- участие в родительских комитетах класса для участия в решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- выбор представителей класса в общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы;
- представительство родительских комитетов в общешкольном родительском комитете и Управляющем совете школы для участия в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- участие родительских комитетов классов в планировании, проведении и анализе школьных мероприятий, направленных на популяризацию семейных ценностей (конкурс рисунков «Лучший день в жизни моей семьи», проект «Герб моей семьи», «Папины профессии», «Милой мамочке посвящается...», выставка-ярмарка поделок из бросового материала «Золотые руки»);
- тематические родительские собрания. Тематика собраний разнообразна. Классный руководитель готовит раздаточный материал для родителей (памятки, буклеты, листовки), проводит анкетирование по различным воспитательным темам, создает ситуацию обсуждения, обмена мнениями и опытом для выработки единых подходов в воспитании семьи и школы).

Темы для родительских собраний 5-9 кл

-Об особенностях обучения в новом учебном году Адаптация ребенка к учебной деятельности

-Трудовое воспитание в семье

-Спасем детей от дыма сигарет

-Первые проблемы подросткового возраста

-Роль семьи в профессиональной ориентации подростка

- родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов (социальные партнеры – специалисты КДН и ЗП, инспектор полиции, специалист наркологической поликлиники, специалисты-психологи из МУ центра «Доверие», МУ ГЦ ППМС, МУ СОПиМ «Красный Перевал»);

- дни открытых дверей: «Семейный бал» (в рамках которого проводятся отчетные мероприятия по внеурочной деятельности, представляются лучшие проекты), «Красив в строю – силен в бою» (открытое для родителей мероприятие с участием кадетов школы), «Вечер консультаций с педагогами-предметниками» (родители организованно получают консультации учителей, ведущих в классе);

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, например традиционная тема «Привитие навыков безопасности как залог успешного будущего ребенка», «Как уберечь ребенка от Интернет-угроз?», «Формирование наркологической настороженности у родителей», «Трудовое воспитание в семье»;

- дистанционные родительские собрания, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций (психологов, социального педагога, заместителя директора по УВР);
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка (Советов по профилактике, «круглых столов» по решению текущих проблем учащегося, психолого-педагогических консилиумов по 5-м классам);
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности: проведение чаепитий, огоньков, праздников в классе, сопровождение в поездках и походах, в том числе однодневных походов выходного дня);
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания

(путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

На индивидуальном уровне:

- рейды по неблагополучным семьям, семьям учащихся группы риска;
- выявление и учет учащихся, требующих повышенного педагогического внимания (группа риска);
- индивидуальные консультации для родителей и обучающихся.
- систематическое проведение Совета по профилактике и Дня инспектора ГИБДД и Дня инспектора ПДН.

На уровне классов:

- сбор информации о занятости обучающихся в кружках и секциях учреждений дополнительного образования;
- организация и проведение мероприятий по созданию гуманной и социализирующей атмосферы в классных коллективах;
- проведение классных часов, круглых столов, диспутов, игр, тренингов, акций, циклов радиопередач, школьных фотоконкурсов направленные на повышение уровня групповой сплоченности в школе, на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся, на создание здоровой среды в школе, привитие существующих в обществе социальных норм поведения, развитие ценностных отношений, обучение техникам самопомощи и снятию стрессового состояния, обучение подростков проблемно-разрешающему поведению, на умение противостоять давлению окружающей среды.

На школьном уровне:

- участие во Всероссийская акция СТОП_ВИЧ_СПИД, «Красная ленточка»;
- участие в акции «Мое здоровье в моих руках»;
- участие в социально-психологическом тестировании обучающихся на предмет выявления группы риска обучающихся по потреблению наркотических средств и психотропных веществ;
- изучение информированности родителей и детей об интернет-рисках и угрозах, способах защиты от них, о возрастных особенностях подросткового возраста, о детско-родительских отношениях и т.д. через опросы;

- просветительская работа: организация и проведение общешкольных родительских собраний и по параллелям по профилактике деструктивного поведения и профилактике кризисных состояний, как противостоять давлению среды, об особенностях детского возраста, ознакомление родителей с видами интернет-угроз, с техническими средствами от интернет-угроз, способами противодействия их распространения;
- просветительские акции для родителей «Безопасность детей-забота родителей», распространение памяток для родителей и педагогов по «Профилактике деструктивного состояния обучающихся», «Профилактика кризисных состояний у обучающихся», «Безопасный интернет». Доведение до родителей информации о службах и организациях в случае столкновения с рисками и угрозами любого характера.

На внешкольном уровне:

- участие в городских месячниках безопасности, «Единых уроках безопасности», в городских конкурсах и проектах, «Всероссийской добровольной просветительской интернет-акции: Безопасность детей в современном мире»;
- Межведомственное взаимодействие с представителями ОУУП и ПДН ОМВД, КДН и ЗП, ТОСПН Дзержинского района;
- с муниципальными учреждениями ГЦППМС, МУ центр «Доверие»,
- размещение тематических информационных материалов в электронных СМИ (публичная страница школы №72);
- участие во Всероссийских родительских собраниях.

Мероприятия, направленные на профилактику и коррекцию девиантного поведения учащихся осуществляются по следующим направлениям:

- - организационное;
- - информационное;
- - консультативное;
- - тренингово-игровое;
- - диагностическое.

Организационное направление

Нацеленность работы на:	Результаты	Виды деятельности	Формы занятий	Содержание (образовательные события)
-целостность и единство воспитательных воздействий на обучающегося, реализацию возможности социальных проб, самореализацию и самоорганизацию	-готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней); - уважение к символам России, государственным праздникам,	Игровая Познавательная Проблемно-ценностное общение	-беседы, -сюжетно-ролевые игры, -просмотр кинофильмов,	Организация каникулярного отдыха детей (в том числе детей, с

<p>обучающихся, практическую подготовку;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование у обучающихся личностных компетенций, внутренней позиции личности, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установок уважительного отношения к своему праву и правам других людей на собственное мнение, личные убеждения; закрепление у них знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека (обучающийся, работник, гражданин, член семьи), способствующих подготовке к жизни в обществе, активное неприятие идеологии экстремизма и терроризма; 	<p>историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; - активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства; - умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; - готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней) 	<p>Досугово-развлекательная Художественное творчество Трудовая Спортивно-оздоровительная Туристско-краеведческая</p>	<ul style="list-style-type: none"> -творческие конкурсы, -фестивали -праздники -экскурсии, -путешествия, -туристско-краеведческие экспедиции, -спортивные игры -социальные акции 	<p>которыми проводится ИПР)</p>
<ul style="list-style-type: none"> -формирование у обучающихся мотивации и уважения к труду, в том числе общественно полезному, и самообслуживанию, потребности к приобретению или выбору будущей профессии; организацию участия обучающихся в благоустройстве класса, Организации, населенного пункта, в котором они проживают; - информированность обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, в том 	<ul style="list-style-type: none"> -интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода; - осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; - 	<p>Трудовая</p>	<p>Участие в общественно полезном труде</p>	<p>Организация трудоустройства подростков</p>

<p>числе с учетом имеющихся потребностей в профессиональных кадрах на местном, региональном и федеральном уровнях; -оказание психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации, включающей в том числе диагностику мотивации, способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения получения образования и выбора профессии</p>				
<p>-развитие у обучающихся опыта нравственно значимой деятельности, конструктивного социального поведения в соответствии с этическими нормами взаимоотношений с противоположным полом, со старшими и младшими, осознание и формирование знаний о семейных ценностях, профилактике семейного неблагополучия, принятие ценностей семьи, стремления к духовно-нравственному совершенствованию; - формирование представлений о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе в информационной сфере; навыков безопасного поведения на дорогах, в чрезвычайных ситуациях, содействие</p>	<p>- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; - понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; -представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; - ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; -готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение</p>	<p>Игровая Познавательная Проблемно-ценностное общение Досугово-развлекательная Трудовая Спортивно-оздоровительная</p>	<p>Акция Беседа Круглый стол Интеллектуальный марафон Диспут Тестирование Лекция Спартакиада Тренинг</p>	<p>Организация взаимодействия с различными структурами, организациями по вопросам профилактики.</p>

<p>формированию у обучающихся убежденности в необходимости выбора здорового образа жизни, о вреде употребления алкоголя и табакокурения; осознанию необходимости следования принципу предвидения последствий своего поведения;</p> <p>условия для формирования у обучающихся способности противостоять негативным в отношении сохранения своего психического и физического здоровья воздействиям социальной среды;</p> <p>-создание условий для овладения обучающимися современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены; в целях недопущения употребления наркотических средств и психотропных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;</p>	<p>и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;</p> <p>-активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>-осознание ценности жизни;</p> <p>-ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);</p> <p>-осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;</p> <p>-соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;</p>			
<p>-оказание психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации, включающей в том числе диагностику мотивации, способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения получения образования и выбора профессии</p>	<p>- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;</p> <p>- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;</p> <p>- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность</p>	<p>Познавательная Проблемно-ценностное общение</p>	<p>Беседа Круглый стол Диспут Лекция Тренинг</p>	<p>Организация инструктивно-методических занятий для классных руководителей и учителей-предметников по работе с детьми, отнесенных к</p>

	личности в условиях индивидуального и общественного пространства.			категории девиантных
- целостность и единство воспитательных воздействий на обучающегося, самореализацию и самоорганизацию обучающихся, практическую подготовку; - содействие развитию педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в целях осуществления социализации обучающихся в семье;	- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; - осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; - формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;	Проблемно-ценностное общение	Беседа Круглый стол	Организация работы школьного Совета по профилактике правонарушений (5 раз в год)
создание условий для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания; самоорганизации жизнедеятельности; формирования позитивной самооценки, самоуважению; поиска социально приемлемых способов деятельностной реализации личностного потенциала;	- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; - готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; - готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней); - стремление к самовыражению в разных видах искусства;	Игровая Познавательная Досугово-развлекательная Художественное творчество Трудовая Спортивно-оздоровительная Туристско-краеведческая	Сбор информации о занятости в кружках и секциях Акция Кружок Диспут Тестирование Соревнования Спартакиада Экскурсия Игра Библиотечный урок Викторина	Организация дополнительного образования с привлечением учащихся «группы риска».

	<ul style="list-style-type: none"> - ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; - осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей 		Конкурс Субботник	
--	--	--	----------------------	--

Информационное направление

Нацеленность работы на:	Результаты	Виды деятельности	Формы занятий	Содержание (образовательные события)
<ul style="list-style-type: none"> - развитие у обучающихся опыта нравственно значимой деятельности, конструктивного социального поведения в соответствии с этическими нормами взаимоотношений с противоположным полом, со старшими и младшими, осознание и формирование знаний о семейных ценностях, профилактике семейного неблагополучия, принятие ценностей семьи, стремления к духовно-нравственному совершенствованию; - формирование представлений о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе в информационной сфере; навыков 	<ul style="list-style-type: none"> -готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; - понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; -представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; -представление о способах противодействия коррупции; 	<ul style="list-style-type: none"> Познавательная Проблемно-ценностное общение 	<ul style="list-style-type: none"> Беседа Круглый стол Диспут Тестирование Лекция Экскурсия 	<ul style="list-style-type: none"> Единый урок правовых знаний

<p>безопасного поведения на дорогах, в чрезвычайных ситуациях, содействие формированию у обучающихся убежденности в необходимости выбора здорового образа жизни, о вреде употребления алкоголя и табакокурения; осознанию необходимости следования принципу предвидения последствий своего поведения;</p>				
<p>-формирование представлений о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе в информационной сфере; навыков безопасного поведения на дорогах, в чрезвычайных ситуациях, содействие формированию у обучающихся убежденности в необходимости выбора здорового образа жизни, о вреде употребления алкоголя и табакокурения; осознанию необходимости следования принципу предвидения последствий своего поведения;</p> <p>-условия для формирования у обучающихся способности противостоять негативным в отношении сохранения своего психического и физического здоровья воздействиям социальной среды, в том числе экстремистского, террористического, криминального и иного деструктивного характера;</p>	<p>-готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;</p> <p>- стремление к самовыражению в разных видах искусства</p>	<p>Игровая Познавательная Проблемно-ценностное общение</p> <p>Трудовая Спортивно-оздоровительная Художественно-творческая</p>	<p>Беседа Круглый стол Диспут Социально-психологическое тестирование Лекция Тренинг Конкурс плакатов Соревнования Создание компьютерных презентаций Проект</p>	<p>Работа по профилактике употребления психоактивных веществ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие темы по здоровому образу жизни; -наркозависимость; - табакокурение,курительные смеси; - алкоголизм; -ВИЧ-инфекция и СПИД.

<p>-целостность и единство воспитательных воздействий на обучающегося, реализация возможности социальных проб, самореализация и самоорганизация обучающихся, практическая подготовка;</p>	<p>-готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; - готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; -готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней); - ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; - активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства; - умение принимать себя и других, не осуждая; -умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; - способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;</p>	<p>Игровая Познавательная Проблемно-ценностное общение Досугово-развлекательная Художественное творчество Трудовая Спортивно-оздоровительная Туристско-краеведческая</p>	<p>Акция Круглый стол Интеллектуальный марафон Диспут Тестирование Лекция Экскурсия Игра «Огонек» Тренинг Ролевая игра</p>	<p>Тематические уроки и классные часы</p>
---	--	---	--	---

<p>-содействие развитию педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в целях осуществления социализации обучающихся в семье; -учет социальных потребностей семей обучающихся;</p>	<p>- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; - осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; - ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;</p>	<p>Познавательная Проблемно-ценностное общение</p>	<p>Беседа Круглый стол Диспут Лекция Тренинг</p>	<p>Тематические родительские собрания, конференции («Права и обязанности семьи», «Ответственность родителей за правонарушения и противоправные деяния детей». ФЗ №120 «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» -«Профилактика алкоголизма, пивного алкоголизма, наркомании, табакокурения.» «Подросток в мире вредных привычек. Курительные смеси. ПАВ» «Детство без слез» (Профилактика жестокого обращения) «Летняя оздоровительная кампания»)</p>
---	--	--	--	--

Консультационное направление

Область задач	Результат	Виды деятельности	Формы занятий	Содержание (образовательные события)
---------------	-----------	-------------------	---------------	--------------------------------------

<p>-содействие развитию педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в целях осуществления социализации обучающихся в семье; -учет социальных потребностей семей обучающихся;</p>	<p>- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; - осознание ценности жизни</p>	<p>Познавательная Проблемно-ценностное общение</p>	<p>Беседа Круглый стол Диспут Лекция Тренинг Анкетирование</p>	<p>Консультации для родителей (законных представителей): индивидуальная консультативная помощь семье в решении проблем взаимоотношения с ребенком, а также в решении собственных психологических проблем.</p>
<p>-формирование у обучающихся личностных компетенций, внутренней позиции личности, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установок уважительного отношения к своему праву и правам других людей на собственное мнение, личные убеждения; закрепление у них знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека (обучающийся, работник, гражданин, член семьи), способствующих подготовке к жизни в обществе, активное неприятие идеологии экстремизма и терроризма; - формирование представлений о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе в информационной сфере; навыков</p>	<p>-понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; - ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; -готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; -активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства; - осознание ценности жизни; - осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; - умение принимать себя и других, не осуждая;</p>	<p>Познавательная Проблемно-ценностное общение Игровая</p>	<p>Беседа Круглый стол Диспут Лекция Тренинг Анкетирование</p>	<p>Консультации для учащихся с девиантным поведением. Работа ведется с эмоциональной сферой ребенка (агрессия, тревожность), по налаживанию взаимодействия с родителями, близкими, учителями</p>

<p>безопасного поведения на дорогах, в чрезвычайных ситуациях, содействие формированию у обучающихся убежденности в необходимости выбора здорового образа жизни, о вреде употребления алкоголя и табакокурения; осознанию необходимости следования принципу предвидения последствий своего поведения;</p>	<p>-умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;</p>			
<p>-формирование у обучающихся мотивации и уважения к труду, в том числе общественно полезному, и самообслуживанию, потребности к приобретению или выбору будущей профессии; организацию участия обучающихся в благоустройстве класса, Организации, населенного пункта, в котором они проживают; -информированность обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, в том числе с учетом имеющихся потребностей в профессиональных кадрах на местном, региональном и федеральном уровнях; -оказание психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации, включающей в том числе диагностику мотивации, способностей и компетенций обучающихся,</p>	<p>-интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; -осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; -осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>	<p>Игровая Познавательная Проблемное общение</p>	<p>Диагностика Беседа Лекция Тренинг Анкетирование Тестирование Экскурсия Просмотр видеоматериалов о профессиях Проект</p>	<p>Консультации, направленные на жизненное и профессиональное самоопределение и оказание помощи в выборе маршрута учебно-профессионального пути.</p>

<p>необходимых для продолжения получения образования и выбора профессии.</p>				
<p>- целостность и единство воспитательных воздействий на обучающегося, реализацию возможности социальных проб, самореализацию и самоорганизацию обучающихся, практическую подготовку;</p> <p>-организацию лично значимой и общественно приемлемой деятельности для формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, осознания сопричастности социально позитивным духовным ценностям и традициям своей семьи, этнической и (или) социокультурной группы, родного края, уважения к ценностям других культур;</p> <p>создание условий для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания; самоорганизации жизнедеятельности; формирования позитивной самооценки, самоуважению; поиска социально приемлемых способов деятельностной реализации личностного потенциала;</p>	<p>-ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;</p>	<p>Познавательная Проблемно-ценностное общение</p>	<p>Круглый стол Диспут Лекция Семинар Организация ПОС (педагогических обучающихся сообществ)</p>	<p>Консультации с классными руководителями и учителями-предметниками по выбору форм работы с девиантными учащимися.</p>

Тренингово-игровое направление

Нацеленность работы на:	Результат	Виды деятельности	Формы занятий	Содержание (образовательные события)
<p>-создание условий для формирования у обучающихся установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей; в целях недопущения употребления наркотических средств и психотропных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;</p>	<p>-ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);</p>	<p>Спортивно-оздоровительная</p>	<p>Соревнования Спартакиада Военно-спортивная игра</p>	<p>Дни здоровья</p>
<p>-целостность и единство воспитательных воздействий на обучающегося, реализацию возможности социальных проб, самореализацию и самоорганизацию обучающихся, практическую подготовку; - создание условий для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания; самоорганизации жизнедеятельности;</p>	<p>-умение принимать себя и других, не осуждая; -умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; -сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; -осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;</p>	<p>Познавательная Проблемное общение Игровая</p>	<p>Тренинг Беседа Лекторий Ролевая игра</p>	<p>Тренинговые формы занятий по профилактике ПАВ (в том числе с привлечением специалистов МУ СОПиМ «Красный Перевал»)</p>

<p>формирования позитивной самооценки, самоуважению; поиска социально приемлемых способов деятельностной реализации личностного потенциала;</p>				
<p>-стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира;</p>	<p>-освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;</p> <p>-способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;</p> <p>-способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;</p> <p>навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы</p>	<p>Игровая Познавательная Досугово-развлекательная</p>	<p>Интеллектуальны й марафон Игра Тренинг Ролевая игра</p>	<p>Интеллектуально-познавательные игры</p>

	об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;			
<ul style="list-style-type: none"> - учет социальных потребностей семей обучающихся; - совместная деятельность обучающихся с родителями (законными представителями); - создание условий для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания; самоорганизации жизнедеятельности; формирования позитивной самооценки, самоуважению; поиска социально приемлемых способов деятельностной реализации личностного потенциала; 	<ul style="list-style-type: none"> - активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; - готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; - стремление к самовыражению в разных видах искусства - сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека. 	<ul style="list-style-type: none"> Спортивно-оздоровительная Познавательная Игровая Досугово-развлекательная 	<ul style="list-style-type: none"> Соревнования Тренинг Спортивные игры Тестирование Моделирование 	<ul style="list-style-type: none"> Деятельность кружков и секций во внеурочное время

Диагностическое направление.

1. Составление социальных карт класса.
2. Заполнение карт социально-личностного развития ребенка.
3. Составление социального паспорта школы.
4. Запросы в КДНиЗП, ОДН по учащимся, с которыми проводится индивидуальная профилактическая работа.
5. Анализ занятости обучающихся, с которыми проводится ИПР, в учреждениях дополнительного образования.
6. Составление актов обследования жилищно-бытовых условий учащихся.
7. Подготовка психолого-педагогических характеристик на учащихся.
8. Сбор и обобщение социометрических данных.
9. Мониторинг по трудоустройству молодежи в летний период.

Логика профилактики показывает необходимость создания в школе условий, которые не провоцируют отклоняющегося от норм поведения, а расширяют безопасное для ребенка пространство, где ему комфортно и интересно. Организация в школе внеклассных мероприятий, развлекательных программ, интеллектуальных мероприятий, вечеров-встреч, классных огоньков – мощный источник привлекательности школы и ресурс профилактики отклоняющегося поведения. Профилактика девиантного поведения предполагает, что школа становится местом, где ребенок находит реальное применение своим возможностям и инициативе.

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

и выражается в следующем:

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (участие представителей МЧС России по ЯО, УМЦ ГО и ЧС по ЯО в торжественной линейке 1 Сентября и Уроке России, церемонии Прощания с кадетским братством в школе);
- участие представителей УМЦ ГО и ЧС по ЯО в проведении регулярных занятий для обучающихся на базе УМЦ по ГО и ЧС ЯО, МУ Центра «Доверие», МУ ДОЦ ДТ «Юность», МОУ ДОЦ ДТ «Витязь», ГОУ ЯО ДТ «Центр детей и юношества», МУ «КЦСОН «Светоч» Дзержинского района г. Ярославля в соответствии с договорами о сотрудничестве;
- организация регулярных занятий для восьмиклассников в рамках сетевого модуля предметной области «Технология» на базе детского технопарка «Кванториум»;
- сетевое взаимодействие с ЯГПУ имени К.Д.Ушинского по реализации дополнительной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Организатор детского коллектива», методическому сопровождению психолого-педагогического класса

- (проведение регулярных занятий, участие в региональных и общероссийских акциях);
- сотрудничество с Государственным бюджетным учреждением социального обслуживания Ярославской области «Туношенский пансионат для ветеранов войны и труда» в плане благотворительной помощи пансионату и организации детских концертов для ветеранов (посещение с благотворительной миссией);
 - проведение регулярных занятий МОУ ДО Станции туризма и экскурсий «Абрис» по договору о сотрудничестве;
 - организация регулярных занятий муниципального учреждения «Спортивная школа олимпийского резерва № 17» по договору о сотрудничестве.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

В школе 37 классов, ими руководят 34 классных руководителя, три из которых осуществляют классное руководство в двух классах. Среди классных руководителей 2 заместителя директора по УВР, 1 педагог-логопед

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- 2 заместителя директора по учебно-воспитательной работе;
- куратор классов кадетской направленности;
- советник по воспитанию;
- педагог-организатор;
- классные руководители;
- руководитель ШСК «Факел»;
- педагоги-психологи;
- социальный педагог;
- педагоги-логопеды.

Воспитательная работа выстраивается в тесном взаимодействии со специалистами КДН и ЗП, ОДН.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МОУ «Средняя школа № 72» связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

1. «Положение о классном руководстве»;
2. «Положение об ученическом самоуправлении»;
3. «Положение об организации перевозки группы детей»;
4. «Положение о конкурсе «Самый классный класс»;

5. «Порядок посещения обучающимися по своему выбору мероприятий, проводимых в учреждении и не предусмотренных учебным планом»;
6. «Правила поведения для обучающихся»;
7. «Положение об организации ученического самоуправления»;
8. «Положение о школьном музее муниципального общеобразовательного учреждения «средняя школа № 72» «мое Отечество»;
9. «Положение о совете по правовому обучению и воспитанию, профилактике безнадзорности и правонарушений»;
10. «Положение об организации дежурства обучающихся»;
11. «Положение о внеурочной деятельности»;
12. «Положение о классе кадетской направленности «Юный спасатель – пожарный» муниципального общеобразовательного учреждения «Средней школы № 72» города Ярославля»;
13. «Положение о внутришкольном учете отдельных категорий несовершеннолетних»;
14. «Положение о школьном спортивном клубе «Факел».

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В МОУ «Средняя школа № 72» всего 37 классов, в 9 из которых обучаются дети с ОВЗ. В воспитательной работе школы с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов), с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия. Дети с ОВЗ обучаются в составе классов ОВЗ и в составе общеобразовательных классов по индивидуальному учебному плану. Один имеющийся воспитанник детского дома находится под внимательным контролем классного руководителя: он приходит в школу и уходит в сопровождении сотрудника детского дома. Детям-инвалидам обеспечено домашнее обучение. С детьми с отклоняющимся поведением дополнительную профилактическую работу осуществляют социальный педагог и педагог-психолог. Для нуждающихся детей проводят занятия педагоги-логопеды. При организации работы с классами ОВЗ и общеобразовательными классами зачастую не делается отличий, например такие дети наравне участвуют в главном школьном конкурсе «Самый классный класс» и занимают призовые места. Учителя готовят ребят с ОВЗ к конкурсам и добиваются призовых мест в том числе тех мероприятиях, которые не разграничивают участие разных групп детей. Дети с ОВЗ дежурят по школе и участвуют в поднятии Государственного флага в случае достижений и побед наравне со всеми другими. Так работает главный принцип «Мы вместе».

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Обучающиеся школы поощряются за:

- успехи в учебной, физкультурной, спортивной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности;
- участие и победу в учебных, творческих конкурсах, олимпиадах, спортивных состязаниях, мероприятиях;
 - поднятие престижа школы на международных, всероссийских, региональных, муниципальных олимпиадах, конкурсах, турнирах, фестивалях, конференциях;
- общественно-полезную деятельность и добровольный труд на благо школы и социума;
- благородные поступки.

Школа применяет следующие виды поощрений:

- объявление благодарности;
- награждение почетной грамотой, грамотой или благодарственным письмом;
- награждение дипломом, свидетельством;
- награждение благодарственным письмом родителей;
- помещение портрета обучающегося на стенд «Гордость школы»;
- выдвижение обучающегося для публикации материала о нём в сборнике «Лучшие выпускники Ярославля»;
- торжественная церемония вручения премии директора отличившимся обучающимся и их родителям;
- ходатайство о награждении обучающегося путевкой в лагерь «Артек» и другие.

Награждение самых активных и успешных классных коллективов осуществляется через систему рейтинга «Самый классный класс». Старт конкурс объявляется на линейке 1 сентября. Промежуточные результаты подводятся в конце 2-й четверти, окончательные – на общей линейке в конце мая.

Благодарность, благодарственное письмо, почётная грамота, грамота, диплом, свидетельство оформляется на типографском бланке или бланке, самостоятельно изготовленном школой, в произвольной форме, заверяется подписью директора и печатью школы, ставится дата.

3.5 Анализ воспитательной работы

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Способами получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников являются:

1. педагогическое наблюдение, когда внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие

проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. применение методики диагностики личностного роста Д.В. Григорьева, И.В. Степановой, П.В. Степанова, которая позволяет выяснить динамику личностного роста каждого из обучающихся;

3. ведение классными руководителями «сетки» школьных дел, в которой указывается участие обучающихся в любых образовательных событиях школы и класса, которая дает возможность отследить динамику активности каждого.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления и анкетирование учащихся и их родителей. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых основных школьных дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-пространственной среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников;
- качеством ведения профилактической работы с обучающимися;
- качеством организации социального партнерства;

Итогом анализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, которые становятся задачами плана воспитательной работы на следующий учебный год. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.



**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД НА УРОВЕНЬ ООО**

Основные школьные дела

Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
День Знаний	5-9	1 сентября	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители
Церемония награждения отличившихся обучающихся и их родителей и вручение поощрительных премий директора школы	5-9	сентябрь	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители
Благотворительная ярмарка «Осени щедрые дары» ко Дню пожилого человека 01.10	5-9	3-я неделя сентября	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители
Акция «От всей души» ко Дню учителя 05.10	5-9	1-я неделя октября	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители
Акция «Мы в ответе за тех, кого приручили», приуроченная ко Дню защиты животных 04.10	5-9	октябрь	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители
Акция ко Дню народного единства 04.11	5-9	ноябрь	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители
Акция «Милой маме посвящая» ко Дню матери (последнее воскресенье ноября)	5-9	1-3 недели ноября	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители
Акция «День отца»	5-9	3-е воскресенье октября	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители
Операция «Новогодний серпантин»	5-9	2-4 недели декабря	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители
Патриотическая акция «Они сражались за Родину» ко Дню памяти о россиянах, исполнявших	5-9	1-3 недели февраля	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-

служебный долг за пределами Отечества 15.02 и Дню защитника Отечества 23.02			организатор, классные руководители
Акция «От всей души» к Международному женскому дню	5-9	1-2 недели марта	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители
Экологическая акция «Ради жизни на Земле» (операция «Наш уютный чистый двор» в том числе) ко Всемирному дню Земли, празднику Весны и Труда 01.05	5-9	3 неделя марта- 3 неделя апреля	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители
Патриотическая акция «Букет для ветерана» ко Дню Победы 09.05	5-9	4 неделя апреля- 1 неделя мая	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, классные руководители
Экологическая акция по сбору макулатуры, отработанных батареек и пластиковых крышечек	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители
Торжественная церемония вручения аттестатов	9	май	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители
Курсы внеурочной деятельности занятия дополнительного образования			
Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Проведение занятий курса «Разговоры о важном»	5-9	В течение года по понедельникам	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Выставка кружков внеурочной деятельности и дополнительного образования	5-9	1-2 неделя сентября	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, педагоги школы
Заполнение анкет выбора курсов внеурочной деятельности	5-9	1-2 неделя сентября	Педагоги школы
Участие в смотрах-конкурсах и соревнованиях с применением опыта, полученном на занятиях внеурочной деятельности и дополнительного образования	5-9	в течение года	Педагоги школы

Оформление школьной образовательной среды с применением опыта, полученном на занятия внеурочной деятельности и дополнительного образования	5-9	в течение года	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, педагоги школы
Преобразование окружающей среды (высадка клумб, деревьев, кустарников, изготовление кормушек) с применением опыта, полученного на занятиях внеурочной деятельности и дополнительного образования	5-9	апрель-май	Педагог-организатор, Педагоги школы
Отчетное мероприятие по внеурочной деятельности «Семейный бал»: выставки, открытые занятия, мастер-классы, театральные постановки	5-9	апрель	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, педагоги школы

Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Выборы командира класса, ученического актива, распределение и выполнение поручений по самоуправлению в классе	5-9	сентябрь	Классные руководители
Самостоятельное оформление классного стенда, наполнение рубрик	5-9	В течение года	Классные руководители
Осуществление ежедневного дежурства по классу, дежурства по столовой, дежурства по школе	6-9	В течение года	Классные руководители, педагог-организатор
Подведение итогов «Как я выполнял поручение класса?»	5-9	май	Классные руководители
Выборы председателя «Совета 20-ти»	5-9	сентябрь	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор
Проведение благотворительной ярмарки «Осени ще	5-9	сентябрь	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор

дрые дары» ко Дню пожилого человека			
Проведение Дня самоуправления перед Днем учителя	7-9	октябрь	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор
Участие в межрегиональном фестивале вожатских практик «Смена мечты»	9	Ноябрь – декабрь	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями
Участие в дистанционных профильных лагерях волонтеров-вожатых «Смена мечты», «1000 и одна профессия на основе педагогической»	7-9	Ноябрь-декабрь, март	Заместитель директора по УВР советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями
Проведение акции «Новогодний серпантин»	5-9	декабрь	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор
Участие во Всероссийской научной конференции школьников «Открытие», номинации «Педагогика»	9	Октябрь-апрель	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор
Проведение акции ко Дню 8 Марта	5-9	март	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор
Проведение экологической акции по сбору макулатуры, отработанных батареек и пластиковых крышечек	5-9	В течение года	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор
Проведение патриотической акции «Букет для ветерана» ко Дню Победы	5-9	май	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор
Проведение акции к Международному дню инвалидов 3.12 и Дню добровольца (волонтера) в России 5.12	5-9	декабрь	Руководитель волонтерского отряда «Добрые сердца»
Участие в мероприятиях, посвященных Дню общественных организаций России 19.05	5-9	май	Руководитель волонтерского отряда «Добрые сердца»
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Творческая встреча с людьми интересной профессии или выпускниками школы	5-9	Ноябрь-февраль	Классные руководители
Организация выставок, посвященных людям профессии	5-9	февраль	Библиотекарь

Участия в конкурсах, профориентационных акциях на уровне школы	5-9	май	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители
Экскурсии на промышленные предприятия, участие в городской акции «Без турникетов»	5-9	В течение года по плану классного руководителя	Классные руководители
Участие в Днях открытых дверей лицеев и колледжей	8-9	Март-май	Классные руководители
Участие в городских и областных профориентационных конкурсах и акциях («Скажи профессии Да», «Есть такая профессия – Родину защищать» и др.)	5-9	В течение года	Классные руководители
Участие в профориентационном проекте «Билет в будущее» в рамках нацпроекта «Образование»	6-9	Сентябрь-декабрь	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, классные руководители
Прохождение профпроб в рамках проекта «Билет в будущее»	6-9	Сентябрь-декабрь	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, классные руководители
Прохождение тестирования с целью определения склонностей в рамках проекта «Билет в будущее»	6-9	Сентябрь-декабрь	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, классные руководители
Участие в профпробах для 6-го класса	6	январь	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Классный час ко Дню работника дошкольного образования	5	8 сентября	Классные руководители
Внешкольные мероприятия			
Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Походы выходного дня	5-9	В течение года согласно плану классного руководителя	Классные руководители

Экскурсии в музеи города и области, посещения филармонии к Международному дню музыки 1.10 ,	5-9	В течение года согласно плану классного руководителя	Классные руководители
Пешие прогулки по историческим местам Ярославля	5-9	В течение года согласно плану классного руководителя	Классные руководители
Выездной День здоровья в парке «Забава»	5-7	февраль	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Посещение планетария ко Дню космонавтики 12.04	5-9	апрель	Классные руководители
Посещение детских библиотек к памятным датам: Международный день распространения грамотности 08.09 Международный день школьных библиотек 25.10 День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России 08.11 День Государственного герба Российской Федерации 30.11 День героев Отечества 09.12 День Конституции Российской Федерации 12.12 День российского студенчества 25.01 День снятия блокады Ленинграда 27.01 День воссоединения Крыма с Россией 18.03 День славянской письменности и культуры, 24.05 Международный День родного языка 21.02 ,	5 6 8-9 5-6 9 7-9 5-9 8 7	Май сентябрь ноябрь декабрь январь февраль март	Классные руководители
Посещение театров г. Ярославля к Всемирному дню театра 27 марта	5-9	март	Классные руководители
Мероприятия, которые проводятся в дни работы летнего пришкольного лагеря «Радуга»			
День защиты детей 01.06	5-9	1 июня	Начальник лагеря, воспитатели, вожатые
День русского языка 06.06	5-9	6 июня	Начальник лагеря, воспитатели, вожатые

День России 12.06	5-9	12 июня	Начальник лагеря, воспитатели, вожатые
День памяти и скорби 22.06	5-9	22 июня	Начальник лагеря, воспитатели, вожатые
День молодежи 27.06	5-9	27 июня	Начальник лагеря, воспитатели, вожатые
День семьи, любви и верности 08.07	5-9	8 июля	Начальник лагеря, воспитатели, вожатые
День физкультурника 12.08	5-9	12 августа	Начальник лагеря, воспитатели, вожатые
День Государственного Флага Российской Федерации 22.08	5-9	22 августа	Начальник лагеря, воспитатели, вожатые
День Российского кино 27.08	5-9	27 августа	Начальник лагеря, воспитатели, вожатые

Организация предметно-пространственной среды

Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Еженедельное поднятие Государственного флага Российской Федерации. Тематическое оформление выставки к датам Российской истории: - День окончания Второй мировой войны 3 сентября; - День Неизвестного солдата 3 декабря;	5-11	В течение года по понедельникам	советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями

-День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста 27 января; - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве 02.02; День российской науки 08.02			
Оформление классного Стенда (рубрики «Наши поручения», «Поздравляем!», «Правила дорожные – друзья надежные», «Наш учитель» и др.	5-9	сентябрь	Классные руководители
Пополнение фонда читательского уголка со свободным книгообменом	5-9	В течение года	Классные руководители
Тематическое оформление классного кабинета и прилегающей рекреации к Новому году, Дню учителя, 8 марта, Дню Победы	5-9	Октябрь, декабрь, март, май	Классные руководители
Озеленение пришкольной территории, разбивка и уход за клумбами (совместно с родителями)	5-9	Апрель-май	Классные руководители
Поддержание чистоты в классном кабинете	5-9	В течение года	Классные руководители
Участие в разработке символики школы	5-9	Сентябрь-октябрь	Классные руководители, педагог-организатор
Участие в организации библиотечных выставок, посвященных памятным датам А.К. Толстого, М.И. Цветаевой, В.В. Верещагина, С.Я. Маршака, Д.Н. Мамина-Сибиряка, П.М. Третьякова, С.В. Михалкова, М.Горького, С.В. Рахманинова, А.Н. Островского, а также 240-летию Черноморского флота и 320-летию Балтийского флота	5-9	Сентябрь-май	Заведующая библиотекой
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Общешкольное родительское собрание о	5-9	сентябрь	Заместитель директора по УВР,

профилактике			советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями
Заседание Управляющего совета	5-9	4 раза в год (октябрь, декабрь, февраль, апрель)	Заместитель директора по УВР
Родительские собрания по плану работы классных руководителей	5-9	Сентябрь, ноябрь, февраль, апрель	Классные руководители
Участие родителей в благотворительных акциях, Днях здоровья, Семейном бале, мероприятиях класса	5-9	Сентябрь – май	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители
Родительский всеобуч «Школа для родителей» совместно с социальными партнерами (по запросу классных руководителей)	5-9	В течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители, социальные партнеры
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Акция «Мы первыми приходим на помощь»	5-е	сентябрь	Куратор классов кадетской направленности, классные руководители
Марш кадетов	5-е	сентябрь	Куратор классов кадетской направленности, учитель ОВС
Городской смотр-конкурс почетных нарядов на Посту №1	6-7	октябрь	Куратор классов кадетской направленности, учитель ОВС, классные руководители
Выездной лагерь «Кадетское братство»	7-9	ноябрь	Куратор классов кадетской направленности, учитель ОВС, классные руководители

Областные соревнования «Школа БЕЗопасности»	8-е	ноябрь	Куратор классов кадетской направленности, учитель ОВС, классные руководители
Торжественная присяга	5-е	декабрь	Куратор классов кадетской направленности, учитель ОВС, классные руководители
Несение почетного наряда на Посту №1	7-8	декабрь	Куратор классов кадетской направленности, учитель ОВС, классные руководители
Вахта памяти у мемориальной доски Сергея Зарубина и Андрея Анашкина	6-е	февраль	Куратор классов кадетской направленности, учитель ОВС
Городские соревнования «Кадеты, вперед!»	5-7	февраль	Куратор классов кадетской направленности, учитель ОВС, классные руководители
День открытых дверей для родителей кадетов	5-9	март	Куратор классов кадетской направленности, учитель ОВС, классные руководители
Участие в параде Победы в Великой Отечественной войне	7-9	май	Куратор классов кадетской направленности, учитель ОВС
Городской смотр-конкурс «Салют, Победа!»	5-8	май	Куратор классов кадетской направленности, учитель ОВС, классные руководители
Прощание с кадетским братством	5-9	май	Куратор классов кадетской направленности, учитель ОВС

Классное руководство
(согласно индивидуальным по планам работы
классных руководителей)

Школьный урок

(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников) с учетом следующих тем, изучаемых на истории:

День окончания Второй мировой войны 3 сентября;

День героев Отечества 09.12

День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста 27 января;

День снятия блокады Ленинграда 27.01

День Победы Вооруженных Сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве

День воссоединения Крыма с Россией 18.03

На обществознании:

День Государственного герба Российской Федерации 30.11

День Конституции Российской Федерации 12.12

На русском и родном языке:

Международный День родного языка 21.02,

День славянской письменности и культуры, 24.05

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план (п.33.1)

Учебный план программы основного общего образования (далее - учебный план) обеспечивает реализацию требований ФГОС и ФОП ООО; определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей;

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка (русского). Изучение родного языка (русского) и родной литературы (русской) осуществляется при наличии возможности Школы и по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей)

Учебный план фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся; определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию; распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный предмет "Математика" предметной области "Математика и информатика" включает в себя учебные курсы "Алгебра", "Геометрия", "Вероятность и статистика".

Достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования по учебному предмету "Математика" в рамках государственной итоговой аттестации включает результаты освоения рабочих программ учебных курсов "Алгебра", "Геометрия", "Вероятность и статистика".

Учебный предмет "История" предметной области "Общественно-научные предметы" включает в себя учебные курсы "История России" и "Всеобщая история".

Учебный предмет "Второй иностранный язык" может быть включен в учебный план основного общего образования по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при наличии в Школе необходимых условий.

Изучение учебного предмета "Основы духовно-нравственной культуры народов России" вводится поэтапно, учебный предмет преподается с 5 по 9 класс, начиная с 2023-2024 учебного года.

Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть определяет состав учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого Организацией, включает учебные предметы, учебные курсы (в том числе внеурочной деятельности), учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе (при наличии возможности у Организации) предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы.

В интересах детей с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы

образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой

При проведении занятий по иностранному языку технологии (5–9 кл.), информатике, а также по физике и химии (во время проведения практических занятий) осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели. Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5549 академических часов. Максимальное число часов в неделю в 5, 6 и 7 классах при 5-дневной учебной неделе и 34 учебных неделях составляет 29, 30 и 32 часа соответственно. Максимальное число часов в неделю в 8 и 9 классах составляет 33 часа. При 6-дневной учебной неделе в 5, 6, 7 классах — 32, 33, 35 часов соответственно, в 8 и 9 классах — 36 часов. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Продолжительность урока в основной школе составляет 40–45 минут. Для классов, в которых обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья, — 40 минут.

В учебный план входят следующие обязательные для изучения предметные области и учебные предметы.

Предметные области	Учебные предметы
Русский язык и литература	Русский язык, Литература
Родной язык и родная литература	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации, Родная литература
Иностранные языки	Иностранный язык, Второй иностранный язык
Математика и информатика	Математика, Информатика
Общественно-научные предметы	История, Обществознание, География
Естественнонаучные предметы	Физика, Химия, Биология
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России
Искусство	Изобразительное искусство, Музыка
Технология	Технология
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура, Основы безопасности жизнедеятельности

ФОП ООО. Для основного общего образования представлены варианты федерального учебного плана:

варианты 1 - 3 - для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке для 5-дневной и 6-дневной учебной недели (1-й и 2-й варианты), а также с учетом изучения второго иностранного языка (3-й вариант);

Вариант N 1							
Федеральный недельный учебный план основного общего образования для 5-дневной учебной недели							
Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
	Родная литература						
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Вероятность и статистика			1	1	1	3
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1				2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1			3
	Музыка	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1	1	8
Физическая культура и основы безопасности	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2

Итого	27	29	30	31	32	149
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	2	1	2	2	1	8
Учебные недели	34	34	34	34	34	34
Всего часов	986	1020	1088	1122	1122	5338
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами	29	30	32	33	33	157

Вариант N 2							
Федеральный недельный учебный план основного общего образования для 6-дневной учебной недели							
Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Вероятность и статистика			1	1	1	3
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Основы духовно-нравственной культуры народов	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1				2

России							
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1			3
	Музыка	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1	1	8
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого		28	30	31	32	33	154
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		4	3	4	4	3	18
Учебные недели		34	34	34	34	34	34
Всего часов		1088	1122	1190	1224	1224	5848
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 6-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами		32	33	35	36	36	172

Вариант N 3							
Федеральный недельный учебный план основного общего образования для 6-дневной учебной недели							
Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
	Второй иностранный язык	2	2	2	2	2	10
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Вероятность и статистика			1	1	1	3
	Информатика			1	1	1	3

Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	3	11
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	2	6
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1				2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1			3
	Музыка	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1	1	8
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
Итого		29	31	32	33	34	159
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		3	2	3	3	2	13
Учебные недели		34	34	34	34	34	34
Всего часов		1088	1122	1190	1224	122	5848
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 6-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами		32	33	35	36	36	172

Часть, формируемая участниками образовательных отношений	0	0	0	0	0	0
Учебные недели	34	34	34	34	34	34
Всего часов	986	1020	1088	1122	1122	5338
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами	29	30	32	33	33	157

Учебные недели	34	34	34	34	34	34
Всего часов	1188	1122	119	1224	1224	5848
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 6-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами	32	33	35	36	36	172

При реализации 1, 3 вариантов федерального учебного плана количество часов на физическую культуру составляет 2, третий час рекомендуется реализовывать образовательной организацией за счет часов внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта.

При реализации модуля "Введение в Новейшую историю России" в курсе "История России" количество часов на изучение учебного предмета "История" История России в 9 классе должно быть увеличено на 14 учебных часов.

Изучение второго иностранного языка из перечня, предлагаемого Школой, осуществляется по заявлениям обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии возможностей у Школы

Федеральный недельный учебный план является ориентиром при разработке учебного плана образовательной организации, в котором отражаются и конкретизируются основные показатели учебного плана:

состав учебных предметов;

недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам и учебным предметам;

максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся и максимальная нагрузка с учетом деления классов на группы;

план комплектования классов.

Учебный план Школы может также составляться в расчете на весь учебный год или иной период обучения, включая различные недельные учебные планы с учетом специфики календарного учебного графика образовательной организации. Учебные планы могут быть разными в отношении различных классов одной параллели.

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, в соответствии с порядком, установленным Школой

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 2 часа - для 5 класса, 2,5 часа - для 6 - 8 классов, 3,5 часа - для 9 - 11 классов. Школой осуществляется координация и контроль объема домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с санитарными нормами

3.2. План внеурочной деятельности

Учебные планы разрабатываются Школой ежегодно и размещаются в приложениях.

План внеурочной деятельности определяет: формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы основного общего образования (до 1750 академических часов за пять лет обучения) с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей

При реализации плана внеурочной деятельности должна быть предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

В целях реализации плана внеурочной деятельности Организацией может предусматриваться использование ресурсов других организаций, включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации (п 33.2)

Организация ежегодно разрабатывает и утверждает План внеурочной деятельности.

3.3 Календарный учебный график

1. определяет: плановые перерывы при получении основного общего образования для отдыха и иных социальных целей (далее - каникулы):

даты начала и окончания учебного года;

продолжительность учебного года;

сроки и продолжительность каникул;

сроки проведения промежуточной аттестации.

2. разрабатывается Организацией ежегодно в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями (п 33.3)

Продолжительность учебного года при получении основного общего образования составляет 34 недели.

Учебный год в Школе начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Для 9 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть - 8 учебных недель (для 5 - 9 классов), II четверть - 8 учебных недель (для 5 - 9 классов), III четверть - 10 учебных недель (для 5 - 9 классов), IV четверть - 8 учебных недель (для 5 - 9 классов).

Продолжительность каникул составляет:

по окончании I четверти (осенние каникулы) - 9 календарных дней (для 5 - 9 классов);

по окончании II четверти (зимние каникулы) - 9 календарных дней (для 5 - 9 классов);

по окончании III четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней (для 5 - 9 классов);

по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель.

Продолжительность урока не должна превышать 45 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) - 20 - 30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 20 - 30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 5 и 6 классов - не более 6 уроков, для обучающихся 7 - 9 классов - не более 7 уроков.

Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Календарный учебный график Школы составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

При составлении календарного учебного графика Школа может использовать организацию учебного года по триместрам.

Приложение: Календарный учебный график на.../... учебный год

3.4 Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы содержит перечень **событий и мероприятий воспитательной направленности**, которые организуются и проводятся Организацией или в которых Организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

Календарный план воспитательной работы средней школы №72 разрабатывается ежегодно и размещается в приложениях.

3.5 Характеристика условий реализации программы основного общего образования

Требования к условиям реализации программы основного общего образования включают:

- общесистемные требования;
- требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению;
- требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям.

Общесистемные требования к реализации программы основного общего образования

Результатом выполнения требований к условиям реализации программы основного общего образования будет **создание комфортной развивающей образовательной среды** по отношению к обучающимся и педагогическим работникам (п. 35.1)

Требования ФГОС (создание комфортной развивающей образовательной среды)	Что планируется изменить, создать, приобрести для обучающихся	сроки	Что планируется изменить, создать, приобрести для педагогов	сроки
обеспечивающей получение качественного основного общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и всего общества, воспитание обучающихся;	- создание ЦОС учебных кабинетов -совершенствование образовательной среды учебных кабинетов, рекреаций, библиотеки, столовой -развитие МТБ образовательного процесса, проектной и исследовательской деятельности -привлечение родителей (законных представителей) к разработке и реализации ООП ООО, изучение потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	2022 -2024 2022 -2024	-разработка плана развития кадров, включающего: - повышение профессиональной компетентности педагогов с учетом перехода на новый ФГОС ООО - разработку и реализацию индивидуальных планов развития - тьюторское сопровождение педагогов и др. -оборудование 100% рабочих мест педагогов	2022-2028
гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.	-оборудование зон отдыха и психологической разгрузки -ремонт спортивного зала	2022-2024	-оборудование зоны психологической разгрузки	2022-2024

В целях обеспечения реализации программы основного общего образования для участников образовательных отношений созданы или будут созданы условия, обеспечивающие возможность (п. 35.2) :

Требования ФГОС	Созданы условия	Необходимо создать	Сроки
<p>-достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования обучающимися</p>	<p>В школе в основном созданы условия, дающие возможность достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - материально-технические - учебно-методические - психолого-педагогические - кадровые -финансовые. <p>Сформирована образовательная среда школы, в том числе информационно-образовательная среда</p>	<p>Совершенствование: -образовательной среды учебных кабинетов, рекреаций, библиотеки, столовой -информационно-образовательной среды</p>	<p>постоянно</p>
<p>развития личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении; -включения обучающихся в процессы преобразования внешней социальной</p>	<p>-разработка и реализация ежегодного плана работы с одаренными детьми -организация общественно-полезной деятельности детей через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - шефскую помощь - благоустройство школьной территории и территории микрорайона -организация профессиональных проб обучающихся в сотрудничестве с ДЮЦ «Юность» <p>4. Сотрудничество с профессиональными образовательными организациями города по профессиональной ориентации</p>	<p>Развитие волонтерского движения</p>	<p>2022-2028 гг</p>

<p>среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;</p>			
<p>-формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;</p>	<p>-участие в региональном проекте по формированию функциональной грамотности школьников. -реализация планов школы по формированию функциональной грамотности -повышение профессиональной компетентности педагогов в данном направлении -участие обучающихся в мониторинге сформированности функциональной грамотности - в 5-х- 9-х классах за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений введен курс внеурочной деятельности «Функциональная грамотность», направленный на освоение обучающимися высокого уровня функциональной грамотности.</p>	<p>-мониторинг сформированности функциональной грамотности -разработка и реализация курсов внеурочной деятельности по основным компетенциям функциональной грамотности</p>	<p>ежегодно</p>
<p>- формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;</p>	<p>- разработка и реализация Рабочей программы воспитания как части основной образовательной программы основного общего образования -деятельность поискового отряда</p>	<p>Деятельность на базе школы общественных организаций молодежи (РДШ)</p>	<p>С 2022 года</p>
<p>-индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов,</p>	<p>- Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ - Реализация программ дополнительного образования и программ внеурочной</p>	<p>Разработка и реализация индивидуальных учебных планов на уровне основного общего образования</p>	<p>2022-2028 гг</p>

<p>обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;</p> <p>-обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;</p>	<p>деятельности интеллектуальной направленности на базе школы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использование различных образовательных технологий: - здоровьесберегающие технологии - образовательная со-бытийность - смысловое чтение - формирующее оценивание - ИКТ и др. - Формирование учебных планов с учетом мнения обучающихся и родителей - Создание разноуровневых групп по подготовке к ГИА в рамках внеурочной деятельности 		
<p>-участия обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - деятельность Управляющего совета школы, органа государственно-общественного управления - деятельность органов самоуправления: Совета старшеклассников, Совета школы, Совета отцов. 		
<p>-организации сетевого взаимодействия Организаций, организаций, располагающих ресурсами, необходимыми для реализации программ основного общего образования, которое направлено на обеспечение качества условий образовательной деятельности;</p>	<p>Взаимодействие с социальными партнерами в различных направлениях деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общеобразовательные организации района и города - организации дополнительного образования - общественные организации - организации профессионального образования - ПМПК - медицинские учреждения. 	<p>Организация сетевого взаимодействия с организациями профессионального образования</p>	<p>2022-2028 гг</p>

<p>- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;</p>	<p>- специальное лабораторное оборудование, обеспечивающее проведение лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования.</p> <p>- проектная, проектно-исследовательская деятельность в соответствии с Положением о проектной и учебно-исследовательской деятельности</p> <p>- реализация программ дополнительного образования и внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной и творческой направленности на базе школы и в сотрудничестве с организациями дополнительного образования</p> <p>- реализация проекта "Личностное развитие образовательной среды"</p>	<p>Укрепление МТБ образовательного процесса в направлении развития проектной и учебно-исследовательской деятельности</p>	<p>2022-2028 гг</p>
<p>-формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;</p> <p>-использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;</p>	<p>-реализация дополнительных образовательных программ и программ внеурочной деятельности экологической направленности на базе школы и в сотрудничестве с организациями дополнительного образования</p>	<p>Развитие технологии тьюторского сопровождения детей с риском образовательной неуспешности</p>	<p>ежегодно</p>
<p>-эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников, повышения их профессиональной,</p>	<p>-квалифицированный педагогический и руководящий состав (Приложение к ООП ООО «Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования»)</p>	<p>Повышение профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников через КПК, самообразование, внутрикорпоративное обучение</p>	<p>ежегодно</p>

коммуникативной, информационной и правовой компетентности;			
-эффективного управления с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.	<ul style="list-style-type: none"> -использование ИКТ в управлении и образовательном процессе -использование различных образовательных технологий: <ul style="list-style-type: none"> - здоровьесберегающие технологии - образовательная со-бытийность - смысловое чтение - формирующее и критериальное оценивание -4К - ИКТ и др. -использование электронных образовательных ресурсов в урочной и внеурочной деятельности -использование современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования 	Создание внутренних локальных сетей в целях повышения эффективности управления	2023-2028 гг

При реализации программы основного общего образования каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечен доступ к информационно-образовательной среде
Информационно-образовательная среда обеспечивает:

Требования ФГОС	Что имеется	Необходимо создать	Сроки
доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и	Информация размещена: <ol style="list-style-type: none"> 1. На сайте школы. 2. На информационных стендах в вестибюле 3. В школьной группе «ВКонтакте» 4. Региональном интернет-дневнике (РИД) 5. На сайте https://checkege.rustest.ru/ (результаты ГИА) 6. Электронная учительская 		

государственной итоговой аттестации обучающихся.			
доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения;	Информация размещена: 1. На информационных стендах в вестибюле 2. В школьной группе ВКонтакте 3. На сайте школы 4. РИД		
возможность использования современных ИКТ в реализации программы основного общего образования, в том числе использование имеющихся средств обучения и воспитания в электронном виде, электронных образовательных и информационных ресурсов, средств определения уровня знаний и оценки компетенций, а также иных объектов, необходимых для организации образовательной деятельности с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, объективного оценивания знаний, умений, навыков и достижений обучающихся.	1. Сайт школы. 3. Авторские сайты педагогов 4. Электронные пособия, разработанные педагогами школы 5. Классные группы и беседы «ВКонтакте» 6. Информационно-образовательная среда учебных кабинетов 7. Образовательные и информационные ресурсы сети Интернет. 8. Совместные сайты педагогов с обучающимися и родителями 9. Раздел на сайте школы «Информационные образовательные ресурсы»	Совершенствование образовательной среды учебных кабинетов и рекреаций школы	2023-2028 гг
Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды обеспечивается в том числе посредством сети Интернет.	Бесперебойный скоростной Интернет по Федеральному контракту		

В случае реализации программы основного общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен

Требования ФГОС	Что имеется	Необходимо создать	Сроки
индивидуальным авторизованным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет как на территории Организации, так и за ее пределами (далее - электронная информационно-образовательная среда).	<p>1. Доступ к информационным и электронным образовательным ресурсам педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - во всех учебных кабинетах - в библиотеке - в кабинете информатики <p>2. Доступ к информационным и электронным ресурсам обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в библиотеке - кабинете информатики 	<p>1. Установка wi-fi для обеспечения доступа к сети Интернет в образовательных целях</p> <p>2. Участие в федеральном проекте «Цифровая образовательная среда»</p>	2023-2028 гг

Реализация программы основного общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

Наименование организации	Перечень ресурсов
1. Органы управления образованием	1. Компьютерная техника
2. Образовательные организации города и региона (школы, организации дополнительного образования, организации СПО)	2. Программное обеспечение
3. Учреждения дополнительного профессионального образования	3. Кадровые ресурсы

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает:

Требования ФГОС	Что имеется	Необходимо создать	сроки
доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе	Информация размещена: 1. На сайте школы.	1. Установка wi-fi для обеспечения доступа к сети	

внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей посредством сети Интернет;	2. В школьной группе «ВКонтакте» 3. Региональном интернет-дневнике (РИД)	Интернет в образовательных целях 2. Участие в федеральном проекте «Цифровая образовательная среда»	2023-2028 гг
формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ;	Совместные сайты педагогов с обучающимися и родителями		
фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования;	Система АСИОУ		
проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;	1. Сайт школы. 2. РИД 3. Авторские сайты педагогов 4. Электронные пособия, разработанные педагогами школы 5. Классные группы и беседы «ВКонтакте» 6. Образовательные и информационные ресурсы сети Интернет. 7. Совместные сайты педагогов с обучающимися и родителями 8. Страничка на сайте школы «Информационные образовательные ресурсы»		
взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет.	1. РИД 2. Классные группы и беседы «ВКонтакте» 3. Чаты на платформе «Сферум»		

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается

Требования ФГОС	Что имеется	Необходимо создать	сроки
соответствующими средствами ИКТ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Количество компьютеров, используемых в образовательных целях – 40 2. Количество ноутбуков, планшетов, используемых в образовательных целях – 22 + 34 ноутбука «Цифровая образовательная среда» 3. Количество ПК, подключенных к сети Интернет – 62 4. Интерактивные доски – 5 5. Мультимедийные проекторы - 34 	Участие в федеральном проекте «Цифровая образовательная среда»	2022-2024 г
квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Количество педагогических работников, прошедших КПК по использованию ИКТ в образовательном процессе – 50% 2. Проведение педагогических советов и внутрифирменного обучения по теме совершенствования знаний и умений педагогов в области ИКТ 	Повышение профессиональной компетентности педагогов в использовании ИКТ в образовательном процессе: 100% педагогов, прошедших КПК	

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечивают

Требования ФГОС	Что имеется	Необходимо создать	сроки
безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений,	<p>Регламентируется следующими ЛНА:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Политика средней школы № 72 в отношении обработки персональных данных участников образовательных отношений - Положение о защите персональных данных физических лиц 		
безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых Организацией при реализации программ основного общего образования,	<ol style="list-style-type: none"> 1. Использование контентной фильтрации на всех компьютерах. 2. ЛНА, регламентирующие вопросы безопасности: 		

	<p>- ежегодный Приказ по школе о порядке использования компьютерного класса</p> <p>- Инструкция для сотрудников о порядке действий при осуществлении контроля использования доступа к сети Интернет обучающимися.</p> <p>3. Раздел на сайте школы «Информационная безопасность»</p>		
<p>безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.</p>	<p>Регламентируется следующими документами:</p> <p>1. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28</p> <p>https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74993644/</p>		

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

2. Требования к материально-техническому обеспечению реализации программы основного общего образования

Организация располагает на праве оперативного управления материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы основного общего образования в соответствии с учебным планом.

Материально-технические условия реализации программы основного общего образования обеспечивают:

- 1) возможность достижения обучающимися результатов освоения программы основного общего образования, требования к которым установлены ФГОС;
- 2) соблюдение:

Требования	Имеется	Не имеется	Имеются замечания	Сроки изменения
Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований;			+	2023-2028 гг
Социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию - питьевого режима	+			

- и наличие оборудованных помещений для организации питания;				
Социально-бытовых условий для педагогических работников, -в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников;	+			
Требований пожарной безопасности и электробезопасности;			+	2023-2028 гг
Требований охраны труда;	+			
Сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории.			+	2023-2028 гг

Кабинеты по предметным областям частично оснащены комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, обеспечивающих развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования.

Кабинеты по предметным областям	Оснащены в основном	Оснащены частично	Оснащены полностью	Не имеется	Сроки изменения
«Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература»: -комплекты наглядных пособий, -карты, -учебные макеты, -специальное оборудование		+			2023-2028 гг
«Иностранные языки» -комплекты наглядных пособий, -карты, -учебные макеты, -специальное оборудование		+			2023-2028 гг
«Общественно-научные предметы» -комплекты наглядных пособий, -карты, -учебные макеты, -специальное оборудование		+			2023-2028 гг
«Искусство» -комплекты наглядных пособий, -карты, -учебные макеты, -специальное оборудование		+			2023-2028 гг

«Технология» -комплекты наглядных пособий, -карты, -учебные макеты, -специальное оборудование		+			2023-2028 гг
«Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» Физическая культура: -комплекты наглядных пособий, -карты, -учебные макеты, -специальное оборудование основы безопасности жизнедеятельности: -комплекты наглядных пособий, -карты, -учебные макеты, -специальное оборудование		+			2023-2028 гг

Кабинеты естественнонаучного цикла, в том числе кабинеты физики, химии, биологии, частично оборудованы комплектами специального лабораторного оборудования, обеспечивающего проведение лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования.

<i>Кабинеты естественнонаучного цикла</i>	<i>Оснащены в основном</i>	<i>Оснащены частично</i>	<i>Оснащены полностью</i>	<i>Не имеется</i>	<i>Сроки изменения</i>
Физики - комплекты специального лабораторного оборудования		+			
Химии - комплекты специального лабораторного оборудования		+			
Биологии - комплекты специального лабораторного оборудования		+			
Созданы специально оборудованные кабинеты, интегрирующие средства обучения и воспитания по нескольким учебным предметам.				+	

Допускается создание специально оборудованных кабинетов, интегрирующих средства обучения и воспитания по нескольким учебным предметам

3. Учебно-методические условия, в том числе условия информационного обеспечения.

Условия информационного обеспечения реализации программы основного общего образования обеспечиваются также современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда включает комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств ИКТ:

<i>Информационные образовательные ресурсы</i>	<i>Оснащены в основном</i>	<i>Оснащены частично</i>	<i>Оснащены полностью</i>	<i>Не имеется</i>	<i>Сроки изменения</i>
компьютеры	+				2023-2028 гг
иное ИКТ-оборудование		+			
коммуникационные каналы		+			
систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.		+			

Информационно-образовательная среда Организации обеспечивает:

<i>Направления</i>	<i>Что имеется</i>	<i>Что изменить</i>	<i>Сроки изменения</i>
возможность использования участниками образовательного процесса ресурсов и сервисов цифровой образовательной среды;	99 % учебных кабинетов	Обеспечение ресурсами и сервисами ЦОС 100% учебных кабинетов	2023-2028 гг
безопасный доступ к верифицированным образовательным ресурсам цифровой образовательной среды;	Доступ к образовательным ресурсам на основе установленной контентной фильтрации	-	-
информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;		Создание Школьного информационно-образовательного центра	2023-2028 гг
информационное сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;		Создание Школьного бюро профориентации	2023-2028 гг
планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;	Ежегодные планы работы школы	-	-

мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности; мониторинг здоровья обучающихся;	1. Регулярный мониторинг результатов образовательной деятельности на основе системы АСИОУ 2. Систематический мониторинг здоровья обучающихся классными руководителями	-	-
современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;			
дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования с соблюдением законодательства Российской Федерации;	Использование интернет-платформ и мессенджеров для дистанционного взаимодействия всех участников образовательных отношений: Вконтакте, Вайбер, Сферум, Вацап, РИД	-	-
дистанционное взаимодействие Организации с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными заинтересованными организациями в сфере культуры, здравоохранения, спорта, досуга, занятости населения и обеспечения безопасности жизнедеятельности.	Использование интернет-платформ и мессенджеров для дистанционного взаимодействия организации с другими организациями: Вконтакте, электронная почта, Вайбер	-	-

Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает:

Направления	Что имеется	Что изменить	Сроки изменения
-компетентность работников в решении профессиональных задач с применением ИКТ	Имеется	Повышение компетентности педагогов в данном направлении	Постоянно
-наличие служб поддержки применения ИКТ		Изменение системы управления. Создание Школьного информационно-образовательного центра	2023-2028 гг
-обеспечение поддержки применения ИКТ организуется учредителем	Имеется		

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы основного общего образования включает:

<i>Характеристики оснащения</i>	<i>Оснащены в основном</i>	<i>Оснащены частично</i>	<i>Оснащены полностью</i>	<i>Не имеется</i>	<i>Сроки изменения</i>
-информационно-библиотечного центра				+	
-читального зала,		+			
-учебных кабинетов и лабораторий		+			2023-2028 гг
-административных помещений		+			
-сервера	+				
-официального сайта			+		
-внутренней (локальной) сети		+			2023-2028 гг
- внешней (в том числе глобальной) сети			+		

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы основного общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией программы основного общего образования, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления.

Школа должна предоставлять не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной форме, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы основного общего образования, на каждого обучающегося по учебным предметам: русский язык, математика, физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, иностранные языки, информатика, а также не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной и (или) электронной форме, необходимого для освоения программы основного общего образования, на каждого обучающегося по иным учебным предметам (дисциплинам, курсам)¹⁴, входящим как в обязательную часть учебного плана указанной программы, так и в часть, формируемую участниками образовательных отношений."

Дополнительно Школа может предоставить учебные пособия в электронной форме, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы основного общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Обучающимся обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее - ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Обучающиеся школы имеют возможность использовать компьютерный класс для доступа к ЭОР в соответствии с графиком работы кабинета.

Библиотека укомплектована

<i>Ресурсы</i>	<i>Оснащены в основном</i>	<i>Оснащены частично</i>	<i>Оснащены полностью</i>	<i>Не имеется</i>	<i>Сроки изменения</i>
Печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана		+			2023-2028 гг
Имеет фонд дополнительной литературы -детская художественная литература; -научно-популярная литература		+			
Справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию программы основного общего образования.		+			

4. Психолого-педагогические условия реализации программы основного общего образования обеспечивает:

<p>1) преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;</p>	<p>Обеспечивается</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Единством целей реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО 2. Единством требований к достижению образовательных результатов на всех уровнях 3. Единством подходов и основополагающих принципов к построению образовательного процесса на начальном, основном и среднем уровнях образования, использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа <ul style="list-style-type: none"> - связи в программно-методических документах - соблюдение преемственности используемых УМК - преемственность форм, методов, технологий, применяемых в образовательном процессе 4. Едиными подходами мониторинга образовательных результатов 5. Преемственностью программ внеурочной деятельности 6. Совместной работой педагогов с обучающимися и родителями при участии педагогов-психологов, учителей-логопедов, социального педагога, дефектолога
--	--

	<p>7. Психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса квалифицированными специалистами (педагоги-психологи, учителя-логопеды, социальный педагог, дефектолог).</p> <p>8. Взаимосвязи всех участников образовательного процесса</p>
<p>2) социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям Школы с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;</p>	<p>1. Систематическая диагностика адаптации обучающихся на всех уровнях образования с учетом их возрастных особенностей</p> <p>2. Психолого-педагогическое сопровождение детей с признаками дезадаптации.</p> <p>3. Использование педагогами и специалистами форм и методов по формированию социально-адаптированной личности с учетом факторов адаптации и индивидуальных особенностей личности</p> <p>4. Обмен информацией между специалистами, учителями, родителями</p>

3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности

<p>работников</p>	<p>1. Курсы повышения квалификации на базе учреждений дополнительного профессионального образования, участие в семинарах различного уровня</p> <p>2. Внутрикorporативное обучение, включающее:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тематические педсоветы - психологические тренинги - заседания ШМО <p>3. Самообразование</p> <p>4. Использование образовательных ресурсов сети Интернет</p> <p>5. Индивидуальные консультации администрации, педагогов-психологов, учителей-логопедов, дефектолога</p> <p>6. Работа со специалистами "Городского центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи"</p>
<p>родителей (законных представителей) несовершеннолетних</p>	<p>1. Индивидуальные консультации квалифицированных специалистов (администрации, педагогов, педагогов-психологов, учителей-логопедов, социального педагога, дефектолога)</p> <p>2. Тематические родительские собрания</p> <p>3. Самообразование</p>

	<p>4. Использование образовательных ресурсов сети Интернет</p> <p>5. Работа школьного психолого-педагогического консилиума</p>
обучающихся;	<p>1. Индивидуальные консультации квалифицированных специалистов (администрации, педагогов, педагогов-психологов, учителей-логопедов, социального педагога, дефектолога)</p> <p>2. Тематические классные часы с участием специалистов</p> <p>3. Самообразование</p> <p>4. Использование образовательных ресурсов сети Интернет</p> <p>5. Курсы внеурочной деятельности</p> <p>6. Защита индивидуальных проектов обучающихся 9-х классов по психологии и педагогике</p>

4)

<p>профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности</p>	<p>1. Работа с обучающимися:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальная работа квалифицированных специалистов с детьми с девиантным поведением(педагогов, педагогов-психологов, учителей-логопедов, социального педагога, дефектолога) - Профилактическая работа классных руководителей с приглашением специалистов КДН, ОНД - Деятельность школьного Совета по профилактике - Работа со специалистами "Городского центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи", МУ центра "Доверие", детского Психоневрологического Диспансера - Система классных часов (событий, мероприятий) в рамках Плана воспитательных работы на учебный год и рабочих программ воспитания <p>2. Работа с педагогами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальные консультации квалифицированных специалистов (администрации, педагогов-психологов, учителей-логопедов, социального педагога, дефектолога) - Тематические педсоветы <p>3. Работа с родителями:</p>
---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальные работа квалифицированных специалистов (администрации, педагогов, педагогов-психологов, учителей-логопедов, социального педагога, дефектолога) - Тематические родительские собрания с приглашением специалистов КДН, ОНД - Деятельность школьного Совета по профилактике
--	--

5) психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, тьютором, социальным педагогом) участников образовательных отношений:

-формирование и развитие психолого-педагогической компетентности:

компетенции	Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность
У педагогических работников	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные консультации педагогов-психологов, учителей-логопедов, дефектолога 2. Психологические тренинги 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Курсы повышения квалификации на базе учреждений дополнительного профессионального образования, участие в семинарах различного уровня 2. Самообразование 	Внутрикorporативное обучение, включающее: <ul style="list-style-type: none"> - тематические педсоветы - заседания ШМО - обучающие семинары, деловые игры -привлечение социальных партнёров
У родителей (законных представителей)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные консультации квалифицированных специалистов (педагогов-психологов, учителей-логопедов, социального педагога, дефектолога) 	Индивидуальные консультации педагогов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тематические родительские собрания. 2. Работа школьного психолого-педагогического консилиума

-сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся:

Участники образовательных отношений	Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность
с педагогическими работниками	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психологические тренинги 2. Индивидуальные консультации 3. Проведение диагностики 	Развитие психолого-педагогической компетентности педагогов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тематические заседания педагогических советов, семинары, деловые игры 2. Работа со специалистами "Городского центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи"

С родителями (законными представителями)	1. Индивидуальные консультации квалифицированных специалистов (педагогов-психологов, учителей-логопедов, социального педагога, дефектолога) 3. Проведение диагностики	1. Индивидуальные консультации педагогов 2. Тематические классные родительские собрания	1. Тематические общешкольные родительские собрания 2. Работа Школьного психолого-педагогического консилиума
С обучающимися	1. Индивидуальные консультации квалифицированных специалистов (педагогов-психологов, учителей-логопедов, социального педагога, дефектолога) 2. Проведение дагностики	1. Индивидуальные консультации педагогов 2. Тематические классные часы 3. Работа классного руководителя по созданию благоприятного микроклимата в классном коллективе	Работа Школьного психолого-педагогического консилиума

-поддержка и сопровождение детско-родительских отношений:

Участники образовательных отношений	Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность
С родителями (законными представителями)	1. Индивидуальные консультации педагогов-психологов 2. Проведение диагностики	1. Индивидуальные консультации педагогов, социального педагога 2. Тематические классные родительские собрания	1. Тематические общешкольные и классные родительские собрания 2. Работа со специалистами "Городского центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи", МУ центра "Доверие", КДН, ОНД 3. Рассмотрение вопросов на заседаниях Совета родителей, Совета отцов, Совета по профилактике
С обучающимися	1. Индивидуальные консультации педагогов-психологов 2. Проведение диагностики	1. Индивидуальные консультации педагогов, социального педагога 2. Тематические классные часы	Работа со специалистами "Городского центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи", МУ центра "Доверие"
С родителями и обучающимися	Индивидуальные консультации педагогов-психологов	Индивидуальные консультации педагогов, социального педагога	1. Работа со специалистами "Городского центра психолого-

			<p>педагогической, медицинской и социальной помощи", МУ центра "Доверие", КДН, ОНД</p> <p>2. Проведение общешкольных мероприятий, направленных на поддержку детско-родительских отношений</p>
--	--	--	---

- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни

Участники образовательных отношений	Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность
У педагогических работников	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные консультации педагогов-психологов 2. Психологическое просвещение 3. Размещение методических рекомендаций на сайте школы 	Повышение профессиональной компетентности педагогов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тематические заседания педагогических советов 2. Семинары, тренинги, деловые игры
У родителей (законных представителей)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные консультации педагогов-психологов 2. Психологическое просвещение 3. Размещение методических рекомендаций на сайте школы 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные консультации педагогов 2. Проведение классных родительских собраний 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение общешкольных и классных родительских собраний 2. Работа со специалистами "Городского центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи", МУ центра "Доверие", КДН, ОНД 3. Проведение социально-психологического тестирования
У обучающихся	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные консультации педагогов-психологов 2. Индивидуальная и групповая диагностика 3. Классные часы с участием педагога-психолога 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные консультации педагогов 2. Проведение классных часов с приглашением специалистов различного уровня 3. Оформление классных уголков безопасности 4. Курсы внеурочной деятельности 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение социально-психологического тестирования 2. Проведение общешкольных мероприятий, направленных на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни 3. Привлечение к работе социальных партнёров

-дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;

Участники образовательных отношений	Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность
С педагогическими работниками	Индивидуальные консультации квалифицированных специалистов (педагогов-психологов, учителей-логопедов, социального педагога, дефектолога)	1. Проведение тематических педсоветов, семинаров, тренингов 2. Взаимодействие на уровне ШМО	1. Работа Школьного психолого-педагогического консилиума 2. Работа со специалистами "Городского центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи", МУ центра "Доверие" 3. Взаимодействие с ПМПк 4. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом их особенностей
С родителями (законными представителями)	Индивидуальные консультации квалифицированных специалистов (педагогов-психологов, учителей-логопедов, социального педагога, дефектолога)	Индивидуальные консультации педагогов и администрации	
С обучающимися	1. Индивидуальные консультации квалифицированных специалистов (педагогов-психологов, учителей-логопедов, социального педагога, дефектолога) 2. Проведение диагностики 3. Посещение уроков, наблюдение во время перемен	1. Проведение диагностики 2. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов 3. Организация образовательного процесса с учетом особенностей обучающихся	

-мониторинг возможностей и способностей обучающихся:

Классы	Периодичность	Инструменты (методики)
5 класс Экспертная оценка социально-психологической адаптации	1 раз в год	Социально-психологическая адаптация Составители схемы анкеты: Соколова О.Л., Сорокина О.В., Чирков В.И.
5, 6 класс Экспертная оценка УУД учителем	1 раз в год	Методика оценки сформированности отдельных компонентов учебной деятельности Г.В. Репкиной и Е.В.Заики

6, 8 классы Диагностика мышления	1 раз в год и по запросу	Школьный Тест Умственного Развития (М.К. Акимова, Е.М. Борисова, В.Г. Зархин, В.Т. Козлова, Г.П. Логинова) Тест Амтхауэра из комплекса Л.А.Ясюковой
7-9 классы Диагностика личностных особенностей	По запросу	Тест Г. Айзенка
Индивидуальная диагностика развития учащихся	по запросу	Комплекс Л.А.Ясюковой
5 -9 класс Диагностика интеллектуального развития	По запросу	Тест «Стандартные Прогрессивные матрицы Плюс Дж. Равена»
5-9 класс Социометрия	1 раз в год и по запросу	АСИОУ (и по запросу)
5 класс А.З. Зак. Методика «Перестановки»	по запросу	Зак А.З., Сорокова М.Г. Диагностика сформированности метапредметных компетенций у пятиклассников [Электронный ресурс] //Психолого-педагогические исследования. 2019. Том 11. № 2. С. 11–21. doi:10.17759/psyedu.2019110202
5 класс А.З. Зак. Методика «Рассуждения» (познавательные и регулятивные УУД)	по запросу	Зак А.З., Сорокова М.Г. Оценка сформированности познавательных и регулятивных мета предметных компетенций выпускников начальной школы (при решении сюжетно_логических задач) [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2017. Том 9. № 1. С. 1–14. doi:10.17759/psyedu.2017090101
5 класс Диагностика школьной мотивации	1 раз в год	Анкета Н.Г.Лускановой
5-9 классы Диагностика мотивации учения	1 раз в год	Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах (модификация Андреевой А.Д.)
5-9 классы Изучение учебной мотивации	По запросу	Диагностика уровня учебной мотивации М.И. Лукьяновой
5 -9 класс Т.О. Гордеева, О.А. Сычев, Е.Н. Осин «Шкалы академической мотивации школьников (ШАМШ)»	по запросу	1. Гордеева Т. О., Сычев О. А., Гижицкий В.В., Гавриченко Т. К. Шкалы внутренней и внешней академической мотивации школьников // Психологическая наука и образование. 2017. Том 22. № 2. С. 65–74. doi:10.17759/pse.2017220206 2. Моросанова В.И., Бондаренко И. Н., Фомина Т. Г. Осознанная саморегуляция и личностно_мотивационные особенности младших подростков с различной динамикой психологического благополучия // Психологическая наука и образование. 2019. Том 24. № 4. С. 5–21. doi:10.17759/ pse.2019240401

5-9 класс Диагностика тревожности	1 раз в год	Методика школьной тревожности А.М Прихожан
5 класс	1 раз в год	Тест школьной тревожности Филиппа
5 -9 класс Опросник «Готовность подростков к самостоятельной жизни»	по запросу	Шинина Т.В., Митина О.В. Разработка и апробация опросника «Готовность подростков к самостоятельной жизни»: оценка и развитие жизненных навыков// Психологическая наука и образование. 2019. Том 24. № 1. С. 50–68. doi:10.17759/pse.2019240104
5 -9 класс Опросник «Поведенческие особенности антисоциальной креативности» (Русскоязычная версия опросника The Malevolent Creativity Behavior Scale, разработанного под руководством М. Ранко (с 14 лет)	по запросу	Мешкова Н.В., Ениколопов С.Н., Митина О.В., Мешков И. А. Адаптация опросника «Поведенческие особенности антисоциальной креативности» // Психологическая наука и образование. 2018. Том 23. № 6. С. 25–40. doi:10.17759/ pse.2018230603
5 -6 класс Моросанова В.И., Бондаренко И.Н., Фомина Т.Г. Русскоязычная версия опросника «Шкала проявлений психологического благополучия подростков (ППБП)» (на основе Шкалы измерений проявлений психологического благополучия (Massé et al.,1998).	по запросу	1.Моросанова В.И., Бондаренко И. Н., Фомина Т. Г. Создание русскоязычной версии опросника проявлений психологического благополучия (ППБП) для обучающихся подросткового возраста // Вопросы психологии. 2018. № 4. С. 103—109. 2. Моросанова В.И., Бондаренко И. Н., Фомина Т. Г. Осознанная саморегуляция и личностно-мотивационные особенности м ладших подростков с различной динамикой психологического благополучия // Психологическая наука и образование. 2019. Том 24. № 4. С. 5–21. doi:10.17759/pse.2019240401
5-7 класс Малых С.Б., Тихомирова Т.Н., Васин Г. М. Русскоязычная версия опросника «Большая пятерка –детский вариант» («BigFive Questionnaire – Children Version: BFQC»).	по запросу	Малых С.Б., Тихомирова Т. Н., Васин Г. М. Адаптация русскоязычной версии опросника «Большая пятерка – детский вариант» // Теоретическая и экспериментальная психология. 2015. Т. 8. № 4.С. 6–12
5- 9 класс Диагностика тактики поведения в конфликте	по запросу	Методика диагностики тактики поведения в конфликте К.Н. Томаса (адаптирована Н.В.Гришиной)
5-9 класс Диагностика агрессивности	по запросу	Опросник диагностики состояния агрессии А. Басса - А. Дарки
5-9 классы Диагностика характерологических особенностей учащихся	По запросу	Тест Р.Б.Кетелла
9 класс Готовность к выбору профессии	1 раз в год	
8-9 класс Опросник «Тенденции в принятии решений» (русскоязычная Версия опросника	по запросу	Разваляева А.Ю. Апробация опросника «Тенденции в принятии решений» на русскоязычной выборке // Консультативная психология

TheDecision Making Tendencies Inventory, авторы оригинальной версии Р. Мисурака соавт.)		и психо терапия. 2018. Том 26. № 3. С. 146– 163. doi:10.17759/cpp.2018260308
7-9 классы Социально-психологическое тестирование по профилактике ПАВ	1 раз в год	АСИОУ
5-9 классы Диагностика коммуникативной толерантности	по запросу	Тест В.В.Бойко
5-9 классы Диагностика личностного роста учащихся	по запросу	Диагностика личностного роста учащихся П.В. Степанов, Д.В.Григорьев, И.В.Кулешова

- выявление одаренных детей *поддержка одаренных детей*

сопровождение одаренных детей

		<i>психолог</i>	<i>педагоги</i>	<i>Совместная деятельность</i>
1.Сбор информации 2.Создание банка данных 3.Анкетирование и диагностика учащихся и других участников образовательного процесса 4. Портфолио	1.Индивидуальные и групповые консультации 2.Проведение классных часов, тренингов по развитию творческих способностей 3. Разработка и реализация программ и планов работы с одаренными детьми.	1.Диагностика 2.Сбор информации 3.Тренинги по развитию творческих способностей 4. Индивидуальные консультации для детей и родителей 5. Участие в родительских собраниях	1. Подготовка к олимпиадам, конкурсам, соревнованиям 2. Оформление портфолио 3. Взаимодействие с родителями и школьными специалистами	1.Мониторинг развития обучающихся. 2.Организация классных часов различной направленности 3.Привлечение к работе социальных партнёров 4.Организация внеурочной деятельности 5. Разработка индивидуальных проектов

-создание условий для последующего профессионального самоопределения;

<i>психолог</i>	<i>педагоги</i>	<i>Совместная деятельность</i>
1. Индивидуальные консультации педагогов-психологов 2. Проведение диагностики 3. Проведение классных часов, тренингов по вопросам самоопределения	1. Индивидуальные консультации педагогов 2. Реализация профориентационных модулей в рамках изучения отдельных предметов 3. Взаимодействие с социальными партнерами	1. Организация профессиональных проб 2. Проведение мероприятий профориентационной направленности

	4. Подготовка обучающихся к участию в муниципальных, региональных и федеральных профориентационных мероприятиях	3. Участие в мероприятиях, конкурсах профориентационной направленности различного уровня 4. Организация и реализация проектной деятельности обучающихся 5. Курсы внеурочной деятельности и программы дополнительного образования
--	---	--

- *формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;*

<i>психолог</i>	<i>педагоги</i>	<i>Совместная деятельность</i>
1. Проведение диагностики 2. Индивидуальные консультации педагогов-психологов для детей, родителей, педагогов 3. Проведение классных часов с участием психолога 4. Психологические тренинги	1. Работа классного руководителя по созданию благоприятного микроклимата в классном коллективе 2. Проведение классных мероприятий по сплочению детского коллектива 3. Использование в образовательном процессе методов и технологий, направленных на формирование коммуникативной компетенции школьников	1. Деятельность на базе школы разновозрастных объединений школьников: кадетский отряд, органы ученического самоуправления, творческие группы обучающихся, оздоровительные лагеря и др. 2. Общешкольные мероприятия, способствующие формированию коммуникативных навыков школьников

- *поддержка детских объединений, ученического самоуправления:*

<i>психолог</i>	<i>педагоги</i>	<i>Совместная деятельность</i>
1. Индивидуальные консультации педагогов-психологов для детей, родителей, педагогов 2. Психологическая диагностика, анкетирование. 3. Посещение внеурочных занятий и занятий дополнительного образования. 4. Сбор и анализ информации	Деятельность классных органов самоуправления	Деятельность органов ученического самоуправления и государственно-общественного управления, Управляющий совет.

- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ;

<i>Психолог</i>	<i>Педагоги</i>	<i>Совместная деятельность</i>
1. Индивидуальные консультации педагогов-психологов для детей, родителей, педагогов 2. Диагностика развития коммуникативных навыков в области использования ИКТ 3. Участие в родительских собраниях	1. Классные часы, беседы по формированию культуры поведения в информационной среде 2. Участие детей в мероприятиях различного уровня 3. Диагностика развития коммуникативных навыков в области использования ИКТ	1. Ведение раздела школьного сайта "Информационная безопасность участников образовательных отношений" 2. Классные часы, мероприятия в рамках запланированных Недель безопасности в сети Интернет

б) индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

	<i>Психолог</i>	<i>Педагоги</i>	<i>Совместная деятельность</i>
обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;	1. Индивидуальные консультации квалифицированных специалистов (педагогов-психологов, учителей-логопедов, социального педагога, дефектолога) 2. Проведение диагностики 3. Коррекционно-развивающие занятия с детьми с ОВЗ	1. Проведение диагностики 2. Коррекционно-развивающие занятия с детьми с ОВЗ 3. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов 4. Организация образовательного процесса с учетом особенностей обучающихся	1. Работа Школьного психолого-педагогического консилиума 2. Работа со специалистами "Городского центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи", МУ центра "Доверие" 3. Взаимодействие с ПМПк
обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;	1. Индивидуальные консультации педагогов-психологов для детей, родителей, педагогов 2. Проведение диагностики	1. Проведение диагностики 2. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов 3. Организация образовательного процесса с учетом особенностей обучающихся	1. Разработка и реализация плана работы с одаренными детьми 2. Подготовка детей к участию в олимпиадах, конкурсах различного уровня

педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников Школы, обеспечивающих реализацию программы основного общего образования;	1. Индивидуальные консультации педагогов-психологов 2. Проведение психологических тренингов	1. Деятельность ШМО, ПОС, творческих и рабочих групп 2. Наставничество в отношении молодых педагогов	1. Проведение тематических педсоветов 2. Тьюторское сопровождение педагогов 3. Реализация программы психологического сопровождения деятельности педагогов
родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;	1. Индивидуальные консультации педагогов-психологов 2. Проведение диагностики	1. Индивидуальные консультации педагогов 2. Проведение классных родительских собраний	Проведение общешкольных родительских собраний

7) диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень Организации)

уровней психолого-педагогического сопровождения:	Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	<i>Совместная деятельность</i>
-индивидуальный	1. Индивидуальные консультации для детей и других участников образовательных отношений. 2. Проведение диагностики 3. Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий	1. Индивидуальные консультации для детей и других участников образовательных отношений. 2. Проведение диагностики 3. Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий	Проведение диагностики
-групповой	1. Проведение диагностики 2. Групповые консультации 3. Разработка рекомендаций. 4. Проведение групповых коррекционно-развивающих занятий 5. Психологическое просвещение	1. Проведение диагностики 2. Групповые консультации 3. Разработка рекомендаций. 4. Проведение групповых коррекционно-развивающих занятий 5. Педагогическое просвещение	1. Сбор и обмен информацией 2. Проведение диагностики 3. Психолого-педагогическое просвещение
-уровень класса,	1. Проведение диагностики	1. Проведение диагностики	1. Проведение диагностики

	2. Разработка рекомендаций. 3. Участие в организации классных часов, родительских собраний. 4. Психологическое просвещение	2. Разработка рекомендаций 3. Проведение классных часов и родительских собраний 4. Педагогическое просвещение	2. Разработка рекомендаций 3. Психолого - педагогическое просвещение 4. Проведение классных мероприятий, в том числе классных часов и родительских собраний
- уровень Школы	1. Участие в работе школьного психолого-педагогического консилиума, педагогического совета, школьных межпредметных объединений, Совета по профилактике, общешкольных родительских собраниях. 2. Проведение тематических семинаров, психологических тренингов. 3. Проведение исследований на уровне школы. 4. Размещение методических материалов и рекомендаций на школьном сайте, в профессиональных группах	1. Участие в работе школьного психолого-педагогического консилиума, педагогического совета, школьных межпредметных объединений, Совета по профилактике, общешкольных родительских собраниях. 2. Проведение исследований на уровне школы. 3. Размещение методических материалов и рекомендаций на школьном сайте, в профессиональных группах	1. Участие в работе школьного психолого-педагогического консилиума, педагогического совета, школьных межпредметных объединений, Совета по профилактике, общешкольных родительских собраниях. 2. Проведение исследований на уровне школы. 3. Проведение общешкольных мероприятий для детей, родителей, педагогов

8) вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение)

Формы психолого-педагогического сопровождения	психолог			педагоги		
	обучающихся	педагогов	родителей	обучающихся	педагогов	родителей
профилактика	1. Индивидуальные и групповые консультации.	1. Индивидуальные и групповые консультации.	1. Индивидуальные и групповые консультации.	1. Индивидуальные и групповые консультации	1. Индивидуальные и групповые консультации.	1. Индивидуальные и групповые консультации.

	2. Проведение тематических мероприятий: - психологические тренинги - классные часы - драматизация - деловые игры - ролевые игры и др.	2. Психологические тренинги, мастер-классы, тематические педсоветы	2. Тематические родительские собрания	2. Проведение тематических мероприятий: - классные часы - дискуссии - мозговой штурм и др.	2. Тематические педсоветы, заседания ШМО	2. Тематические родительские собрания
диагностика	Индивидуальная и групповая диагностика: - тесты; - анкетирование; - мониторинг; - проективные диагностики			1. Индивидуальная и групповая диагностика: - тесты; - анкетирование; - мониторинг; - наблюдение	1. Индивидуальная и групповая диагностика: - тесты; - анкетирование; - мониторинг; - проективные диагностики. 2. Собеседования	1. Индивидуальная и групповая диагностика: - тесты; - анкетирование. 2. Собеседования
консультирование	Индивидуальное и групповое консультирование с использованием различных технологий			Индивидуальное и групповое консультирование школьными специалистами, специалистами других организаций		
коррекционная работа	Индивидуальные и групповые коррекционные занятия.	1. Обследование детей 2. Школьная ППк		1. Реализация адаптированных образовательных программ 2. Создание классов для детей с ОВЗ, инклюзивное образование 2. Индивидуальные и групповые	1. Обследование детей 2. Школьная ППк	

				коррекционные занятия. 3. Индивидуальные образовательные маршруты для детей с ОВЗ		
развивающая работа	Индивидуальные и групповые занятия			Развитие через образовательную деятельность: урочную, внеурочную деятельность, дополнительное образование, воспитательную работу	Развитие через реализацию индивидуальных планов профессионального развития педагогов	Через совместную образовательную деятельность
просвещение	Тематические классные часы Индивидуальные и групповые консультации	Тематические педсоветы Индивидуальные и групповые консультации	Тематические родительские собрания Индивидуальные и групповые консультации	Тематические классные часы Индивидуальные и групповые консультации педагогов	Тематические педсоветы, заседания ШМО Приглашение специалистов других организаций	Тематические родительские собрания Индивидуальные и групповые консультации Работа со специалистами других организаций

9) осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы Организации.

Психологические программы сопровождения участников образовательных отношений	инструментарий	периодичность	Оценка эффективности
1. Программа сопровождения социально-психологической адаптации детей в школе	Анкетирование участников образовательных отношений	В соответствии с планом работы школы	1. Отзывы о мероприятиях

<p>2. Рабочие программы коррекционных занятий для детей с ОВЗ</p> <p>3. Программа психологического сопровождения профилактики употребления ПАВ</p> <p>4. Программа психологического сопровождения деятельности педагога</p>			<p>2. Результаты анкетирования участников образовательных отношений</p> <p>3. Ежегодный анализ деятельности школы, в том числе деятельности педагогов-психологов</p> <p>4. Динамика основных показателей (адаптация, тревожность, учебная мотивация, коммуникативная толерантность, интеллектуальное развитие)</p>
---	--	--	--

5. Требования к кадровым условиям реализации программы основного общего образования

Реализация программы основного общего образования обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми к ее реализации с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, включая иностранные, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. В реализации образовательных программ и (или) отдельных учебных предметов, курсов, модулей, практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами (в том числе различных вида, уровня и (или) направленности), с использованием сетевой формы реализации образовательных программ наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе.

<p>Количество педагогических работников школы</p>	<p>Лица, привлекаемые к реализации программы основного общего образования с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, включая иностранные, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций</p>	<p>Научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе.</p>
---	--	--

<p>Количество педагогических работников определяется ежегодно формируемым Штатным расписанием, которое является <i>Приложением к ООП ООО</i></p>		<p>1. ДЮЦ «Юность» 2. Центр физической культуры и спорта «Медведь»</p>
--	--	--

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации программы основного общего образования, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, деятельность которых связана с разработкой и реализацией программ основного общего образования. (*Приложение к ООП ООО – «Ежегодный план повышения квалификации педагогов»*)

6. Требования к финансовым условиям реализации программы основного общего образования.

Финансовые условия реализации программы основного общего образования обеспечивают:

соблюдение в полном объеме государственных гарантий по получению гражданами общедоступного и бесплатного основного общего образования;

возможность реализации всех требований и условий, предусмотренных ФГОС;

покрытие затрат на реализацию всех частей программы основного общего образования.

Финансовое обеспечение реализации программы основного общего образования осуществляется в объеме, не ниже определенного в соответствии с бюджетным законодательством РФ и Федеральным законом № 273-ФЗ в актуальной редакции .

Нормативы, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с [пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ](#) «Об образовании в в Российской федерации», нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому уровню образования в соответствии с федеральными государственными образовательными [стандартами](#), по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения, включая практическую подготовку обучающихся, федеральных государственных требований (при их наличии), типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных настоящим Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено настоящей статьей.

Формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ основного общего образования осуществляются в соответствии с ФГОС.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования школы осуществляется исходя из расходных обязательств **на основе государственного (муниципального) задания** учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется на основе **нормативного подушевого финансирования**. Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении **стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги** в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ основного общего образования осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением.

Региональный расчетный подушевой норматив - это минимально допустимый объем финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждениях данного региона в соответствии с ФГОС в расчете на одного обучающегося в год. Норматив определен Законом Ярославской области № 43-з от 03.07.2019 г.

Органы местного самоуправления могут устанавливать дополнительные нормативы финансирования образовательных учреждений за счет средств местных бюджетов сверх установленного регионального подушевого норматива.

Региональный расчетный подушевой норматив должен покрывать следующие расходы на год:

- оплату труда работников образовательных учреждений с учетом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.) за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на трех следующих уровнях:

- на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ - муниципальный бюджет);
- на уровне внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет - образовательное учреждение);

- на уровне образовательного учреждения.

В связи с требованиями ФГОС при расчете регионального подушевого норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных учреждений на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная методическая и т.п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.